Приложение
к распоряжению комитета образования
от 02.06.2023№1450-р

СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕТЕВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛ С ВЫСОКИМИ И НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Муниципальный проект «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся» реализовывался с января 2021 по май 2023 года. Участниками проекта стали 11 общеобразовательных учреждений, в том числе восемь школ, показавшие низкие образовательные результаты (школы с НОР), и три школы (из четырех) с высокими результатами обучения, одно муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (Центр информационных технологий), одно муниципальное казенное учреждение (Центр диагностики и анкетирования).

1.Цель проекта: Формирование эффективных механизмов для перехода школ с НОР в режим эффективного функционирования и развития.

2.Задачи проекта:

2.1. Диагностика факторов, существенным образом влияющих на качество образования в школах с НОР.

2.2. Формирование организационных, кадровых и информационных ресурсов для реализации проекта.

2.3. Разработка и внедрение эффективных механизмов тьюторского сопровождения школ с НОР.

2.4. Формирование среды, поддерживающей качественное обучение в школах с НОР.

3. Этапы проекта:

Проект реализовывался в три этапа:

первый этап – подготовительный, январь – сентябрь 2021 года;

второй этап – практический, октябрь 2021 – декабрь 2022 года;

третий этап – обобщающий, январь – май 2023 года.

Для каждого этапа был составлен план мероприятий. По каждому этапу издано распоряжение комитета образования, разработаны справки, в том числе в разрезе отдельных школ.

3.1. На первом этапе реализации проекта была создана необходимая нормативная база, утвержден муниципальный проект, определены педагоги – участники проекта, разработан и утвержден проект типового договора о сетевом наставничестве, утверждены муниципальная стажировочная площадка и положение о стажировочной площадке. С целью определения влияния среды школы на уровень образовательных результатов проведена диагностика эффективности управления в школах, кадровой обеспеченности, психологического климата в коллективе, материально-технической базы. Проведена диагностика затруднений и потребностей педагогов, уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов.

По итогам первого этапа распоряжением от 04.10.2021 года № 908 -р «Об итогах первого (подготовительного) этапа реализации муниципального проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся» была утверждена общая справка. На основании этого же распоряжения были разработаны справки по каждому учреждению - участнику проекта, содержащие адресные рекомендации.

3.2. На втором этапе была организована работа наставнических групп в школах с НОР. Были определены шесть педагогов-наставников (наставник по химии в связи с длительной болезнью не смогла работать с учителями химии). Работа в основном осуществлялась в дистанционном формате. Осуществлены выезды в школы с НОР: Отрадненскую среднюю, Коммунарскую и Запорожскую основные. По итогам выездов издано распоряжение комитета образования от 27.02.2023 года №10418-р.

Работа с педагогами была организована с учетом проведенной диагностики. По итогам реализации второго (практического) этапа проведено совещание со школами с НОР и высокими образовательными результатами (20.01.2023 года).

Проведены вебинары по ознакомлению с опытом работы учреждений и педагогов по ряду направлений:

- Место наставничества в современном образовании. «Наставничество как фактор профессионального роста молодого педагога. Организация наставничества в школе».
- Использование проектно-исследовательских технологий в образовательной деятельности.
- Использование коррекционно-развивающих технологий в образовательной деятельности».

Начата работа психологической гостиной. Проведены два занятия:

- Семинар - практикум «Активизация профессиональной мотивации и деятельности педагогов».
- Интерактив «Профессиональные компетенции и личностные возможности педагогов».

По итогам реализации второго этапа проекта издано распоряжение КО от 24.01.2023 года №204-р.

3.3. В ходе третьего этапа была продолжена работа психологической гостиной. Проведены еще три занятия:

- Проблемная группа «Учитель и проблемы дисциплины в классе».
- Семинар-практикум «Психологические аспекты работы с родителями обучающихся».
- Проблемная группа «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями».

Проведен опрос участников психологической гостиной, по результатам которого дана единогласная положительная оценка мероприятий в психологической гостиной, выражено желание дальнейшего продолжения ее работы, предложены направления деятельности психологической гостиной в 2023- 2024 учебном году.

Проводилась работа по участию в областной инновационной программе «Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия», в частности, организовано участие в проводимых совещаниях, в виртуальном педсовете 15.11.2022 года по сетевому наставничеству, где был представлен отчет о проделанной работе.

На уровне ЛОИРО проведен мониторинг исполнения областной инновационной программы «Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия». Участниками мониторинга стали методические службы, школы с НОР и школы с высокими образовательными результатами – участники проекта. По результатам мониторинга методических служб район получил 96 баллов из 100 возможных. По вопросу «Какие учебно-

методические рекомендации по работе школ в сетевом формате взаимодействия разработаны на муниципальном уровне? (перечислите их названия)» получили «0», так как рекомендации по работе школ в сетевом формате не разрабатывались.

По итогам выполнения мероприятий муниципального сетевого проекта проведен муниципальный мониторинг участников сетевого проекта. В муниципальном мониторинге приняли участие семь из восьми школ с низкими образовательными результатами.

4.Основные результаты мониторинга школ с НОР

4.1.При включении в работу по сетевому наставничеству шесть школ с НОР из семи руководствовались распоряжением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, три школы добавили, что руководствовались желанием «получить помощь от коллег из школ с высокими результатами по обеспечению требуемых результатов подготовки обучающихся», еще две школы добавили «ожидание получить поддержку в развитии конкретных профессиональных компетенций и получение нового опыта взаимодействия в сети». Еще одной школой было отмечено «стремление к совместному решению новых задач, стоящих перед системой общего образования».

4.2.В общей сложности в школах с НОР работали двадцать наставнических пар.

4.3. В работе с педагогами все школы планировали получить помощь со стороны партнера школы-лидера (наставника) в передаче необходимых теоретических знаний и практических навыков. Одна из школ рассчитывала на получение помощи профессиональной адаптации (для начинающих педагогов).

4.4. На вопрос «Насколько оправдались ваши ожидания от совместной работы со школой партнером» все школы ответили «Скорее да, чем нет».

4.5. Всеми школами было подчеркнуто, что работа со школой - наставником осуществлялась в соответствии с ранее разработанным сетевым проектом, в проектировании которого приняли участие три школы с НОР.

4.6. Работа по организации сетевого наставничества проводилась с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

4.7. Работа со школой-наставником в трех школах осуществлялась по трем направлениям: работа с педагогами, работа с администрацией, работа с обучающимися; еще в трех школах проводилась работа только с педагогами, в одной школе – с педагогами и руководителями.

4.8. Педагогам ШНОР наиболее запомнились, заставили задуматься о корректировке работы с обучающимися/педагогами следующие мероприятия: психологическая гостиная, вебинары, консультирование, работа с наставником, анкетирование.

4.9. Отмечались совместные мероприятия по развитию конкретных профессиональных управленческих компетенций руководителей: вебинары, виртуальный областной педагогический совет, мастер-классы, разработка проекта по наставничеству, совещания.

4.10. Предпочтения в работе с педагогами школами с НОР были отданы семинарам, консультациям, тренингам, собеседованиям и практикумам, в работе с руководителями – совещаниям, педсоветам, консультациям.

4.12. Наиболее результативными формами работы с обучающимися названы «Школа выпускника», интеллектуальные игры в Центре для одаренных детей «Ромбус».

4.13. Поддержка школ с НОР школой-наставником в решении школьных проблем получила среднюю оценку 3,71 (одна оценка - 5, три оценки-4, три оценки -3) при максимальной оценке пять баллов.

4.14. Удовлетворенность совместной работой со школой-наставником: удовлетворена

полностью одна школа, скорее удовлетворены, чем нет - пять школ, скорее нет, чем да – одна школа.

4.15. Отмечены следующие проблемы, возникшие в ходе реализации проекта:

- ❖ Высокая нагрузка у педагогов, поэтому педагоги не смогли принять участие во многих мероприятиях проекта.
- ❖ В группу школ с НОР попали опытные учителя, имеющие большой стаж работы, имеющие свои практические наработки, поэтому пришлось объяснять, в чем смысл работы в группе. Но по ходу участия в работе мнение изменилось, с удовольствием занимаются и принимают активное участие.
- ❖ Не очень удобное время проведения психологической гостиной.
- ❖ Мало личного контакта.
- ❖ Три школы отметили, что с проблемами не сталкивались.

4.16. Были высказаны следующие предложения:

- ❖ Проведение дня открытых дверей (общая встреча наставников и наставляемых).
- ❖ Проведение открытых уроков, мастер -классов.
- ❖ Совместное формирование банка методических разработок по направлению «Программа перехода школы в эффективный режим работы».
- ❖ Рациональное распределение нагрузки педагогов, вовлеченных в сетевое сотрудничество.

5.Основные результаты мониторинга школ с высокими образовательными результатами

5.1. При принятии решения включиться в качестве школы - наставника в реализацию программ сетевого наставничества школы с высокими образовательными результатами руководствовались распоряжением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, а также желанием помочь своим коллегам из школ, имеющих проблемы в подготовке обучающихся, и стремлением к совместному решению новых задач, стоящих перед системой общего образования.

5.2. Со школами с НОР работали три школы. Учитель русского языка и литературы средней школы №1 являлся наставником семи учителей русского языка семи школ с НОР, учитель физики средней школы №1 работал в формате сетевого наставничества с тремя учителями физики из трех школ с НОР. Два учителя средней школы №4 (математики и биологии) являлись наставниками шести учителей математики из шести школ с НОР и трех учителей биологии из трех школ с НОР. Учитель обществознания средней школы №5 работала в качестве наставника с пятью учителями обществознания из 5-ти школ с НОР.

Планировалось наставничество по химии (средняя школа №4) – 4 чел., но не состоялось по причине длительной болезни учителя-наставника.

5.3. Эффективность проекта составила 3,67 при максимальном балле 5. Оценена двумя школами оценкой 4, одной школой -3.

5.4. Отмечена работа в проекте по трем направлениям: работа с педагогами, работа с руководителями, работа с обучающимися.

5.5. Наиболее значимыми мероприятиями названы: методические вебинары для школ с НОР, психологическая гостиная, наставническая деятельность педагогов, «Школа выпускника».

5.6. Степень комфортности работы в рамках реализации проекта оценена в 3,33 по пятибалльной шкале (комфортность была оценена двумя школа на удовлетворительно, одной школой – на хорошо).

5.7. Удовлетворенность от работы в проекте составила 3,67 по пятибалльной шкале. Поставлены две оценки 4 и одна -3.

5.8. Отмечены следующие проблемы в реализации проекта:

- ❖ Ограничены временные рамки для живого общения из-за нагрузки педагогов в школе.
- ❖ Нет четкого понимания того, какая конкретная помощь нужна школам с НОР.
- ❖ Порой, в роли «наставляемого» педагога оказались опытные, грамотные учителя, не нуждающиеся в помощи.
- ❖ Сложность организации взаимодействия по типу «наставник- наставляемый» между педагогами из разных школ города и района (нестыковки в расписании, транспортные сложности).
- ❖ Слабая заинтересованность учителей школ с НОР в наставничестве.
- ❖ Недостаток времени у педагогов-наставников в связи с учебной нагрузкой в своей школе.
- ❖ Чтобы давать более реальные рекомендации, нужно понимать индивидуальные особенности обучающихся в каждой школе.

5.9. Даны следующие рекомендации по устранению возникших проблем:

- ❖ Организация встреч для живого общения во время каникул.
- ❖ Координация работы школ-лидеров и школ с НОР научным руководителем.
- ❖ У педагога-наставника должен быть методический день на неделе для посещения уроков, возможности давать консультации в этот день.

6.Выводы.

6.1. Проект завершен, но требуется продолжения работы со школами с НОР, школами, функционирующими в сложных социальных условиях, школами с низким индексом социального благополучия (зоны риска снижения образовательных результатов).

6.2. Несмотря на имеющие место проблемы и недостатки в работе школ в сетевом формате, поставленные в проекте цель и задачи выполнены.

6.3. Поддержка школ с НОР в ходе реализации проекта оценена в 3,71 балла при максимальной оценке 5 баллов.

6.4. Реализация проекта совместно со всеми другими формами работы дала положительные результаты. Семь школ с НОР из восьми перешли в эффективный режим работы.

7.Рекомендации.

7.1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

- Школам с низким индексом социального благополучия (МОУ «Мельниковская СОШ», МОУ «Джатиевская ООШ», МОУ «Коммунарская ООШ», МОУ «Красноармейская ООШ», МОУ «Красноозерненская ООШ») разработать программы (или включить раздел в программу повышения качества образования) по профилактике рисков учебной неуспешности.

Срок – до 15.09.2023 года.

- Активизировать использование учителями - предметниками общеобразовательных организаций методических рекомендаций, разработанных ЛОИРО, содержащие эффективные формы организации индивидуальной работы с обучающимися по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Срок-постоянно.

- Использовать возможности стажировочной площадки на базе средней школы №4 для организации сетевого наставничества. Срок-постоянно.
- С целью профилактики рисков снижения образовательных результатов использовать материалы муниципального сетевого проекта. Срок-постоянно.

7.2. Муниципальной методической службе:

- Проанализировать предложения, данные участниками проекта в ходе мониторинга, опроса по итогам работы психологической гостиной. Срок – до 05.06.2023 года.
- Включить в план работы МОУ ДО ЦИТ на 2023-2024 учебный год предложения, касающиеся работы методической службы. Срок - до 01.09.2023 года.
- Продолжить использование форм сетевого наставничества в организации деятельности методической службы. Срок - постоянно.
- Разработать «дорожную карту» мероприятий по дальнейшему сетевому взаимодействию школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся с включением школ района с низким индексом социального благополучия. Срок – до 01.09.2023 года.
- Доработать муниципальную программу поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы, продлив сроки ее действия и включив в нее раздел об оказании адресной помощи школам, функционирующим в условиях риска снижения образовательных результатов. Срок – до 15.09.2023 года.

Методист МОУ ДО ЦИТ Тысячная Г.Ф.