

КРИТЕРИИ оценки качества образования в Приозерском муниципальном районе

№ п/п	Критерии	Показатели
1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
<i>1.1. Качество подготовки обучающихся</i>		
1.1.1.	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям ФГОС (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	1. Доля обучающихся 1–4 классов МОУ, достигших базового уровня предметной подготовки.
		2. Доля обучающихся 1–4 классов МОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке.
		3. Доля обучающихся 5–9 классов МОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке.
		4. Доля обучающихся 9 классов МОУ, получивших аттестат об основном общем образовании.
		5. Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке.
		6. Доля обучающихся 11 классов МОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании.
1.1.2.	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям ФГОС (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	1. Результативность формирования познавательных учебных действий (доля обучающихся, у которых сформированы познавательные учебные действия).
		2. Результативность формирования коммуникативных действий.
		Результативность формирования регулятивных учебных действий.
1.1.3.	Оценка функциональной грамотности	1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.
		2. Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность.
		3. Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
1.1.4.	Объективность образовательных результатов	1. Доля выпускников 11 классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад муниципального и регионального уровней высокими результатами ЕГЭ.

		2. Наличие общественных наблюдателей при проведении на базе школ процедур оценки качества образования, школьного этапа ВСОШ.
		3. Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших текущие результаты обучения результатами ГИА.
1.1.5.	Качество условий осуществления образовательной деятельности	1.Кадровые условия (Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство. Профессиональные достижения педагогических работников.)
		2.Качество информационной инфраструктуры: обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом .
		3.Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).
		4.Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня).
1.1.6.	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации обучающихся	1.Использование в МОУ индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с различными образовательными потребностями.
		2. Ииспользование форм сетевого взаимодействия.
1.1.7.	Результативность подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	1. Результативность участия обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня (от общего количества обучающихся).
		2. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.
		3. Сохранность контингента обучающихся (в %).
<i>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</i>		
1.2.1.	Обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	1.Наличие муниципальной Программы по повышению качества образования в МОУ, показавших низкие образовательные результаты.
		2. Наличие Программ повышения качества образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях.
		3. Наличие отчетности по реализации муниципальной (школьной) Программы по повышению качества образования.
		4. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
1.2.2.	Уровень соответствия качества	1.Участие ШНОР в региональных мониторинговых исследованиях, ВПР.

	образования современным образовательным стандартам	2. Доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.
1.2.3.	Обеспеченность качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. 3. Наличие мероприятий по совершенствованию предметных, методических или психолого-педагогических компетенций педагогов (семинары, вебинары, посещение уроков, анализ проблем на ШМО, наставничество, стажировки).
1.2.4.	Мониторинг качества образования в ШНОР	1. Проведение внутришкольного мониторинга по изменению качественных показателей деятельности ШНОР.
<i>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>		
1.3.1.	Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
1.3.2.	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	1. Наличие в МОУ программ (проектов) по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у детей с ОВЗ. 2. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях (в соответствии с ежегодным приказом МП РФ на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», с изменениями и дополнениями) 3. Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.
1.3.3.	Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через программы повышения квалификации и иные формы обучения. 2. Доля педагогических работников, реализующих дополнительные программы, учебные модули предметной направленности, способствующие развитию способностей и талантов у детей и молодежи.
1.3.4.	Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными образовательными программами	1. Повышение вариативности дополнительных общеразвивающих программ, их качества и доступности.

		2. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (наличие программ для детей с ОВЗ, для одаренных детей и др.)
1.3.5.	Качество предоставления образовательных услуг педагогами дополнительного образования	1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, круглых столах и др. 2. Участие и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Участие педагогов в инновационной деятельности.
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
1.4.1.	Создание условий для совершенствования деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	1. Доля обучающихся, принявших участие в цикле онлайн-уроков ПроектОриЯ. 2. Доля участников проекта «Билет в будущее». 3. Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику. 4. Доля обучающихся 9-ых классов, прошедших профдиагностику и продолжающих обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. 5. Доля обучающихся 11-ых классов, прошедших профдиагностику и поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования по изучаемому профилю. 6. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости сформировано полностью, частично (доля обучающихся, справившихся с заданием №8 ВПР по предмету «Окружающий мир» полностью, частично). 7. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации. 8. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных социально ориентированными проектами (программами) профессиональной направленности.
1.4.2.	Работа с родителями (законными представителями) и социальными партнерами	1. Доля выпускников, родителям (законным представителям) которых оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения их детей. Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

II. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей МОУ		
2.1.1.	Обеспечение профессиональных компетенций руководителей МОУ	1. Доля руководителей (заместителей руководителей) МОУ, соответствующих требованиям квалификации: - наличие высшего профессионального образования; - наличие профессиональной подготовки (переподготовки) по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент»).
		2. Доля руководителей (заместителей руководителей) МОУ, прошедших повышение квалификации.
		3. Доля руководящих работников МОУ, принимающих участие в конкурсах профмастерства
		4. Доля руководящих работников МОУ, являющихся наставниками молодых управленцев
2.1.2.	Обеспечение потребности МОУ в резерве управленческих кадров	1. Наличие Положения о формировании кадрового резерва на замещение руководящих должностей в МОУ
		2. Наличие Программы профессионального роста работников, состоящих в кадровом резерве.
		3. Доля работников, состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в МОУ, имеющих профессиональную подготовку (переподготовку) по направлениям Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент».
		4. Доля работников, состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в МОУ, до 35 лет
		5. Доля работников, состоящих в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в МОУ, имеющих опыт руководящей деятельности
		6. Доля руководителей МОУ, назначенных на вакантные руководящие должности из числа обученных работников, состоявших в кадровом резерве на замещение руководящих должностей в МОУ
2.1.3.	Обеспечение МОУ квалифицированными кадрами	1. Процент обеспеченности МОУ педагогическими и руководящими кадрами
		2. Укомплектованность МОУ узкими специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами и др.)
2.1.4.	Работа руководителей МОУ по	1. Наличие и реализация Программы повышения качества образования.

	обеспечению качества образования	2.Обеспечение контроля за реализацией Программы, принятие и исполнение управленческих решений 3.Внедрение в образовательную деятельность современных результативных технологий. 4.Создание условий для проведения образовательной деятельности.
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
2.2.1.	Выявление кадровой потребности, мероприятия по снижению кадрового дефицита	1. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 1,5 ставок. 2. Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. 3. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов. 4. Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества. 5. Количество педагогов, прошедших программы переподготовки, по какому предмету.
2.2.2.	Соответствие содержания методической работы специфике МОУ	1.Наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов 2.Наличие работы по методическому сопровождению педагогов. 3.Наличие системы поддержки молодых педагогов. 4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, результативность. 5.Мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов 6.Участие педагогов в инновационной деятельности. 7.Обобщение и диссеминация педагогического опыта
2.3. Система организации воспитания обучающихся		
2.3.1	Формирование ценностных ориентаций обучающихся	1. Наличие Программы воспитания как части образовательной Программы МОУ, ее реализация. 2. Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов. 3. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. 4. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки, РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. 5. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность. 6. Доля обучающихся, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого .

		7. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам и в научных обществах .
2.3.2	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	1.Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся. 2. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
2.3.3.	Меры по повышению педагогической культуры родителей	1. Доля обучающихся, родители которых включены в деятельность общественных объединений родителей . 2. Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-коммуникационной сети Интернет.