



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРИОЗЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Администрация Приозерского муниципального района)

Руководителям ОО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Маяковского, д. 36, г. Приозерск,
Ленинградская область, 188760
тел.: 8(81379) 37-805
эл. адрес: priozersk-kol@mail.ru

От 29.04.2022 № 655

На № от

О направлении рекомендаций

Уважаемые руководители!

Комитет образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области в целях принятия мер по снижению поведенческих рисков среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений Приозерского муниципального района направляет для учета и использования в работе «Рекомендации по работе с несовершеннолетними склонными к деструктивному поведению среди обучающихся образовательных учреждений».

Председатель комитета образования

Т. А. Антонова

Рекомендации по работе с несовершеннолетними склонными к деструктивному поведению среди обучающихся образовательных учреждений.

1. В случае выявления высокого уровня риска потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся общеобразовательных организаций рекомендуется организация комплексной психолого-педагогической, социальной помощи.
2. Рекомендуется проведение с подростками адресной профилактической работы в рамках тех школ, по которым были обнаружены критические значения. Именно эти факторы должны стать мишенями для психолого-педагогической, социально-педагогической работы с подростком в образовательном учреждении и построения в каждом конкретном случае индивидуальных образовательных маршрутов в сотрудничестве с семьями. Разработка планов индивидуальной профилактической работы.
3. Организация психолого-педагогической и социально-педагогической работы образовательного учреждения непосредственно с семьей подростка. Работа должна включать комплексную оценку особенностей взаимоотношений в семье, выявление дестабилизирующих факторов и их нивелирование.
4. Организовать информационно-просветительскую работу в рамках профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как непосредственно с подростками, так и их родителями.
5. Проводить индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимся, направленную на коррекцию черт его личности, которые увеличивают риск зависимого поведения, на изменение отношения подростка к зависимости и повышение эффективности его социализации. Рекомендуется также включать в мероприятия информационно-просветительского характера класс.

Рекомендации по организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты, по результатам социально-психологического тестирования.

	Факторы риска	Факторы риска
1	<i>Принятие одноклассниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры достижений; - развитие ассертивности; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации.
2	<i>Подверженность влиянию группы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; - использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; - развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию
3	<i>Принятие аддиктивных установок социума</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установок на здоровый образ жизни; - включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - наличие лично значимого положительного взрослого; - занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; - развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
4	<i>Наркопотребление в социальном окружении</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отрицательных установок на наркопотребление; - включение первичной профилактики наркомании в учебный план; - включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков; - системная организация и проведения социально-психологического тестирования - повышение компетенции педагогических работников.

5	Склонность к риску	<ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; - развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); - предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; - организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения); - обучать навыкам оказания доврачебной помощи
6	Импульсивность	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; - обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; - проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; - поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
7	Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие уверенности в своих силах; - создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; - развитие навыков саморегуляции; - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
8	Фрустрация	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); - развитие коммуникативных умений; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); - повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; - формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

9	<i>Принятие родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; - включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); - формирование чувства уверенности, - повышение самооценки, - развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
10	<i>Принятие одноклассниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; - развитие службы медиации, примирения; - организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; - организация работы над сплочением коллектива; - включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. - оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки
11	<i>Социальная активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; - включение в социально значимую деятельность; - поддержка развития самостоятельности и инициативы; - формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; - обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности
12	<i>Самоконтроль поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; - повышение локус контроля, - развитие навыков саморегуляции, - обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения - развитие ценностных ориентаций
13	<i>Самозффективность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенности в своих силах; - повышение самооценки, мотива достижения успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент); - оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; - развитие ресурсных возможностей.