

**Комитет образования
администрации муниципального образования
Приозерский муниципальный район Ленинградской области**

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр информационных технологий**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СЕТЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ШКОЛ С ВЫСОКИМИ И НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



г. Приозерск

2021 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.	2-3 стр.
2.	Научно-теоретическое обоснование:	4-6 стр.
2.1.	Актуальность проекта;	4 стр.
2.2.	Концептуальные приоритеты проекта;	4-6 стр.
2.3.	Цель и задачи проекта.	6 стр.
3	Содержание и механизм реализации проекта:	6-16 стр.
3.1.	Этапы реализации проекта;	6-7 стр.
3.2.	План мероприятий по реализации проекта;	7-13 стр.
3.3.	Ресурсное обеспечение проекта.	13 стр.
3.4.	Планируемые результаты.	14-15 стр.
3.5.	Оценка результативности реализации проекта.	15-16 стр.
4.	Список литературы.	16 стр.

1. Пояснительная записка.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей, а образовательную систему характеризовать как систему высокого качества, которая позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов. К сожалению, в действительности такие образовательные системы встречаются не очень часто. Каждая образовательная организация реализует образовательный процесс в специфических, присущих только ей условиях. Отсюда наличие школ с разными результатами подготовки обучающихся. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить следующие группы:

- **низкая эффективность управления в школе**, в том числе:
 - ✓ низкая мотивация руководства образовательной организации на

улучшение образовательных результатов обучающихся,

✓ недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения,

✓ недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе,

✓ низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении,

✓ низкое качество адаптации в образовательную среду обучающихся с особыми образовательными потребностями,

✓ низкое качество профориентационной работы;

- **проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами**, в том числе:

✓ дефицит педагогических кадров,

✓ недостаточная предметная, методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогических работников,

✓ низкий уровень оснащения школы;

- **проблемы обеспечения благоприятного «школьного климата»**, в том числе:

✓ неблагоприятный психологический климат в школе,

✓ низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс,

✓ низкая учебная мотивация школьников,

✓ низкий уровень дисциплины в классе,

✓ проблемы с вовлеченностью родителей.

Наличие в школе одной или нескольких групп факторов риска влечет за собой проблему снижения уровня организации образовательного процесса и, как следствие, образовательных результатов обучающихся. Возникает противоречие между государственными требованиями к школе и ее реальными возможностями. Данный проект разработан с целью нивелирования рисков, оказывающих отрицательное влияние на результаты подготовки обучающихся. Проект предусматривает сетевую форму взаимодействия образовательных организаций. Данный проект включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (далее - НОР);

- привлечение тьюторов для работы со школами с НОР;

- организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников проекта;

- открытый банк актуальных методических материалов по проекту.

2. Научно-теоретическое обоснование проекта

2.1. Актуальность проекта

В современных условиях возрастают требования граждан к получению образования, уровень которого должен соответствовать развитию современного общества, а также обеспечению равного доступа к получению качественного образования.

Национальным проектом «Образование» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решению этой задачи препятствует проблема, связанная с неравенством общеобразовательных организаций в ресурсах, обеспечивающих высокие результаты. В ходе проведения процедуры оценки качества образования определились общеобразовательные организации, отличающиеся высоким качеством образования учащихся, и целый ряд общеобразовательных организаций с устойчиво низкими результатами. Без разрешения этой проблемы невозможно реализовать задачи по созданию равных условий для получения всеми гражданами качественного образования, поставленные в Национальном проекте. Одним из путей решения является использование системы наставничества и сетевого взаимодействия, являющегося современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только эффективно функционировать, но и динамично развиваться. Данная технология является самой доступной в условиях коронавирусной инфекции.

Реализация данного проекта будет способствовать повышению результатов обучения учащихся школ, дающих пока низкие результаты.

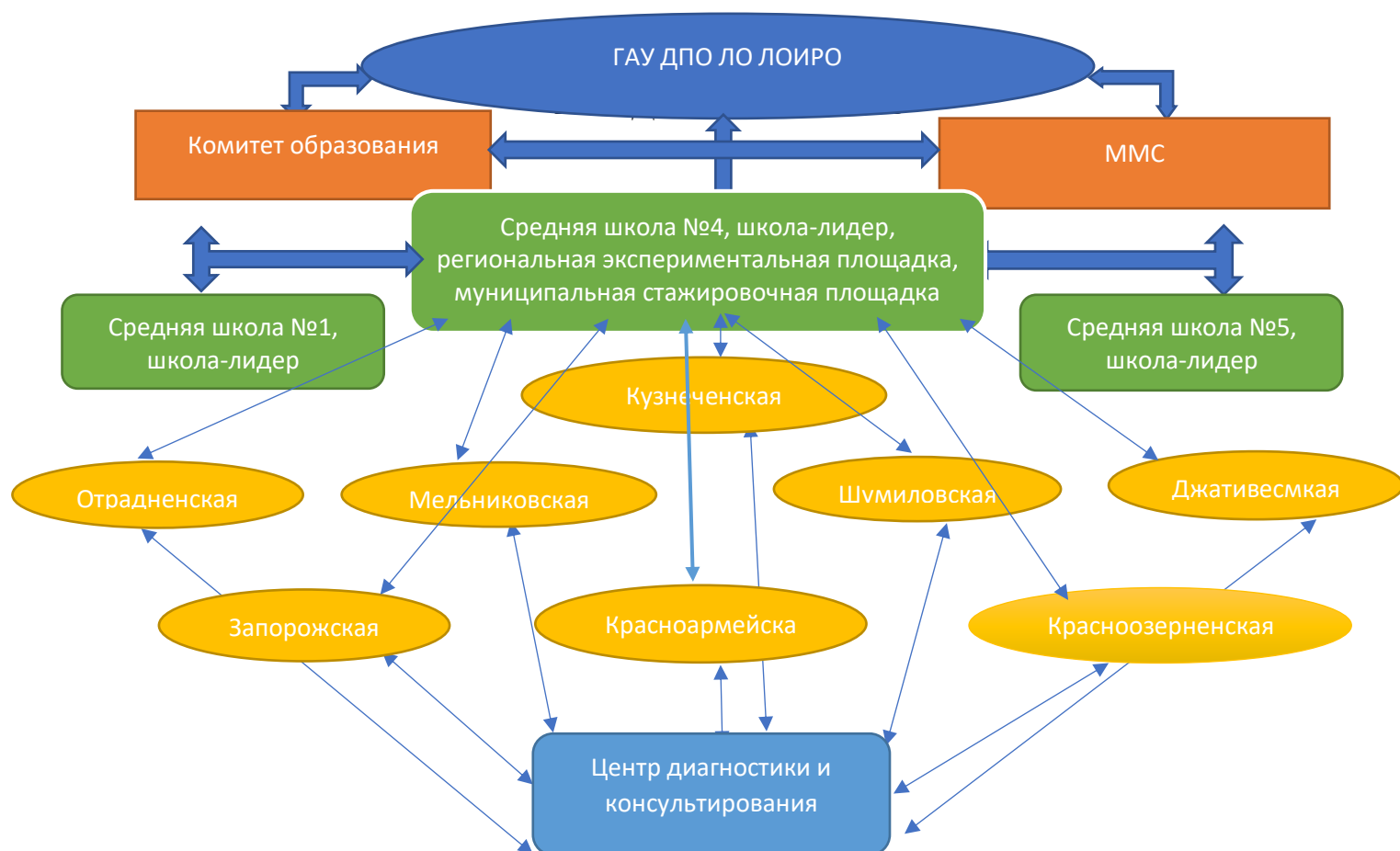
2.2. Концептуальные приоритеты проекта.

Проект предусматривает сетевое взаимодействие школ - лидеров со школами с НОР с целью выравнивания их результатов и перехода школ с НОР в режим эффективного функционирования и развития. В Приозерском муниципальном районе из 20 общеобразовательных организаций 4 определены как школы-лидеры, отличающиеся высоким качеством общего образования, и 8 общеобразовательных организаций были отнесены к группе школ с низкими образовательными результатами обучающихся. Для реализации проекта, выполнения поставленных целей используется распределенная идентичная модель сетевого взаимодействия с элементами модели концентрированной цепи (по материалам Н.Н.Жуковицкой), основой построения которой является договоренность о сотрудничестве между образовательными учреждениями, а также создание на базе одной из школ-лидеров стажировочной площадки.

Участниками проекта являются:

- муниципальные общеобразовательные учреждения – лидеры (средняя общеобразовательная школа № 1, средняя общеобразовательная школа № 4, средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова);
- муниципальные общеобразовательные учреждения с НОР (Кузнеченская средняя общеобразовательная школа, Мельниковская средняя общеобразовательная школа, Отрадненская средняя общеобразовательная школа, Джатиевская основная общеобразовательная школа, Запорожская основная общеобразовательная школа, Красноозерненская основная общеобразовательная школа, Красноармейская основная общеобразовательная школа, Коммунарская основная общеобразовательная школа);
- муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр информационных технологий.

Схема сетевого взаимодействия



Основная идея проекта заключается в том, что школами-лидерами осуществляется тьюторское сопровождение учителей и учащихся школ с НОР по предметам:

МОУ «СОШ № 4» - математика, биология, химия;

МОУ «СОШ № 1» - русский язык, физика;

МОУ «СОШ № 5» - обществознание.

При этом используется следующая система тьюторского сопровождения: учитель - учитель, учитель - ученик.

Также школами - лидерами будут проводиться вебинары в направлениях, способствующих повышению качества образования, осуществляться консультационные услуги. Школы с НОР будут работать по созданию образовательной среды, способствующей повышению качества образования, в том числе по ликвидации рисков, затрудняющих качественное обучение.

Информационно-методическое сопровождение проекта возлагается на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий.

Контроль за реализацией проекта будет осуществляться комитетом образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

Реализуя такую модель, мы надеемся на положительные результаты. Планируем, что по итогам реализации проекта будет достигнута цель проекта - переход школ с НОР в режим эффективного функционирования и развития.

2.3. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Формирование эффективных механизмов для перехода школ с НОР в режим эффективного функционирования и развития.

Задачи проекта:

- ✓ диагностика факторов, существенным образом влияющих на качество образования в школах с НОР;
- ✓ формирование организационных, кадровых и информационных ресурсов для реализации проекта;
- ✓ разработка и внедрение эффективных механизмов тьюторского сопровождения школ с НОР;
- ✓ формирование среды, поддерживающей качественное обучение в школах с НОР.

3. Содержание и механизм реализации проекта

3.1. Этапы реализации проекта

Проект реализуется в 3 этапа с января 2021 по май 2023 года.

- 1 этап – подготовительный, январь – сентябрь 2021 года;
 2 этап – практический, октябрь 2021 – декабрь 2022 года;
 3 этап – обобщающий, январь – май 2023 года

Этапы реализации проекта



Предполагается, что к окончанию 3-его этапа проект будет реализован в полном объеме, будут получены положительные результаты.

3.2. План мероприятий по реализации проекта

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1.Подготовительный этап		
1.1. Определение школами-лидерами педагогов – тьюторов, школами с НОР – педагогов для тьюторского сопровождения	администрация МОУ	январь 2021 г.
1.2. Отработка нормативно-правовой базы: - разработка типового договора о сетевом наставничестве, утверждение типового договора распоряжением комитета образования; - утверждение проекта распоряжением комитета образования; - разработка Положения о стажировочной площадке и	комитет образования, методический отдел МОУ ДО ЦИТ	январь – май 2021 г.

утверждение его распоряжением комитета образования; - утверждение стажировочной площадки распоряжением комитета образования.		
1.3. Заключение договоров: - школами с НОР со школами-лидерами; - школами с НОР с Центром диагностики и консультирования.	руководители МОУ	апрель - май 2021 г.
1.4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	администрация школ с НОР, методический отдел МОУ ДО ЦИТ, тьюторы	март – май 2021 г.
1.5. Работа школ с НОР по созданию среды, способствующей повышению результатов обучения и переходу в режим эффективного функционирования и развития: 1.5.1. Выявление и анализ проблем, связанных: - с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами; - с обеспечением благоприятного школьного климата; - с низкой эффективностью управления.	администрация школ с НОР	Март – июль 2021 г.
1.6. Анализ выполнения мероприятий 1-го этапа и полученных результатов	методический отдел МОУ ДО ЦИТ	август-сентябрь 2021 г.
2. Практический этап		
2.1. Отбор и использование эффективных технологий обмена знаниями и практиками, обеспечивающих адресность оказания тьюторского		

сопровождения и консультационной помощи педагогическим работникам и учащимся школ с НОР:		
<p>2.1.1. Проведение вебинаров для администрации и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Некоторые вопросы организации управления. - Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации с учетом дефицита высокопрофессиональных кадров, корпоративное обучение. Изучение и распространение педагогического опыта. - Работа с особой категорией детей (одаренные дети, дети с ОВЗ) - Использование современных образовательных технологий. 	методический отдел МОУ ДО ЦИТ, администрация МОУ «СОШ №4»	февраль–апрель, октябрь-декабрь 2021 г.
<p>2.1.2. Использование системы тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление за учителями основных предметов (русский язык, математика, физика, химия, обществознание) в школах с НРО учителей-тьюторов; ✓ Педагогический марафон: - оказание методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа; координация этой деятельности; - проведение уроков педагогами-тьюторами в своих школах (для дальнейшей демонстрации в школах с НОР), в школах с НОР (вариант-совместно с учителями школ с НОР) с целью обучения методам 	МОУ ДО ЦИТ, руководители школ-лидеров, школ с НОР	январь 2021 г. сентябрь 2021-декабрь 2022 г.

<p>использования современных результативных образовательных технологий, методических приемов, повышающих мотивацию учащихся и педагогов, способствующих повышению качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение результативных педагогических практик с целью активного использования в образовательном процессе школ с НОР; - отработка новых моделей содержания образования, позволяющих учащимся школ с НОР повысить уровень образовательных результатов; - совместная деятельность по формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 		
<p>2.1.3. Создание совместных методических объединений и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.</p>	<p>руководители школ-лидеров, школ с НОР</p>	<p>сентябрь 2021 г.</p>
<p>2.1.4. Оказание консультационной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководителю школы с НОР в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; 	<p>администрация школ-лидеров, тьюторы</p>	<p>весь период (по необходимости)</p>

<p>- заместителям директора школ с НОР по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов учащихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам;</p> <p>- учителям школ с НОР в части определения эффективных технологических методов и приемов в процессе обучения учащихся, по вопросам и темам по конкретным учебным предметам.</p>		
<p>2.2. Использование в рамках сетевого взаимодействия возможностей района для поддержки и дальнейшего развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся с выдающимися способностями:</p> <p>- Использование ресурса Центра одаренных детей;</p> <p>- Создание условий для продолжения работы Школы выпускника.</p>	<p>МОУ «СОШ №1»</p> <p>МОУ ДО ЦИТ</p>	
<p>2.3. Работа психологической гостиной для педагогов школ с НРО:</p> <p>✓ Занятие 1 Семинар - практикум «Активизация профессиональной мотивации и деятельности педагогов».</p> <p>✓ Занятие 2 Интерактив «Профессиональные компетенции и личностные возможности педагогов».</p> <p>✓ Занятие 3 Проблемная группа «Учитель и</p>	<p>МКУ «Центр диагностики и консультирования»</p>	<p>октябрь 2021- октябрь 2022 г.</p>

<p>проблемы дисциплины в классе».</p> <p>✓ Занятие 4 Проблемная группа «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>✓ Занятие 5 Семинар-практикум «Психологические аспекты работы с родителями обучающихся».</p> <p>✓ Занятие 6 Мастер -класс по обмену положительным профессиональным опытом «Мои открытия и достижения».</p> <p>✓ Занятие 7 «Итоговое занятие. Деловая игра».</p>		
<p>2.4. Работа школ с НОР по созданию среды, способствующей повышению результатов обучения и переходу в режим эффективного функционирования и развития:</p> <p>2.4.1. Разработка и внедрение комплекса мер (дорожная карта) по решению проблем, оказывающих негативное влияние на качество обучения учащихся</p>	<p>администрация школ с НОР</p>	<p>сентябрь 2021-сентябрь 2022 г.</p>
<p>1.6. Анализ выполнения мероприятий 2-го этапа и полученных результатов</p>	<p>методический отдел МОУ ДО ЦИТ</p>	<p>ноябрь-декабрь 2022 г.</p>
<p>2. Обобщающий этап</p>		
<p>3.1. Контроль хода реализации проекта, в том числе проведение мониторинг результативности мероприятий проекта.</p>	<p>Комитет образования, методический отдел МОУ ДО ЦИТ</p>	<p>по итогам этапов проекта</p>

3.2. Координационное и информационно-методическое сопровождение проекта	методический отдел МОУ ДО ЦИТ	весь период
3.3. Подведение итогов проекта: - анализ полученных результатов; - оформление справки; - утверждение результатов реализации проекта распоряжением комитета образования; - круглый стол в рамках единого методического дня	Комитет образования, методический отдел МОУ ДО ЦИТ	Январь-май 2023 г.

3.3. Ресурсное обеспечение проекта.

- нормативно-правовое:
 - ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - ✓ Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
 - ✓ Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р);
 - ✓ Областная программа «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы»;
 - ✓ договор о сетевом сотрудничестве.
- кадровое:

Педагоги-тьюторы (5 чел.) из школ-лидеров, по 5 педагогов - предметников от школ с НОР, администрация школ-лидеров и школ с НОР. специалист комитета образования, методист МОУ ДО ЦИТ, психологи МКУ «Центр диагностики и консультирования»;
- информационное:

Использование информационного ресурса сети Интернет, СМИ с целью информирования о ходе реализации проекта.
- материально-техническое:

Использование для реализации проекта материально-технической базы, имеющейся в школах-лидерах и школах с НОР.

3.4. Планируемые результаты реализации проекта

Наименование результата	Критерии оценки результатов
1. Рост качества образования в школах с НОР, их переход в группу школ эффективного функционирования и развития	<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА- 11);- Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА- 11);- Наличие положительной динамики результатов проводимых оценочных процедур
2. Создание среды, способствующей повышению результатов обучения и переходу в режим эффективного функционирования	<ul style="list-style-type: none">- Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров;- Устранение дефицита педагогических кадров;- Создание устойчивой мотивации педагогических коллективов школ с НОР, необходимой для их перехода в эффективный режим организации образовательного процесса;- Повышение уровня оснащения школ с НОР;- Создание безопасной, комфортной среды;- Повышение учебной мотивации учащихся, снижение уровня их неуспешности;- Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;- Выстраивание отношений сотрудничества с родителями, вовлеченность их в образовательный процесс.
3. Наличие эффективной и устойчивой модели сетевого	<ul style="list-style-type: none">- Наличие ресурсов для разрешения проблемы;

взаимодействия -, обеспечивающего повышение уровня качества образования школ с НОР.	- Результативность реализации модели.
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

3.5. Оценка результативности реализации проекта.

3.5.1. Мониторинг результатов.

Мониторинг хода реализации проекта обеспечивают методический отдел МОУ ДО ЦИТ, стажировочная площадка, школа с НОР.

Мониторинг хода реализации проекта включает следующие элементы:

- обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в школе с НОР для формирования дорожной карты;
- мониторинг формирования дорожных карт;
- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;
- мониторинг выполнения плана мероприятий проекта;
- мониторинг полученных результатов в ходе проводимых оценочных процедур;
- мониторинг реализации проектов и программ регионального уровня, в которых участвует школа с НОР.

3.5.2. Оценка качества и результативности принимаемых мер.

Оценка результативности принимаемых мер может осуществляться региональными комиссиями, комиссиями, создаваемыми на муниципальном уровне и уровне школ. Возможно использование следующих форм оценки качества и результативности принимаемых мер:

- Оценка уровня подготовки обучающихся;

Конечной целью реализации рассматриваемых мер является повышение качества подготовки обучающихся. Поэтому одним из основных способов оценки результативности принимаемых мер должна являться именно оценка образовательных результатов. Оценка образовательных результатов может проводиться по итогам оценочных процедур, проводимых на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

- Опросы различных групп участников образовательного процесса.
- Другие формы оценки (получение оперативных данных, например, экспертная оценка результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная участниками проект из школ-лидеров, работниками муниципальной методической службы, специалистами комитета образования).

4. Список используемой литературы.

- Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р);
- Н.Н. Жуковицкая, Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе;
- Шалимова Н.Ф., Федеральная Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы «Сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Опыт района» (ОГБОУ ДО «Костромской областной институт развития образования»);
- Трофимова О.А., Проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- О.А. Трофимова, Повышение эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия с применением логистического подхода//Педагогическое образование в России, 2015, №7;
- О.В. Романова, Создание сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими и школами (методические рекомендации ГОАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»), 2018;
- М.Н. Сураева, Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения, Инфоурок, 04.03.2019 г.