РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 30 марта 2021 г. № 488/1 - р

О проведении мониторинга в рамках реализации муниципального проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся»

В соответствии с планом мероприятий по реализации муниципального проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся» с апреля по июль 2021 года будет проведен мониторинг проблем, отрицательно влияющих на повышение результатов обучения и переходу школ в режим эффективного функционирования. На основании вышеизложенного:

1. Провести в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – школы с НОР) мониторинги по следующим направлениям:

1.1. Эффективность управления школами с НОР (приложения 1,2).

Оценка эффективности управленческой деятельности будет проводиться в соответствии с критериями и показателями оценки эффективности управленческой деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях, разработанными ЛОИРО.

1.2. Наличие благоприятного школьного климата (приложение 3).

Оценка психологического климата будет проводиться на основании 2-х методик. По методике Ф.Фидлера оценивается психологическая атмосфера в педагогической коллективе, по методике А.Н. Лутошкина - социальный климат минимум в двух классах, в которых работает учитель.

1.3. Обеспеченность школ с НОР кадрами и материальными ресурсами (приложения 4,5).

Мониторинг кадровой обеспеченности образовательного учреждения проводится в соответствии с формой Министерства образования РФ.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с материалами приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» и требований ФГОС.

1.4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школ с НОР – участников сетевого проекта (приложения 6,7).

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов оценивается по уровню сформированности метапредметных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью диагностических= данных по определению затруднений и потребностей педагогов.

2. Муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования Центр информационных технологий (Печанская Л.В.):

2.1. Провести мониторинги в соответствии с заявленными в плане мероприятий по реализации муниципального проекта в срок до 31 июля 2021 года.

2.2. Провести анализ и обобщение полученных результатов в срок до 1 сентября 2021 года.

2.3. Подготовить справку о результатах мониторинга и адресные рекомендации школам в срок до 1 октября 2021 года.

3. Руководителям школ с НОР:

3.1. Оказать содействие в проведении мониторинга.

3.2. Направить в МОУ ДО ЦИТ в срок до 31.07.2021 года результаты мониторингов.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя председателя комитета образования Кравченко И.И.

Заместитель председателя комитета образования Т.А.Антонова

Исп. Тысячная Галина Федоровна.
Тел. 31-573

Приложение 1
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года № 488 - р

Примерные критерии и показатели оценки эффективности управленческой деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях (средние школы)

№п/п	Критерии	Показатели	Общее кол-во баллов по критерию
I.	**Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования**		**Макс. – 10 баллов; факт. -**
1.1.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов.	-отсутствие - 2 балла; -наличие – минус 2 балла; -наличие неисполненных в срок предписаний - минус 2 балла.	
1.2.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.	-отсутствие обоснованных жалоб - 2 балла; -наличие обоснованных жалоб - минус 2 балла.	
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины.	-соблюдение сроков предоставления отчетов, информаций - 2 балла; -не соблюдение сроков предоставления отчетов, информации – минус 2 балла.	
1.4.	Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) качеством образования.	-наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования – 2 балла; -положительная динамика удовлетворенности по результатам мониторинга – 2 балла.	
II.	**Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления образовательной организацией**		**Макс. - 15 баллов; факт. -**
2.1.	Наличие сформированных органов государственно-общественного управления (управляющий совет, попечительский совет, совет школы и др.).	-наличие органов государственно-общественного управления – 1 балл; -наличие планов деятельности – 1 балл; -наличие протоколов деятельности – 1 балл; -наличие принятых решений – 2 балла; -отсутствие органов ГОУ- минус 2 балла.	
2.2.	Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с требованиями к сайту (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации».	-соблюдение структуры сайта, рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством – 2 балла; -обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений) – 2 балла; -трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации – 1 балл; -наличие нарушений законодательства при ведении сайта – минус 5 баллов.	
2.3.	Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы	-наличие необходимой документации: образовательная программа (с программой воспитания), программа развития, учебный план, Устав учреждения и др.,	

		соответствующей требованиям законодательства -от 1 до 5 баллов.	
III.	**Эффективность управления качеством условий для осуществления образовательного процесса на современном уровне**		**Макс. - 40 баллов; факт. -**
3.1.	Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.	-оснащенность образовательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного, компьютерного и цифрового оборудования – 3 балла; -обеспечение современных учебно-бытовых условий – 2 балла; -обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ – 2 балла; -состояние территории вокруг школы - 1 балл; -положительная оценка подготовки школы к новому учебному году (без замечаний) – 3 балла.	
3.2.	Обеспечение безопасности во время образовательного процесса.	-обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности – 2 балла; -соблюдение пропускного режима -2 балла; -отсутствие зарегистрированных случаев травматизма обучающихся и работников -2 балла.	
3.3	Соответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям.	-качественная подготовка кабинетов к новому учебному году – 1 балл; -соответствие санитарного состояния учебных кабинетов и рекреаций требованиям СанПиН – 2 балла.	
3.4.	Создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.	-наличие медицинского кабинета – 1 балл; -наличие медицинского оборудования -1 балл.	
3.5.	Организация горячего питания.	-осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся -1 балл; -отсутствие штрафов за организацию питания - 1 балл; -наличие штрафов – минус 2 балла.	
3.6.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации.	-укомплектованность 100% - 3 балла; -наличие у 70% и более педагогических работников квалификационных категорий – 3 балла; -наличие у 50% и более педагогических работников квалификационных категорий - 2 балла.	
3.7.	Социальное партнерство.	-наличие социальных партнеров – 2 балла.	
3.8.	Создание условий для благоприятного морально-психологического климата в коллективе.	-благоприятные взаимоотношения между участниками образовательных отношений, отсутствие конфликтов - 3 балла; -создание условий для мотивации достижения успеха (стимулирование творческой активности педагогов, обучающихся и т.д.) - 3 балла; -стабильность педагогического коллектива, административно-управленческого персонала – 2 балла.	

IY.	**Эффективность управления качеством образовательной, методической, инновационной деятельности**		**Макс. - 55 баллов; факт. -**
4.1.	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса при обеспечении ФГОС.	-наличие индивидуальных и вариативных образовательных программ, курсов - 3 балла; -наличие гибкой системы профилей обучения в старшей школе – 2 балла.	
4.2.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах	-реализация не менее 6 предпрофильных курсов - 2 балла.	
4.3.	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации	-реализация программ внеурочной деятельности – 1 балл.	
4.4.	Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, неуспевающие и др.).	-наличие планов работы – 1 балл; -реализация планов работы – 2 балла; -наличие мониторинговых исследований -2 балла.	
4.5.	Использование в образовательном процессе эффективных инновационных образовательных технологий	-использование инновационных технологий – 3 балла.	
4.6.	Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся.	-реализация технологии дистанционного обучения – 2 балла.	
4.7.	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения.	-мониторинг запросов – 1 балл; -реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения 2 балла.	
4.8.	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся.	-организация мероприятий -2 балла; -мониторинг деятельности -2 балла.	
4.9.	Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска.	-мониторинговые исследования – 2 балла -проведение мероприятий по организации соответствующей работы – 2 балла; -позитивная динамика результативности соответствующей работы – 3 балла.	
4.10.	Диагностика различных групп родителей обучающихся.	-создание банка диагностик по изучению семей обучающихся -1 балл; -использование результатов диагностики родителей обучающихся в воспитательной работе школы – 2 балла..	
4.11.	Наличие эффективной системы профориентации	-наличие системы – 3 балла; -поступление на обучение выпускников в - соответствии с профилем, направленностью обучения – 2 балла.	
4.12.	Привлечение молодых специалистов.	-доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: - 10% и более - 3 балла; - от 5% до 10% - 2 балла.	
4.13.	Наличие в образовательной организации различных форм работы с молодыми педагогами.	-наличие работы – 1 балл; -наставничество, закрепленное соответствующими документами – 2 балла; -отсутствие соответствующих форм работы – минус 2 балла.	
4.14.	Наличие и реализация программы деятельности как муниципальной или региональной инновационной площадки.	-региональная инновационная площадка – 5 баллов -муниципальная инновационная площадка – 3 балла.	

4.15.	Активное использование процедуры оценки качества образования (ВСОКО).	-наличие ВСОКО – 1 балл; -проведение, анализ и использование данных ВСОКО для проведения мероприятий, способствующих повышению качества образования – 3 балла.	
Y.	**Эффективность управления качеством результатов образовательной деятельности муниципальной образовательной организации**		**Макс. - 70 баллов; факт. -**
5.1.	Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.	-получили 100% выпускников - 2 балла; -получили менее 100% - минус 1 балл за каждого выпускника.	
5.2.	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании.	-получили 100% выпускников – 2 балла; -менее 100 % - минус 1 балл за каждого выпускника.	
5.3.	Наличие выпускников средней школы, награжденных медалью «За особые успехи в учении».	-наличие выпускников – 3 балла.	
5.4.	Наличие выпускников основной школы, получивших документы особого образца.	-наличие выпускников - 3 балла.	
5.5.	Наличие выпускников средней школы, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов.	наличие выпускников, получивших - 100 баллов - 3 балла; - от 80 до 99 – 2 балла.	
5.6.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня с трансляцией собственного опыта (опыта работы учреждения).	наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: - муниципального уровня - 2 балла; - регионального уровня – 3 балла; - всероссийского уровня – 5 баллов.	
5.7.	Наличие педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	муниципальный уровень (наличие) - победитель – 3 балла; - призер – 2 балла; - участник – 1 балл; региональный уровень (наличие): - победитель - 5 баллов; - призер – 4 балла; - участник -2 балла; Всероссийский уровень (наличие): - победитель – 7 баллов; - призер – 6 балла; - участник – 3 балла.*	
5.8.	Повышение квалификации педагогических кадров, профессиональная переподготовка.	доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку: - 100% – 3 балла; - от 80% до 99% - 1 балл; - менее 80% - минус 2 балла.	
5.9.	Участие коллективов образовательной организации реализации оздоровительных и социокультурных проектов города, района, поселка.	-участие – 2 балла.	
5.10.	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических	муниципальный уровень (наличие) - победитель – 3 балла; - призер – 2 балла; - участник – 1 балл. региональный уровень (наличие):	

	конференций, творческих конкурсов (некоммерческие) и др.	- победитель - 5 баллов; - призер – 4 балла; - участник -2 балла Всероссийский уровень (наличие): - победитель – 7 баллов; - призер – 6 балла; - участник – 3 балла*	
5.11.	Деятельность по оздоровлению обучающихся.	-организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время – 2 балла; -положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе учреждения - 2 балла; доля обучающихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования: - 31% -70% - 1 балл; - свыше 71% - 2 балла. участие обучающихся в мероприятиях по сдаче нормативов ГТО: - от 20% до 40% - 1 балл; - от 41% до 70% - 2 балла; - свыше 70% - 3 балла. количество обучающихся, получивших знаки отличия по итогам сдачи нормативов ГТО: - от 5% до 30% - 1 балл; - от 31% до 50% - 2 балла; - свыше51% - 3 балла.	
5.12.	Результативность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	-положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП -2 балла; -наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине – 1 балл; процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул: - охват от 80% до 100%- 2 балла; - охват от 50% до 80%ь – 1 балл.	

*- в пп.5.7 и 5.10 показатели плюсуются, когда участники разные. Для одного и того же участника ставится высший балл по уровню его участия.

Уровни оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации:

157 - 190 баллов – высший уровень эффективности управления; 83% - 100%

124 – 156 баллов - уровень эффективности, соответствующий норме; 66% - 82%

92 – 123 баллов - сниженный уровень эффективности; 49% - 65%

58 – 91 балл - низкий уровень эффективности управления; 31% - 48%

0 - 57 баллов - уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления. 0% - 30%.

Приложение 2
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года №488 - р

Примерные критерии и показатели оценки эффективности управленческой деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях (основные школы)

№п/п	Критерии	Показатели	Общее кол-во баллов по критерию
I.	**Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования**		**Макс. – 10 баллов; факт. -**
1.1.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов.	-отсутствие - 2 балла; -наличие – минус 2 балла; -наличие неисполненных в срок предписаний - минус 2 балла.	
1.2.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.	-отсутствие обоснованных жалоб - 2 балла; -наличие обоснованных жалоб - минус 2 балла.	
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины.	-соблюдение сроков предоставления отчетов, информаций - 2 балла; -не соблюдение сроков предоставления отчетов, информации – минус 2 балла.	
1.4.	Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) качеством образования.	-наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования – 2 балла; -положительная динамика удовлетворенности по результатам мониторинга – 2 балла.	
II.	**Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления образовательной организацией**		**Макс. - 15 баллов; факт. -**
2.1.	Наличие сформированных органов государственно-общественного управления (управляющий совет, попечительский совет, совет школы и др.).	-наличие органов государственно-общественного управления – 1 балл; -наличие планов деятельности – 1 балл; -наличие протоколов деятельности – 1 балл; -наличие принятых решений – 2 балла; -отсутствие органов ГОУ- минус 2 балла.	
2.2.	Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с требованиями к сайту (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации».	-соблюдение структуры сайта, рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством – 2 балла; -обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений) – 2 балла; -трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации – 1 балл; -наличие нарушений законодательства при ведении сайта – минус 5 баллов.	
2.3.	Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы	-наличие необходимой документации: образовательная программа (с программой воспитания), программа развития, учебный план, Устав учреждения и др., соответствующей требованиям законодательства -от 1 до 5 баллов.	

III.	**Эффективность управления качеством условий для осуществления образовательного процесса на современном уровне**		**Макс. – 38 баллов; факт.**
3.1.	Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.	-оснащенность образовательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного, компьютерного и цифрового оборудования – 3 балла; -обеспечение современных учебно-бытовых условий – 2 балла; -обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ – 2 балла; -состояние территории вокруг школы - 1 балл; -положительная оценка подготовки школы к новому учебному году (без замечаний) – 3 балла.	
3.2.	Обеспечение безопасности во время образовательного процесса.	-обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности – 2 балла; -соблюдение пропускного режима -2 балла; -отсутствие зарегистрированных случаев травматизма обучающихся и работников -2 балла.	
3.3	Соответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям.	-качественная подготовка кабинетов к новому учебному году – 1 балл; -соответствие санитарного состояния учебных кабинетов и рекреаций требованиям СанПиН – 2 балла.	
3.4.	Организация горячего питания.	-осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся -1 балл; -отсутствие штрафов за организацию питания - 1 балл; -наличие штрафов – минус 2 балла.	
3.5.	Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации.	-укомплектованность 100% - 3 балла; -наличие у 70% и более педагогических работников квалификационных категорий – 3 балла; -наличие у 50% и более педагогических работников квалификационных категорий - 2 балла.	
3.6.	Социальное партнерство.	-наличие социальных партнеров – 2 балла.	
3.7.	Создание условий для благоприятного морально-психологического климата в коллективе.	-благоприятные взаимоотношения между участниками образовательных отношений, отсутствие конфликтов - 3 балла; -создание условий для мотивации достижения успеха (стимулирование творческой активности педагогов, обучающихся и т.д.) - 3 балла; -стабильность педагогического коллектива, административно-управленческого персонала – 2 балла.	
IY.	**Эффективность управления качеством образовательной, методической, инновационной деятельности**		**Макс. - 51 балл; факт. -**
4.1.	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса при обеспечении ФГОС.	-наличие индивидуальных и вариативных образовательных программ, курсов - 3 балла;	
4.2.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах	-реализация не менее 6 предпрофильных курсов - 2 балла.	

4.3.	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации	-реализация программ внеурочной деятельности – 1 балл.	
4.4.	Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, неуспевающие и др.).	-наличие планов работы – 1 балл; -реализация планов работы – 2 балла; -наличие мониторинговых исследований -2 балла.	
4.5.	Использование в образовательном процессе эффективных инновационных образовательных технологий	-использование инновационных технологий – 3 балла.	
4.6.	Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся.	-реализация технологии дистанционного обучения – 2 балла.	
4.7.	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения.	-мониторинг запросов – 1 балл; -реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения 2 балла.	
4.8.	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся.	-организация мероприятий -2 балла; -мониторинг деятельности -2 балла.	
4.9.	Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска.	-мониторинговые исследования – 2 балла -проведение мероприятий по организации соответствующей работы – 2 балла; -позитивная динамика результативности соответствующей работы – 3 балла.	
4.10.	Диагностика различных групп родителей обучающихся.	-создание банка диагностик по изучению семей обучающихся -1 балл; -использование результатов диагностики родителей обучающихся в воспитательной работе школы – 2 балла..	
4.11.	Наличие эффективной системы профориентации	-наличие системы – 3 балла;	
4.12.	Привлечение молодых специалистов.	-доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: - 10% и более - 3 балла; - от 5% до 10% - 2 балла.	
4.13.	Наличие в образовательной организации различных форм работы с молодыми педагогами.	-наличие работы – 1 балл; -наставничество, закрепленное соответствующими документами – 2 балла; -отсутствие соответствующих форм работы – минус 2 балла.	
4.14.	Наличие и реализация программы деятельности как муниципальной или региональной инновационной площадки.	-региональная инновационная площадка – 5 баллов -муниципальная инновационная площадка – 3 балла.	
4.15.	Активное использование процедуры оценки качества образования (ВСОКО).	-наличие ВСОКО – 1 балл; -проведение, анализ и использование данных ВСОКО для проведения мероприятий, способствующих повышению качества образования – 3 балла.	
Y.	**Эффективность управления качеством результатов образовательной деятельности муниципальной образовательной организации**		**Макс. - 62 балла; факт.**
5.1.	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании.	-получили 100% выпускников – 2 балла; -менее 100 % - минус 1 балл за каждого выпускника.	

5.2.	Наличие выпускников основной школы, получивших документы особого образца.	-наличие выпускников - 3 балла.	
5.3.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня с трансляцией собственного опыта (опыта работы учреждения).	наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: - муниципального уровня - 2 балла; - регионального уровня – 3 балла; - всероссийского уровня – 5 баллов.	
5.4.	Наличие педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	-муниципальный уровень (наличие): победитель – 3 балла; призер – 2 балла; участник – 1 балл; :региональный уровень (наличие): победитель - 5 баллов; призер – 4 балла; участник -2 балла; Всероссийский уровень (наличие): победитель – 7 баллов; призер – 6 баллов; участник – 3 балла.*	
5.5.	Повышение квалификации педагогических кадров, профессиональная переподготовка.	доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку: - 100% – 3 балла; - от 80% до 99% - 1 балл; - менее 80% - минус 2 балла.	
5.6.	Участие коллективов образовательной организации реализации оздоровительных и социокультурных проектов города, района, поселка.	-участие – 2 балла.	
5.7.	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов (некоммерческие) и др.	-муниципальный уровень (наличие): победитель – 3 балла; призер – 2 балла; участник – 1 балл. -региональный уровень (наличие): победитель - 5 баллов; призер – 4 балла; участник -2 балла; Всероссийский уровень (наличие): победитель – 7 баллов; призер – 6 балла; участник – 3 балла*	
5.8.	Деятельность по оздоровлению обучающихся.	-организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время – 2 балла; -положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе учреждения - 2 балла; доля обучающихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования: - 31% -70% - 1 балл; - свыше 71% - 2 балла. участие обучающихся в мероприятиях по сдаче нормативов ГТО: - от 20% до 40% - 1 балл; - от 41% до 70% - 2 балла; - свыше 70% - 3 балла. количество обучающихся, получивших знаки отличия по итогам сдачи нормативов ГТО: - от 5% до 30% - 1 балл; - от 31% до 50% - 2 балла; - свыше51% - 3 балла.	

5.9.	Результативность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	-положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП -2 балла; -наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине – 1 балл; процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул: - охват от 80% до 100%- 2 балла; - охват от 50% до 80%ь – 1 балл.	

*в пп.5.7 и 5.10 показатели плюсуются, когда участники разные. Для одного и того же участника ставится высший балл по уровню его участия.

Уровни оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации:

145 - 176 баллов *– высший уровень эффективности управления;* ***83 -100%***

115 – 144 баллов - уровень эффективности, соответствующий норме; ***66 – 82 %***

85 – 114 баллов *- сниженный уровень эффективности;* ***49 – 65%***

54 – 84 баллов *- низкий уровень эффективности управления;* ***31 - 48%***

0 - 53 баллов *- уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.* ***0- 30%)***

Приложение 3
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года № 488 - р

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (Ф. Фидлер)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).
На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и в сочетании с другими методиками (например, социометрией).
Пример заполненного бланка методики:
В таблице 2 приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре ты поставишь знак *, тем более выражен этот признак в Вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие						*			Враждебность
2. Согласие			*						Несогласие
3.Удовлетворенность			*						Неудовлетворенность
4. Продуктивность		*							Непродуктивность
5. Теплота			*						Холодность
6. Сотрудничество				*					Несогласованность
7. Взаимоподдержка					*				Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность		*							Скука
10. Успешность							*		Безуспешность

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (А.Н.Лутошкин)

Отметь знаком «+» ту оценку некоторого свойства коллектива твоего класса, которая, по-твоему, является правильной. +3 – положительное свойство, описанное слева, проявляется в коллективе всегда; +2 – свойство, описанное слева, проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство, описанное слева, проявляется достаточно часто; 0 – затрудняюсь ответить, т.к. противоположные свойства, описанные справа и слева проявляются одинаково часто; - 1 – отрицательное свойство, описанное справа, проявляется достаточно часто; - 2 – свойство, описанное справа, проявляется в большинстве случаев; - 3 – свойство, описанное справа, проявляется в классном коллективе всегда. Итак, оцени состояние вашего классного коллектива в баллах по следующим свойствам

№ п/п	Свойства положительные								Свойства отрицательные
1	Бодрый жизнерадостный тон настроения								Подавленное, унылое настроение
2	Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликты во взаимоотношениях
3	Взаимное расположение и понимание между мальчиками и девочками								Мальчики и девочки конфликтуют между собой
4	Ученикам класса нравится быть вместе, хочется чаще находиться в коллективе. участвовать, в совместных делах в свободное время								Ученики класса выражают безразличие к более тесному общению, отказываются

									участвовать в совместных делах в свободное время
5	Успехи и неудачи остальных учеников вызывают сопереживание, искреннее участие и сочувствие всех членов коллектива								Успехи и неудачи отдельных учеников вызывают зависть или злорадство других членов коллектива
6	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, не слушает других
7	В трудные минуты ученики класса сплачиваются еще больше (один за всех и все за одного)								В трудные минуты ученики класса теряются, ссорятся, обвиняют друг друга.
8	Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у большинства
9	Ученики гордятся тем, что являются учащимися именно этого класса								Ученики недовольны тем, что являются учащимися именно этого класса
10	Ученики относятся участливо и доброжелательно к новым членам коллектива, стараются помочь нм утвердиться, освоиться								Ученики относятся неуважительно, враждебно к новым членам коллектива; новички чувствуют себя чужими, лишними
11	Класс в целом активен, полон энергии								Класс в целом пассивен
12	Совместные дела увлекают всех								Коллектив невозможно поднять на совместное дело
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту.								В коллективе пренебрежительно относятся к слабым, обожают, высмеивают их.

Обработка результатов

Подсчитывается средний показатель оценки социально-психологического климата учебного коллектива.

Интерпретация результатов:

+2 – +3 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата учебного коллектива;

0 – +2 – достаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-1 – 0 – недостаточная степень благоприятности социально-психологического климата;

-3 – -1 – неблагоприятный социально психологический климат.

Приложение 4
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года №488- р

Мониторинг кадровой обеспеченности образовательного учреждения

№	Категория	Кол-во единиц по штатному расписанию	Факт. кол-во единиц	В том числе совместители
1.	Руководители, из них:			
1.1.	директор			
1.2.	Заместители директора			
2.	Педагогические работники, всего			
	в том числе:			
2.1.	учителя начальных классов			
2.2.	русского языка и литературы			
2.3.	истории			
2.4.	экономики			
2.5.	права			
2.6.	обществознания			
2.7.	информатики и ИКТ			
2.8.	математики			
2.9.	физики			
2.10.	химии			
2.11.	географии			
2.12.	биологии			
2.13.	иностранных языков			
	из них			
2.13.1.	английского языка			
2.13.2.	немецкого языка			
2.13.3.	французского языка			
2.13.4.	другого (указать)			
2.14.	физической культуры			
2.15.	технологии			
2.16.	музыки и пения			
2.17.	изобразительного искусства			
2.18.	черчения			
2.19.	основ безопасности жизнедеятельности			
2.20.	других предметов (указать)			
2.21.	учителя-логопеды			
2.22.	учителя-дефектологи			
2.23.	социальные педагоги			
2.24.	педагоги доп. образования			
2.25.	педагоги-психологи			
2.26.	другие			

На основании полученных данных необходимо высчитать процент обеспеченности педагогическими кадрами. Проанализировать причины 100% обеспеченности, наметить пути решения проблемы.

Приложение 5
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года № 488 - р

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	кабинет	необходимое оборудование	фактически имеется	процент обеспеченности

Приложение 6
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года № 488- р

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
- цели и задач мероприятия;				
- путей мотивации учащихся.				
б)	«содержания»:			
- «порций» подачи материала;				
- структуры содержания;				
- формы подачи содержания.				
в)	«организации»:			
- адекватно цели, задач и содержанию;				
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.				
г)	«методики»:			
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);				
- средств (наглядных, технических и др.);				
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.				
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;				
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;				
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики				
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	-содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II.Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	-подготовка к ОГЭ, ЕГЭ			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ТСО, НСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV.Могу предложить:				

Ф.И.О. педагога_____

МОУ_____

Приложение 7
к распоряжению комитета образования
от 30 марта 2021 года № 488 - р

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;
2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;
1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;
0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условиях их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить				

	формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и 1обосновать эффективность ре14ализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

Технологическая компетенция

№ п/п	**Вопросы**	**0**	**1**	**2**	**3**
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				

9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

Исследовательская компетенция

№ п/п	**Вопросы**	**0**	**1**	**2**	**3**
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации, необходимой для решения				

	исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

Проектная компетенция

№ п/п	**Вопросы**	**0**	**1**	**2**	**3**
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный				

	анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

ИКТ – компетенция

№ п/п	**Вопросы**	**0**	**1**	**2**	**3**
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных условиях				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				

7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в образовательный процесс				

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических* групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательныепрограммы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности				

	образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

*- **Нозологическая группа** – это классификация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на категории, характеризующие их отклонение.

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.
от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;
от 25 до 35 б. - допустимый уровень;
от 15 до 24б. - пороговый уровень;
от 0 до 14 б. - критический уровень.