



**Издательство
ЭКЗАМЕН®**

Эффективные методы,
приёмы на современном
уроке в НШ.
Преодоление трудностей в
обучении школьников в
рамках уроков филологии.
Литература издательства
«Экзамен» в помощь
учителю.

Подготовила Гвинджилия О.В.



С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается.

Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается на уроках.

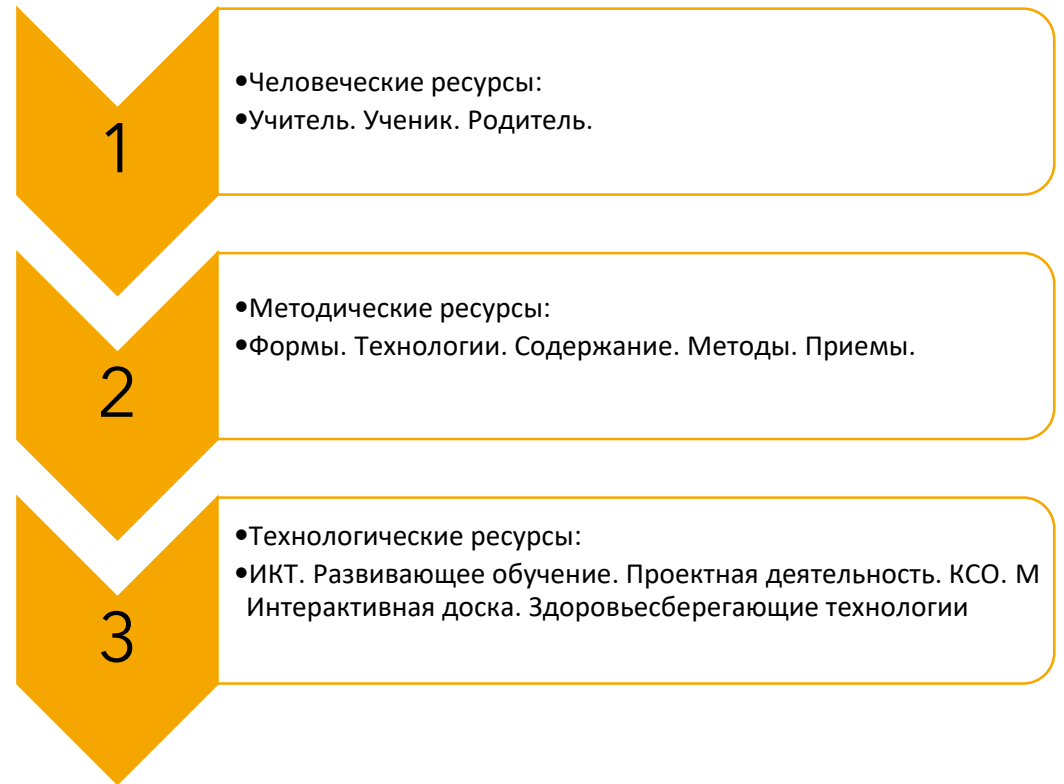
*Ю.А. Конаржевский,
доктор педагогических
наук, профессор.*

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.

Д. Дьюи

Ресурсы современного урока и его постулаты:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



Типология уроков (по Хуторскому А.В.)

1. Уроки когнитивного типа.
2. Уроки креативного типа.
3. Уроки организационного типа.
4. Уроки коммуникативного типа.

Андрей Викторович **Хуторской** – доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, член «Международной педагогической академии», член «Международной славянской академии образования им. Я. А. Каменского»



4 важных характеристики современного урока:

**По своей структуре
современный урок
совпадает со структурой
деятельности**

**Деятельностная
структура урока всегда
«прозрачна» и открыта
учащимся**

**Степень
самостоятельности
учащихся в
осуществлении учебной
деятельности постепенно
нарастает**

**Основной этап урока
направлен на
формирование УУД на
основе освоения и
применения предметных
знаний/умений**

Требования к современному уроку

хорошее начало и хорошее окончание;

четко сформулированная тема, цели и задачи урока;

урок должен быть проблемным и развивающим;

учитель активизирует деятельность учащихся;

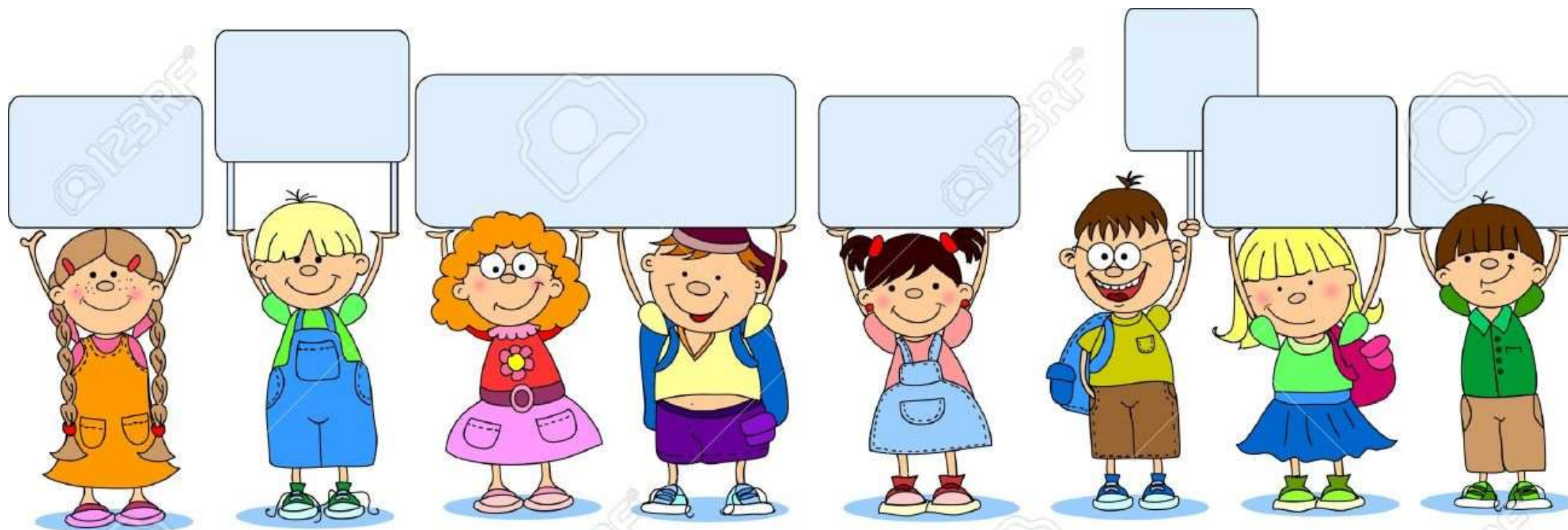
вывод делают сами учащиеся;

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

времясбережение и здоровьесбережение;

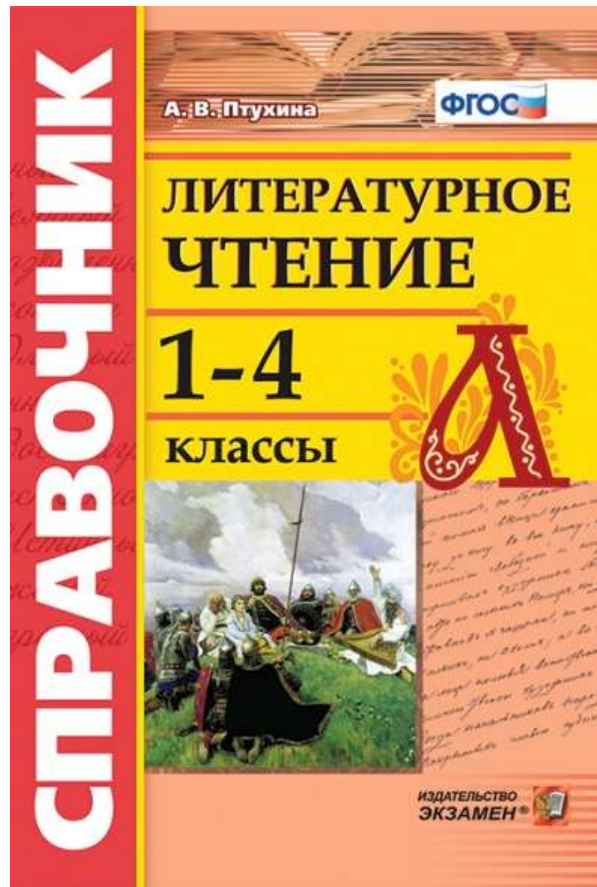
учёт уровня возможностей учащихся;

позитивный эмоциональный настрой



Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
		Достаточный	Недостаточный	Нерациональ-ный
1.	Плотность урока	Не менее 60%, не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2	Число видов учебной деятельности	4-9	2-4	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования видов деятельности	Смена через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Число эмоциональных разрядок	2-3	1	нет



В помощь учителю:

«Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех!»

Эффективные методы и приёмы:

- **Метод обучения** – способ совместной деятельности учителя и ученика в учебном процессе, направленный на решение дидактических, воспитательных и развивающих задач.
- **Прием обучения** – это элемент метода, его конкретное проявление.

Мотивирование к учебной деятельности:

- Ассоциативный ряд
- Ролевой сюжет
- Проблемная ситуация Проблемный вопрос
- Видео сюжет
- Музыкальный фрагмент
- Вопрос-размышление
- Беседа , подводящая к теме «Мозговой штурм»
- ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)





Актуализация знаний

- Интеллектуальная разминка
- Диалог
- Проблемная ситуация
- Игра (лото...)
- Эксперимент
- Проблемный ряд
- Выдвижение гипотезы

Знакомство с новым материалом:

- Работа с литературой
- Анализ ситуации
- Работа по инструкции
- Групповая работа
- Поисковая работа по группам
- Сравнение, сопоставление
- Рассказ-эстафета
- Составление схем
- Составление определений
- Заочное путешествие
- Работа с компьютером
- Работа с сигнальными карточками
- Комментированное чтение
- Экскурсии
- Презентации
- Мини-проекты
- Мини-исследование
- Эксперименты /Опыты
- Игра «Верите ли вы что...»

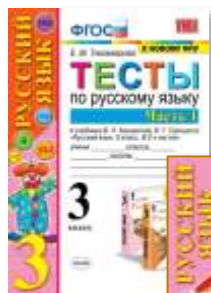
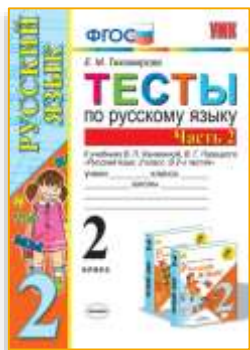
Самостоятельная работа(самопроверка):

- По эталону «Найди ошибку»
- Диктант
- Словарная работа
- Кроссворды
- Рассказ по опорному конспекту
- Классификация
- Логические цепочки, схемы «Верю, не верю»
- Игры-викторины «Что? Где? Когда?»



Русский язык





ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ДИАЛОГ

РАБОТА № 2

Вариант 2

1.1. Вставь нужное обозначение.

Если предложение восклицательное по интонации, то в конце предложения ставится _____.

1.2. Прочитай слова. Найди и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

- около, моря, грустный
- по, ходит, быстро
- море, в, купается, ценю

Залиши получившееся предложение.

Оценка задания

13

2.1. Прочитай запись. Найди границы предложений. Проставь знаки конца предложения. Что ещё надо исправить? Сделай нужные исправления.

*Папа принес из леса ку-
кушонка он живи у нас в
клетке а потом заснул
мы его отпустили на сле-
дующий день мы услышали
кукованье не наш ли это
кушончок*

2.2. Отметь ошибочное высказывание.

- Диалог — это то же самое, что и внутренняя речь.
- Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

Оценка задания

14







ФГОС **УМК**

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»

1 класс

ЭКЗАМЕН

ФГОС **УМК**

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»

2 класс

ЭКЗАМЕН

ФГОС **УМК**

К НОВОМУ ФПУ

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»

3 класс

ЭКЗАМЕН

ФГОС **УМК**

К НОВОМУ ФПУ

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»

4 класс

ЭКЗАМЕН

Окружающий мир



Обобщение и повторение изученного:

- Тест
- Составление таблиц
- Группировка материала
- Взаимопроверка
- Составление кластера
- Решение или составление кроссворда
- Вернисаж
- Презентация



Ученики смогут:

- закрепить практические навыки, полученные на уроках;
- самостоятельно проверить и оценить свои учебные достижения.

Родители смогут:

- определить уровень усвоения материала ребёнком;
- узнать о его пробелах в обучении;
- оказать помощь в случае неуспеваемости.

Преподаватели получат уникальную возможность:

- существенно экономить учебное время;
- организовать работу с учётом особенностей и способностей каждого учащегося.





Город в городе*

На живописном волжском берегу раскинулся древний Городец. Издавна его жители славились мастерством да трудолюбием. На всю Россию были известны городецкие пряники, роспись, вышивки, игрушки, кружева.

Потомки мастеров бережно хранят традиции предков. В современном Городце на набережной красуются бревенчатые избы и сказочные терема. Это знаменитый Город мастеров. Здесь народные умельцы знакомят гостей города с искусством золотой вышивки, лозоплетения, росписи и резьбы по дереву. Тут можно попробовать самому слепить свистульку, расписать дощечку, поработать на гончарном круге. (74 слова)

Слово для справки: лозоплетения.

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор седьмого предложения.
2. Подчеркните грамматическую основу в пятом предложении.
3. Разберите в первом предложении имена прилагательные по составу.

Тайна вечной красоты

Как удивителен небесный свод в ясную ночь! На тёмном бархатном покрывале яркими огоньками сверкают миллиарды звёзд. Они искрятся и мерцают голубым, белым, красным, жёлтым цветом.

С давних времён это загадочное разноцветье вдохновляет людей. О звёздах мы знаем много древних мифов, легенд, сказок. Чарующей звёздной бездне поэты посвящают стихи. К далёким светилам человек устремляется в самых смелых своих мечтах.

Как и много веков назад, людей восхищает и завораживает величественная красота звёздного неба, его вечная тайна. (74 слова)

Слова для справок: мерцают, вдохновляет, завораживает.

Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.
2. Дайте характеристику первому предложению по цели высказывания и по интонации.
3. Выпишите из текста словосочетание *прил. + суц.*, в котором в главном и зависимом словах есть орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова».

Плащ-невидимка

В дикой природе многие животные проявляют чудеса маскировки. Во время охоты или спасаясь от хищников, эти фокусники так умело прячутся, словно вмиг накидывают на себя сказочный плащ-невидимку. И тогда среди снежных сугробов становится трудно заметить полярную сову, белого медведя или зайца-беляка. В изумрудных травах и листьях спрячутся зелёные гусеницы, кузнечики, лягушки, ящерицы. На фоне густой листвы и солнечных бликов затеряются пятнистый олень, леопард и жираф.

Защитная окраска помогает животным стать невидимыми, а значит, выжить. (76 слов)

Слова для справок: гусеницы, невидимыми.

Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы в четвёртом и пятом предложениях.
2. Разберите по составу слова *пятнистый*, *защитная*, *окраска*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *выжить*.







Занятие 1

Думай по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово.

Молоток у столяра,
а у художника — _____

Варенье — сладкое,
а горчица — _____

Пилот управляет самолётом,
а повар — _____

Рисуем карандашом,
а пишем — _____

Летом идёт дождь,
а зимой — _____

Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Утка, лук, платье, репа, кофта,
фильм, сова, редиска, шорты.

8

Занятие 8

Восстанови слова

Допиши согласную букву в начале или в конце слова.

со _____ ир _____ ук _____
ко _____ со _____ со _____
_____ ук _____ ко _____ ир _____
_____ ом _____ на _____ ом _____

Выбери правильный ответ

Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Одежда, которую носят только зимой...
куртка, пальто, шуба

Жилница, в котором проводит зиму медведь...
нора, берлога, будка

Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья...
берёза, ель, дуб

К зимним месяцам не относится...
декабрь, март, ноябрь

Домик белки называется...
нора, дупло, белчатник

32

Занятие 21

Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Холодный, морозный, тёплый, ледяной.
Пила, молоток, топор, карандаш.
Яблоко, груша, морковь, абрикос.
Ласточка, самолёт, сорока, грач.
Стакан, чашка, кружка, ведро.

Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Суп, брюки, стол, каша, платье,
стул, кисель, рубашка, диван.

48

Занятие 25

Составь цепочки

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

рыба	птица
вода	гнездо, воздух, яйца, пшеница
молодость	старость
ловкость	болезнь, смерть, неуклюжесть, здоровье
весна	осень
цветок	холод, фрукты, туча, дерево
слушать	есть
видеть	резать, варить, убежать, пить
фабрика	магазин
продукция	деньги, учёт, товар, дом
книга	хлеб
типография	мука, поле, пекарня, мельница

81



Начальная ступень обучения в школе

Насущной потребностью современного языкового образования является **не столько усвоение** детьми грамматического знания и овладение правописными навыками, сколько **овладение школьниками литературно - нормированной речью** (как устной, так и письменной), формирование у них умения целесообразно и эффективно пользоваться богатейшими возможностями родного языка в целях общения, **воспитание у школьников языкового чутья и языкового вкуса.**



Язык невероятно богат, но это лишь инструмент. Мощнейший инструмент, на котором нужно учиться играть.

Татьяна Черниговская



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

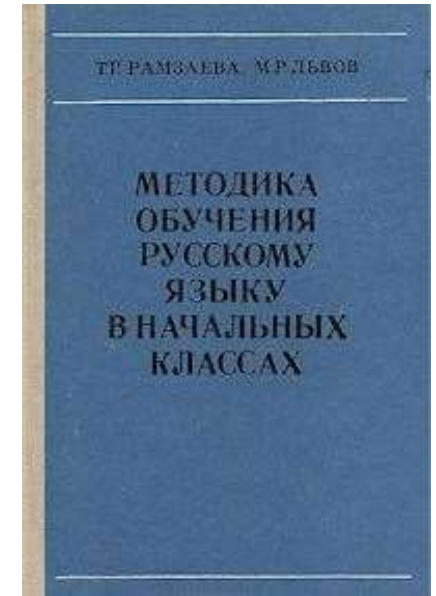
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Как учить?

Чему именно учить?

Почему так , а не иначе?

- А нужен ли изучать русский язык, как отдельный предмет?
- Можно ли учить русскому языку не как отдельному предмету , а в пространстве изучения других предметов?
- Нужно ли мучить детей правилами , когда есть компьютер, исправляющий ошибки?
- Зачем мы учим писать, когда пора учить печатать?
- Почему русский язык – один из самых сложных (и порой нелюбимых) предметов школьного курса?
- Почему дети учат правила, а пишут с ошибками?





« Русский язык» по ФГОС в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о **языке** и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Принципы русской орфографии:

Фонемный - сильная\слабая позиция в слове\фонема, позиционное чередование, условие чередования.

Морфемный – морфема, выражая одно и то же значение, стремится сохранить единообразие написания.

Традиционный или исторический.

Любое правило русского языка содержит указание

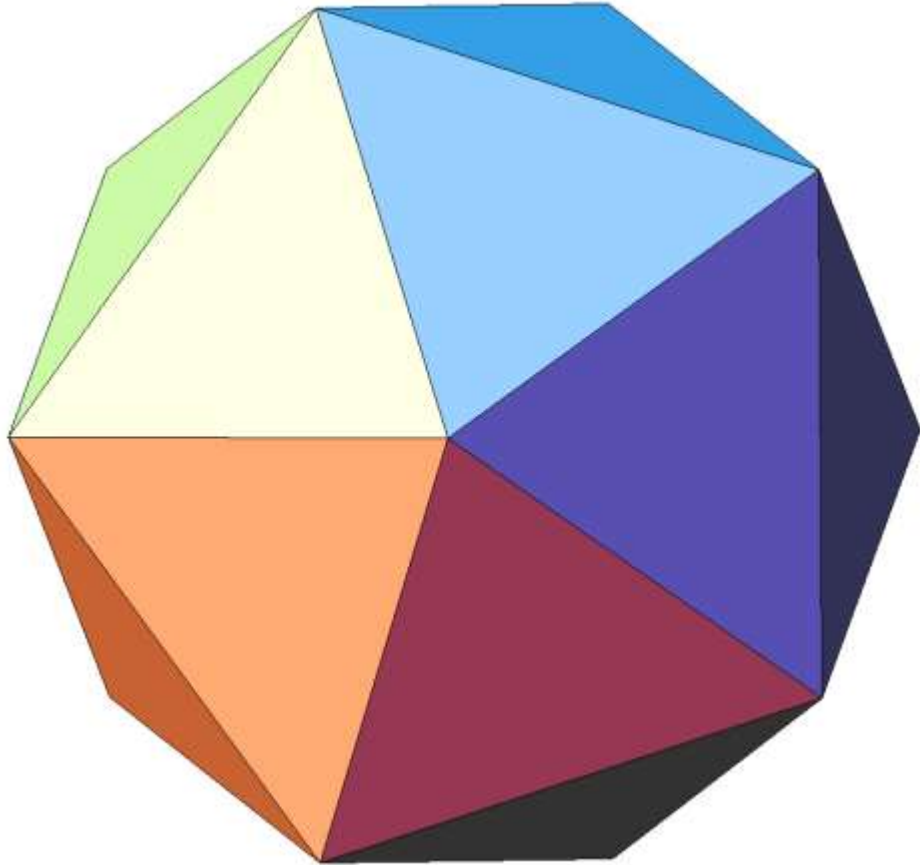
- либо на часть речи
- либо на часть слова

Метод

лингвистического

анализа

Многосторонний процесс: ребёнок\учитель\учебник



- **Физиологические**

(нервная система, прежде всего формирование головного мозга)

- **Педагогические воздействия**

(методики)

- **Социальные возможности**

семьи и общества

Что трудно для учителя на уроках русского языка?

- Учитель – навигатор в мире информации, способный помочь в выборе наиболее достоверного источника, вычленив из бушующего потока информации самые ценные сведения и превратить их в личностные знания ученика.
- Учитель – модератор учебной деятельности. Выбрать форму работы, помочь найти партнеров по проекту, поддерживать связь между учениками, родителями, а может быть и экспертами, если того потребует учебный процесс.
- Учитель – организатор обучения, специалист по конструированию занятий, эффективный менеджер образовательного процесса.

Что должны знать учителя?

- Знание возрастной психологии и физиологии должно быть вписано в контекст педагогической работы: это позволит облегчить процесс обучения, понять, что можно делать и чего делать не следует, как формируются учебные навыки у детей, как проявляются отклонения и дефициты в развитии и как помочь ребенку, если у него возникают проблемы.





Ребёнок. Ученик.

внимание

память

мышление

**процессы, связанные с
работой головного мозга**

**физиологические
характеристики**



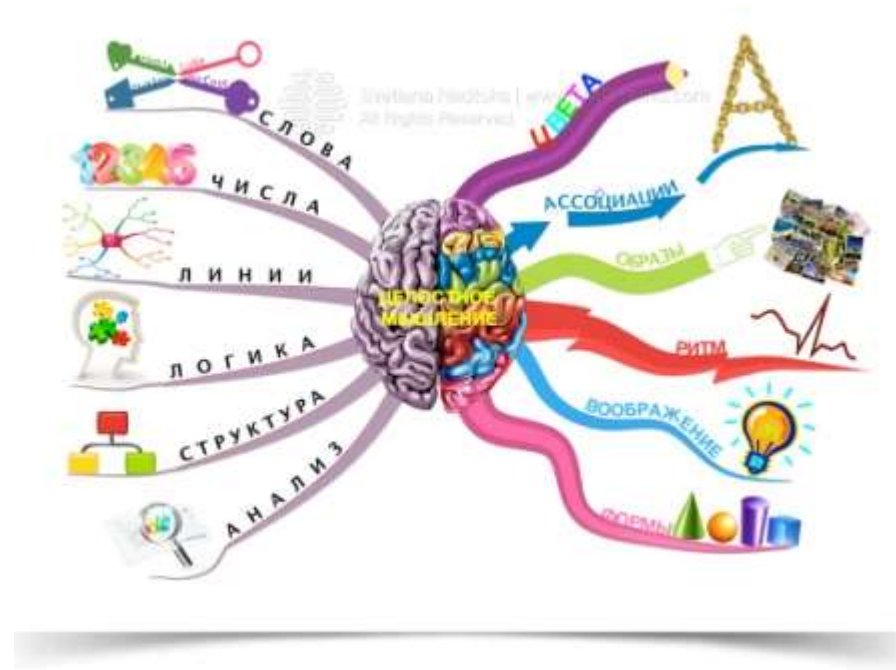
Какие дети приходят в школу сегодня?

- Исследования **Института возрастной физиологии РАО** показывают, что с точки зрения физиологии современные дети практически не отличаются от их сверстников 20–30-летней давности, возможно, существенно изменились психологические характеристики.
- За последние 20 лет резко увеличилось количество детей, у которых к школе не сформировалась речь, детей с низкой двигательной активностью и моторной неловкостью. Для этого есть ряд причин. Так, например, по данным Института возрастной физиологии, уже в полтора года 5% детей используют гаджеты, а к шести годам их больше 90%, хотя специалисты считают, что они ограничивают речевое и моторное развитие в этом возрасте.
- Кроме того, анализ режима дня и нагрузки дошкольников показал, что у них практически нет свободного времени, дети мало бывают на воздухе и не очень активно занимаются спортом.



Учить по-старому или по-новому?

- Учителю необходимо понимать, как функционирует мозг ребенка, каковы особенности и механизмы формирования базовых навыков, и сегодня мы знаем об этом гораздо больше, чем раньше. При этом мы предъявляем к ребенку уже новые требования, а учим его по-старому.
- Представьте себе букварь 30-летней давности и современный учебник русского языка для первого класса. Они существенно отличаются, а вот методики преподавания практически не изменились.
- Раньше ребенка учили письму в течение всей начальной школы, спокойно и без спешки, сегодня он должен освоить чтение и письмо за два-три месяца, а это сложные когнитивные навыки и действия, которым нельзя научить за такое короткое время, используя старые методики.
- На начальном этапе мы уже требуем быстрого письма и чтения. Но это не осознанное чтение и письмо, а механическое, то есть совершенно бесполезная деятельность с каракулями вместо букв и с угадыванием без понимания смысла.



Что трудно для ребёнка на уроках филологии?

- несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв;
- нечитаемый почерк;
- незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;
- зеркальное письмо, то есть написание букв («э», «б», «в», «з») и цифр (5, 4, 3) в другую сторону;
- ошибки на письме «не по правилам» («машена» вместо «машина»);
- недописывание букв и слов, перестановка слогов;
- неусвоение правил или неудержание во внимании программы действий, что выражается в плохом поведении на уроке, произвольном отклонении от задания;
- одновременное знание правил и безграмотное письмо, то есть неумение применить правило в процессе письма;
- неумение составлять связные, логичные тексты;
- нелюбовь или даже ненависть к чтению, медленный темп чтения;
- негативное отношение к предмету

«Ремесленник, приступая к работе, должен знать
качество материала». Я. А. Каменский

- Учитель должен знать закономерности созревания мозга, его структуру и основные психические функции

Нейропсихология.

- Это наука о связи работы мозга и психики, мозга и поведения человека.
- Основоположник - ***А.Р. Лурия*** - сумел показать на клиническом материале, что каждая психическая функция может быть связана с работой разных участков мозга, которые организуются в систему.

Эта система и обеспечивает работу той или иной психической функции

Грамотность – это стабильность энергетики головного мозга. К нам в центр приходят на консультацию дети с проблемами поведения на уроке, неусидчивые, непоседливые. Таких мы обязательно спрашиваем: «А как у вас с русским языком?» И не было случая, чтобы отвечали: «Хорошо».

Неусидчивость и несобранность – это прежде всего неспособность учитывать правила, любые! Со временем мозг созревает. Но когда это произойдет, ребенок упустит уже очень многое из школьного материала. И как бы потом репетиторы ни бились, грамотным он не станет, если не устранить истинную причину неуспеваемости.

Соболева А.Е, директор Центра детской нейропсихологии, кандидат психологических наук, филолог, специальный психолог.



За помощью к нейропсихологу при обучении чтению

- Чтение строчек наоборот по буквам. Котёнок \ \ К О Н Ё Т О К
- Чтение строчек наоборот по словам.
- Поочерёдное чтение слов нормально и наоборот.

Девочка увидела яркие игрушки. \ \ А К Ч О В Е Д увидела Е И К Р Я игрушки.

- Чтение только второй половины слов.

Мальчик на лугу ловил бабочек.

- Чтение только второй половины слов

крокоДИЛ бегеМОТ стёкЛО жиРАФ

- Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

На моём кармашке вышиты ромашки.

- Чтение строчек с прикрытой верхней половиной

Чтение строчек с полоской-окошечком,
в которой помещено отдельное слово.



Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Хорошая техника чтения является залогом успешного обучения ребёнка в школе. Необходимо постоянно систематизировать, повторять и проверять знания учащихся. Тренажёр поможет детям и их родителям в развитии данного навыка.

á-и-ст	ко-ро-лё-ва	ýт-ро
день	ку-ку-ру-за	у-чи-тель
доб-ро	ря-би-на	март
кот	ал-фа-вит	мо-ты-лѐк
ка-ми-н	га-зе-та	мо-ро-з



ЗА	ЗЯ	КА	КЯ
ЗО	ЗЁ	КО	КЁ
ЗУ	ЗЮ	КУ	КЮ
ЗЫ	ЗИ	КЫ	КИ
ЗЭ	ЗЕ	КЭ	КЕ

Проявления нейропсихологических проблем при обучении \\ в обучении на уроках русского языка:

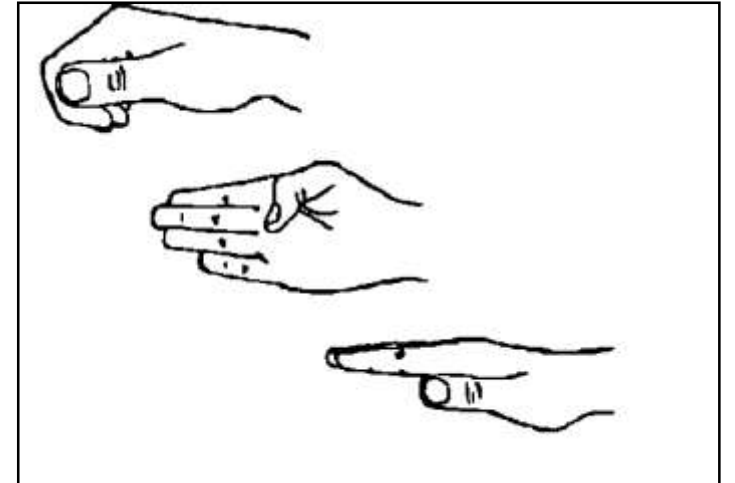
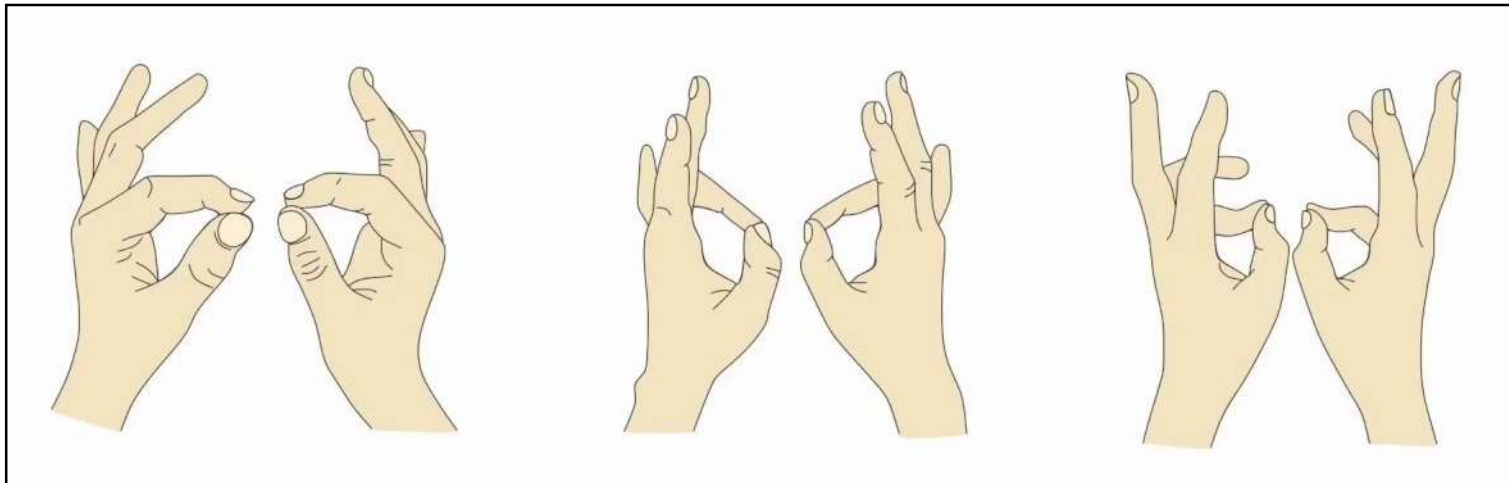
- истощаемость (отсутствие сил, энергии);
- плохой сон;
- зеркальное написание букв и цифр;
- навязчивые движения;
- то макро-, то микропочерк;
- несформированность межполушарного взаимодействия

Особые приметы в тетрадах («глупые» ошибки):

- отсутствие пробелов между словами и предложениями;
- пренебрежение границами полей тетради и правилами переноса;
- буквы «б», «в», «э», «з», цифры «4», «3», «5» перевернуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы («магазинМ» вместо «магазин»);
- замена букв б-д, ж-х, и-у («ноХ» вместо «нож»);
- ошибки в ударных слогах («учЕтель» вместо «учИтель»);
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов;
- забывание редко встречающихся букв («ъ» и «э»).

Нестандартные формы работы, влияющие на развитие мышления и речи

- Упражнения на дыхание.
- Упражнения на активизацию глазных мышц.
- Тренировка межполушарных связей.
- «Пальчиковые» упражнения.





Оригами для малышей:
Сложные модели: 4+
В. В. Выгонов. – М. :
Издательство «Экзамен», – 12 с.
+ вкл. 20 с.



Оригами для малышей:
Простые модели: 5+
В. В. Выгонов. – М. :
Издательство «Экзамен», – 12 с.
+ вкл. 20 с.

Оригами для малышей: Простые модели: 4+
В. В. Выгонов. – М. : Издательство «Экзамен», – 12 с. + вкл. 20 с.



Оригами для малышей:
Сложные модели: 5+
В. В. Выгонов. – М. :
Издательство «Экзамен», – 12 с.
+ вкл. 20 с.

- Секрет превращения плоского листа бумаги в объёмную модель.
- Оригами – древнее японское искусство.
- Это идеальный способ для развития логического и пространственного мышления, мелкой моторики рук и творческих способностей.



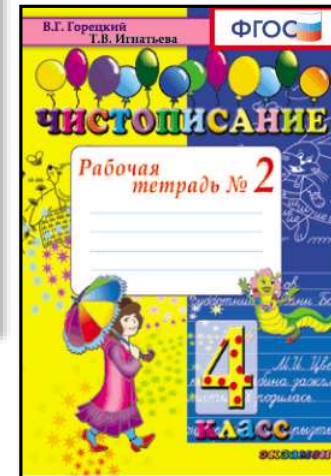
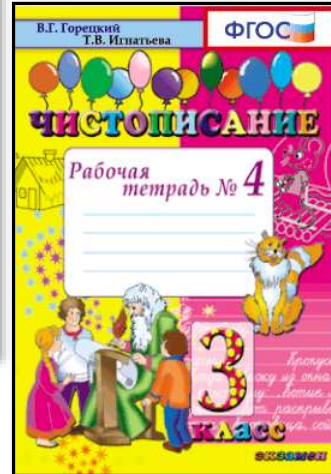


«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский



Работа над почерком:



Какие бывают ошибки?

Протёкал по лесу тихий
ручейёк. Подожли в ручью бобёр. На
насил он сучьев. Напиши острия
звонками ^{оно} наладьба раскирк. Пост
ройи зверей платину. Разлился
большой бобровый пруд.
Завелись в пруду рыбки.
Поселились на берегу утячки.
Вот гнездо утячки. Стрекозы
красавиц гоняют. Аист у воды
ды на одной ноге дремлет.
Хорошо теперь лесным жите
лям.
Спасибо Аисту!

Бобровый пруд.
Протёкал по лесу тихий ручейёк. Подожли
в ручью бобёр. Наноси он сучьев. Напиши
острия звонками молодых осинёк. Постройи
зверей платину. Разлился большой бобровый
пруд.
Завелись в пруду рыбки. Поселились на
берегу утячки. Вот гнездо утячки. Стреко
зы кошаров гоняют. Аист у воды на одной
ноге дремлет.
Хорошо теперь лесным жителям! Спасибо
бобру.

Как можно сгруппировать слова для работы над грамотностью?

- **Слова с непроверяемыми написаниями (словарные) -**
заучиваем\\ запоминаем написание
- **Слова, в которых есть узнаваемые сочетания:**
жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, щн, нщ , суффиксы (-ник, -тель, -щик, -еньк, -лив, -оват)
- **Слова, которые опираются на особенности звучания:**
написание Ъ и ъ
- **Слова, которые пишутся по правилам:**
парные согласные\\ непроизносимые согласные\\ безударные гласные
правила, связанные с принадлежностью к частям речи

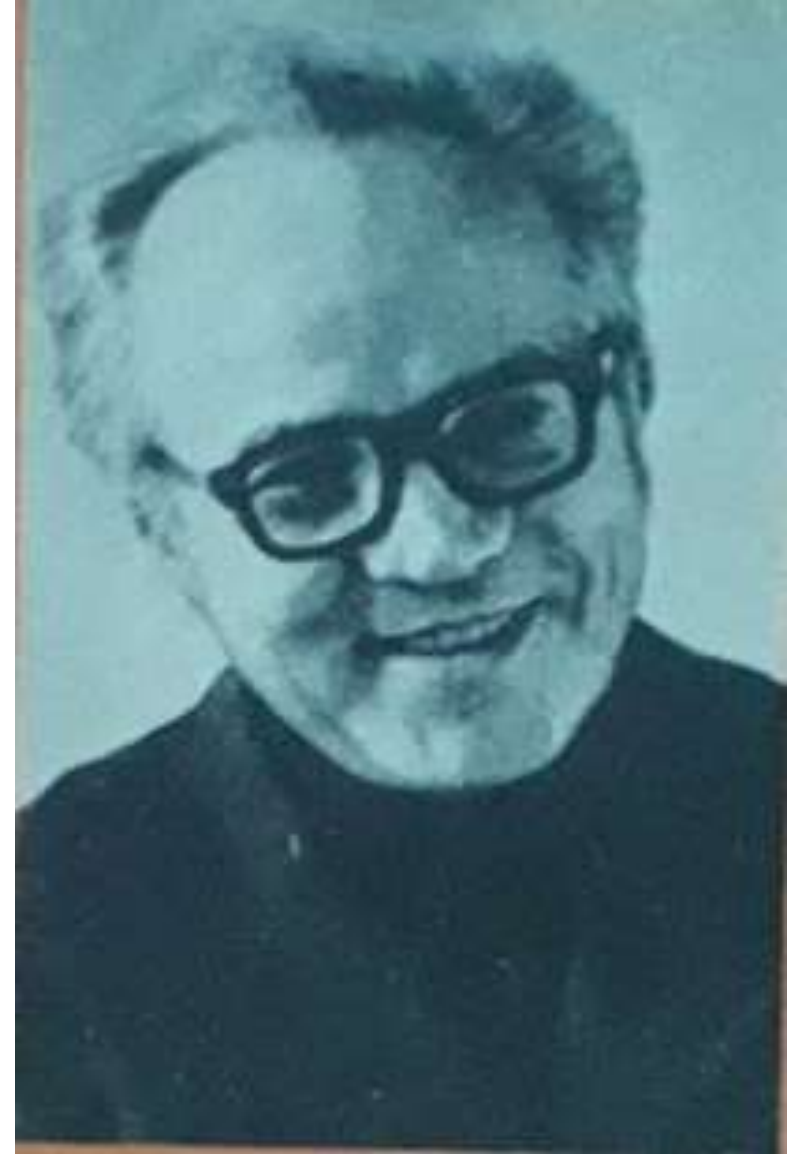
Слова с непроверяемым написанием



- показ самого предмета или его изображения;
- графические ассоциации;
- подбор антонимов, синонимов или описательных оборотов к слову;
- этимологический анализ или этимологическая справка;
- использование ребусов, кроссвордов, чайнвордов;
- составление логической цепочки слов;
- мнемонические приёмы запоминания;
- группировка слов по темам или родовидовым понятиям;

Пётр Сергеевич Тоцкий « Орфография без правил»

- «Если слово повторить многократно, то движения органов речи останутся в памяти, они –то и решат написание слова».
- «Надо обучать детей двум видам чтения: орфографическому и орфоэпическому. То есть один и тот же текст мы читаем два раза, а для малышей остается ещё чтение по слогам».
- **Современные нейропсихологи:**
- «Прохлопывание и проговаривание» слова



Пётр Тоцкий Надо обучать детей двум видам чтения: орфографическому и орфоэпическому. То есть один и тот же текст мы читаем два раза, а для малышей остается ещё чтение по слогам.

- Собрал непроверяемые слова. - Написал их крупным шрифтом (высота буквы- 3 см) на карточках размером 6х30 см. - Красным цветом пометил «опасные» буквы. Начал ежедневно повторять эти слова с детьми.
- Карточка показывается классу, дети читают, запоминают, а затем произносят слово так, как оно должно быть написано, т.е. орфографически. Процедура повторяется 3-4 раза. Результаты такой тренировки не замедлили сказаться. Вскоре каждый ученик мог повторить на слух 5-20 слов, произнося их без ошибок.



Слова, которые пишутся по правилам

Парные согласные в середине слова надо проверять— для проверки надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный
трубка-труба, глазки-глаза, кружка-кружечка)

Безударные гласные в корне слова надо проверять.
Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы проверяемый гласный стал ударным.
(письмо – письма, ответил – ответи́т)



ПРАВИЛО

Чтобы проверить написание непроизносимого согласного звука, нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук, или подобрать такое родственное слово, чтобы этот согласный стоял на конце:

*известтный – весть,
звёздный - звезда.*

Орфографический материал для варьирования



- Точка, строчка, венчик, мальчик.....
- Устный, прелестный, ненастный, ужасный...
- На тетради, на тетрадке, на лошади, на лошадке, без постели, без постельки...
- Сосна, звезда, коза, пятно, билет.....
- Дом, домашний, изба, строение, домик, жилище.....

Сравнение (сопоставление) - процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств.

Лингвистические темы, сходные в каком-либо отношении, важно объяснять с помощью мыслительных операций сравнения: по сходству или по различию.

«Что с чем не надо путать»:

синонимы// антонимы.... , родственные слова// формы слова....,

предлоги //приставки....., склонение//спряжение....,

мягкий знак//твёрдый знак.....,

парные согласные//непроизносимые согласные

Сравни слова:

вьюга и метель, лошадь – лошадка, вещь- плащ

Что можно сделать с именами существительными?

(Составить предложение, словосочетание, разделить слова на слоги для переноса, подобрать родственные, просклонять.)

**1) исключение слов с пропусками\
замена на выбор буквы:**

~~берё... ка, обло...ка, ненас...ный,
опас...ный~~

берё(з,с)ка, обло(ж,ш)ка

.....

**2) распознавание орфограммы в слове
и в предложении:**

Около лампочки кружились ночные бабочки.

**3) запись слов и предложений
сплошной линейкой:**

берёзкаобложканенастныйопасный
надгородомплылибелыеоблака

**4) цветовыделение и прорисовывание
возможных ошибок:**

груСТныйЮ МОЛОко тАрАкАн облаЧный





1. ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Вариант 1

1 Выпиши из предложений слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подчеркни эти буквосочетания.

- 1) Зимой снежинка живёт в пушистом облачке снега.
- 2) Галчата громко пищат, а волчата тихо рычат, но идут добычу.

2 Измени и запиши слова по образцу.
камыш — камыши

- малыш — _____
 шалаш — _____
 груша — _____
 мышь — _____
 морж — _____
 корж — _____

3 Дополни предложения словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

- 1) Очень густой лес называют _____.
 - 2) Листья капусты образуют _____.
 - 3) Кислая трава, из которой варят суп, — это _____.
 - 4) Неразговорчивого человека называют _____.
- Слова для справок: коч()и, молч()и, ч()щ(), щ()вель.

4* Зачеркни «лишние» буквы в скобках. Соедини слова, подходящие по смыслу. Составь и запиши предложение, используя любое словосочетание.

- | | |
|--------------|--------------|
| душ(ы,и)стые | площ(я,а)дь |
| ш(ы,и)рокая | ландыш(и,ы) |
| ч(а,я)хлый | овч(а,я)рка |
| ч(ю,у)ткая | ш(и,ы)повник |

5* Выдели в словах орфограммы с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполни звукобуквенный разбор любого слова с этой орфограммой.

Кузнечики в чащах трещат,
Над реками чайки кричат,
Мыши в подвалах пищат,
Телята на фермах мычат.

_____ сло-
га, ударный гласный [_____], _____ буква,
_____ звуков.

Я проверяю себя:

1. Знаю правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Умею правильно записывать слова с шипящими в начале, конце и середине слова.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Могу самостоятельно подобрать слово с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Работа с текстом

Вариант 1

1 Укажи границы предложений.

В лесу тишины не бывает там пищат мыши тут свищут разные пичужки вот щебечут малиновки на сосне стучат дятлы стрекочут и кричат сойки сколько звуков в лесу

2 Залиши, о чём этот текст.

3 Кто издаёт в лесу разные звуки? Что делает каждый из них? Выпиши из предложений слова-ответы.
кто? что делают?

4* Подчеркни значение выделенного слова.

- Стрекотать** — это
- 1) издавать очень тонкий недолгий звук;
 - 2) производить шум ударами;
 - 3) издавать резкие короткие и частые звуки, напоминающие треск.

5* Озаглавь текст, используя предложение из него. Спиши, правильно оформляя предложения на письме.



Вариант 2

Для задания 1 в таблице номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

Первоклассники к школьному празднику готовят концертные номера. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы.

	Танец	Песня	Музыкальные инструменты
Юля	+	+	+
Катя	+	+	+
Серёжа	+		+
Рита	+	+	
Папа	+	+	+
Света	+	+	

1. Сколько девочек играют на музыкальных инструментах?
Ответ: _____

2. Сколько всего первоклассников поют?
Ответ: _____

3. На сколько больше первоклассников танцуют, чем поют?
Ответ: _____

Заполни таблицу в бланке тестирования.

Выполни задания С1 и 4.

С1. Заполни недостающее название. Распредели растения по группам: дуб, малина, берёза, смородина, ель, шиповник.

Растения

```

    graph TD
      A[Растения] --> B[Дуб]
      A --> C[Кустарники]
    
```

1. _____ 1. _____
2. _____ 2. _____
3. _____ 3. _____

Заполни схему на обратной стороне бланка тестирования.

1. Рассмотри таблицу 1. Какой молочный продукт выбрали наибольшее количество ребят? Запиши номер, соответствующий этому молочному продукту, в бланк тестирования.

Ответ: _____

2. Используй таблицу 1, определи, сколько мальчиков предпочитает только кефир и сколько девочек пьют только простоквашу. Запиши в пустой клеточке таблицы 2 полученные числа.

	Кефир	Простокваша
Мальчики		1
Девочки	1	

3. В бланке тестирования запиши оба числа, набрав без дополнительных знаков.

3. На графике ниже дадим названия 1–4 под каждым столбиком: укажите вид молочного продукта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали этот или иной продукт. Какие диаграммы полностью соответствуют таблице 1?

1) 2) 3) 4)

Заполни схему классификации растений на оборотной стороне бланка тестирования: запиши названия групп растений в пустую строку слева, а названия соответствующих им растений — в пустую строку.

```

    graph TD
      A[Растения] --> B[ ]
      A --> C[ ]
      B --> D[ ]
      B --> E[ ]
      C --> F[ ]
      C --> G[ ]
    
```

Торф обладает полезными свойствами, образуется в процессе разложения мхов в болотистых условиях.

Выбери из предложенного ниже списка утверждений, которые относятся к процессу разложения мхов в болотистых условиях.

1. В местах болот и боровых зарослей мхов местность можно найти только торф — торф.
2. Торф может иметь разный цвет — от желтоватого оттенка до чёрного.
3. В последние годы из-за неблагоприятных условий, в результате в лесной зоне, места появления зарослей мховых болот в южной части центрального района России, когда загнивают торфяники, болоты часто можно обнаружить только в Москве, в таких же других городах, которые превращаются в густые дачные болота.
4. Торф появился благодаря природному процессу, в течение которого образовались части растений. Иногда растения отмирают. Облетевшие и не успевшие высохнуть кусочки растений разлагаются на остатки, и эти остатки со года в год накапливаются.
5. Нарастание торфа идёт быстрее на почках и вершине торфа.

Первоклассники участвовали в спортивных соревнованиях. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Таблица

	Футбол	Прыжки в длину	Бег
Коля	+		+
Иван	+	+	
Света		+	
Юля		+	+
Кирилл	+		+
Сергей	+		+

➤ 1. Сколько первоклассников играют в футбол?

Ответ: _____

1 класс

➤ 2. Сколько девочек прыгают в длину?

Ответ: _____

➤ 3. Сколько мальчиков участвуют в соревнованиях по бегу?

Ответ: _____

👉 Запиши ответы в бланк тестирования.

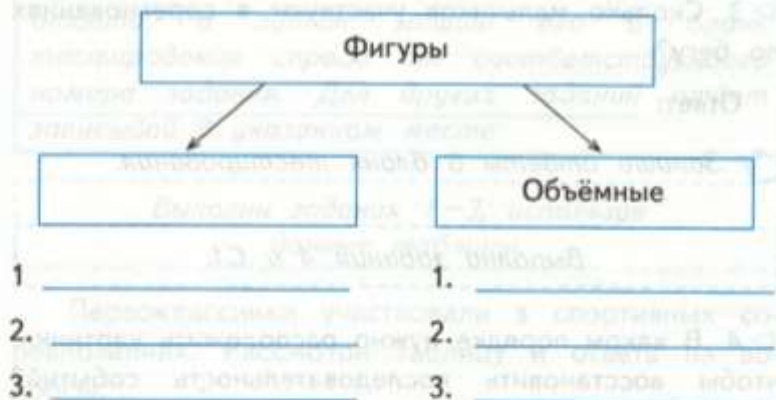
Выполни задания 4 и С1.

➤ 4. В каком порядке нужно расположить картинки, чтобы восстановить последовательность событий? Первая картинка уже отмечена цифрой 1. Расставь в кружочках цифры 2, 3, 4, 5.



👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

→ **C1.** Запиши недостающее название. Распредели фигуры по группам: **квадрат, цилиндр, шар, треугольник, круг, куб.**



👉 Заполни схему на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 5, 6, 7.

Текст

Сом — крупная рыба длиной до 5 метров. На верхней челюсти два длинных усика, на нижней — четыре коротких усика. Окраска спины оливково-зелёная, почти чёрная, брюхо белое, на боках пятна неправильной формы. Сом предпочитает жить в реках и озёрах с медленным течением. Активен обычно ночью. В это время он охотится: не спеша плавает возле дна, ощупывая его длинными усиками. Сом — прожорливый

хищник, питается мелкой рыбой, лягушками. На зиму сом залегает в спячку в глубокие ямы. В это время он почти неподвижен и не питается.

(По Е. Т. Бровкиной и В. И. Сивоглазову)

→ **5.** Сом — это...

- 1) хищная рыба
- 2) небольшая по размерам рыба
- 3) морская рыба

→ **6.** Какие отличительные особенности есть у сома?

- 1) окраска спины ярко-зелёная
- 2) на верхней челюсти два длинных усика
- 3) на нижней челюсти два коротких усика

→ **7.** Найди два утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) зимой активно охотится
- 2) живёт в реках и озёрах с медленным течением
- 3) на зиму залегает в спячку

👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

2	7			
8	5	+		
4	51324		+	
8	3		+	
6	3	+		+
7	12			

Вариант 2



В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1–3.

Ребята в летнем лагере записались в разные кружки. В таблице 1 видно, какой кружок выбрал каждый ребёнок.

	Спортивные танцы (1)	Оригами (2)	Хор (3)
Наташа			+
Алина			+
Вера	+		
Вика	+		
Денис		+	
Оксана		+	
Вадим		+	
Галя		+	
Юля	+		
Гена		+	
Серёжа		+	

4 класс

1. Рассмотрю таблицу 1. Какой кружок выбран наибольшим количеством ребят? Запишу номер, соответствующий этому кружку, в бланк тестирования.

Ответ: _____

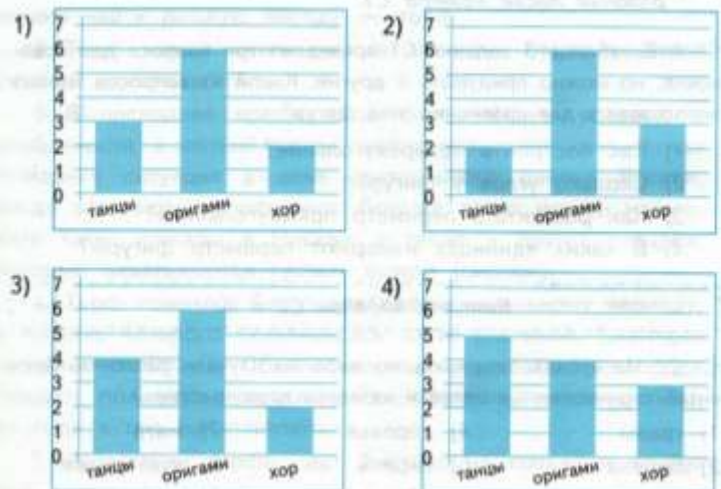
2. Используя таблицу 1, определю, сколько человек решили заняться танцами и сколько человек решили петь.

Таблица 2

	Спортивные танцы	Хор
Количество человек		



В бланк тестирования запишу оба числа подряд без дополнительных знаков.

3. На приведённых ниже диаграммах 1–4 под каждым столбиком указано название кружка. Высота каждого столбика соответствует числу ребят, которые выбрали тот или иной кружок. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

➤ С1. Сравни геометрические фигуры. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3		
Вопросы для сравнения		
К какому виду геометрических фигур относится?	четырёхугольник	треугольник
Какой чертёжный инструмент необходим для изображения фигуры?		
Объёмная фигура или плоская?		

➤ Сделай вывод о сходстве и различии геометрических фигур.

👉 Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера С1.

➤ 4. В таблице 3 задания С1 приведено три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- 1) Как построить четырёхугольник?
- 2) Сколько углов у фигур?
- 3) Как рассчитать периметр прямоугольника?
- 4) В каких единицах измеряют периметр фигуры?

Выполни задания С2 и 5.

➤ С2. На уроках окружающего мира вы изучали растения. Прочитай перечисленные слова и названия групп растений.

- | | | |
|-----------|------------|---------------|
| 1) травы | 4) деревья | 7) мята |
| 2) берёза | 5) сирень | 8) кустарники |
| 3) малина | 6) яблоня | 9) осока |

➤ Заполни схему классификации растений на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия групп растений в средней строке схемы, а названия соответствующих им растений — в нижнюю строку.



➤ 5. Торф обладает хорошими горючими свойствами, образовывается в процессе разложения мхов в болотистых условиях.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки торфа, и обведи номера выбранных утверждений.

1. В местах болот и бывших заболоченных местностях можно найти рыхлую породу — торф.
2. Торф может иметь разные цвета — от желтоватого оттенка до землистого.
3. В последнее время из-за определённых условий, в особенности в летний сезон, часто возникает критическая пожарная ситуация в зоне центрального района России, когда загораются торфяники. Больше всего можно наблюдать такие пожары в Москве, а также в других городах, которые охватываются густым дымом (смогом).
4. Торф появился благодаря продолжительному периоду, в течение которого скапливались части растений. Ежегодно растения отмирают. Обилие влаги и недостаток кислорода мешают полному разложению их остатков, и эти остатки из года в год накапливаются.
5. Нарастание торфа идёт быстрее на кочках и вокруг пней.

Технологии – это всего лишь инструмент, способ достижения цели. Мир меняют мысли человека



«Мы перестаём думать, когда перестаём читать»

Д. Дидро

«В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать»

А. Тофлер