

ОТЧЕТ
О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2024 ГОД

1. Наименование образовательного учреждения

МОУ «Сосновский центр образования»

2. Тема инновационного проекта, реализуемого МИП

Реализация сетевого проекта «Инженерные классы» через учебный план, систему внеурочной деятельности и систему дополнительного образования»

3. Какой этап проекта реализовывался в 2024 году?

Основной - в 2024 году продолжалось внедрение учебных модулей по инженерным дисциплинам, а также продолжилась работа по созданию и развитию инженерных кружков в рамках внеурочной деятельности. Приняты меры по расширению сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района.

4. Цели и задачи проекта на 2024 год

Обслуживание кабинетов Инженерных классов,
Создание актива учащихся 7-9 классов, увлеченных инженерным направлением, для распространения их успешного опыта среди других учащихся ОО и ОО района.
Работа по договорам сетевого взаимодействия со школами района.

5. Планируемые результаты реализации проекта в 2024 году

- Увеличение числа учащихся, занимающихся инженерными дисциплинами, как в рамках школьных занятий, так и во внеурочной деятельности.
- Создание системы обмена опытом между школами района.
- Повышение интереса к инженерному профилю: увеличение числа участников олимпиад и конкурсных мероприятий.

6. Основные мероприятия в рамках реализации проекта в 2024 году, их результативность, соответствие целевым установкам и поставленным задачам

10 класс

| Месяц | Названия мероприятий |
|----------|--|
| сентябрь | Обучение на Фабрике процессов СПбГМТУ (выдача сертификатов участникам) |
| | Участие во Всероссийской междисциплинарной олимпиаде "Национальная технологическая олимпиада" |
| октябрь | Экскурсии на предприятия судостроительной отрасли, музеев предприятий |
| | Инженерные соревнования для школ-участников проекта «Инженерные классы судостроительного профиля». Выдача сертификатов всем участникам. Призы победителям. |
| ноябрь | Проведение занятий по робототехнике на кафедре проектирования и технологии производства морских подводных аппаратов и роботов СПбГМТУ |
| | Участие во Всероссийском фестивале «Наука 0+» |
| декабрь | Экскурсия в музей кораблестроения и кораблестроительного образования СПбГМТУ |
| январь | Экскурсия в Институт лазерных и сварочных технологий СПбГМТУ |
| февраль | Экскурсии на предприятия судостроительной отрасли, музеев предприятий |
| март | Экскурсия в Учебно-лабораторный комплекс СПбГМТУ |

| | |
|--------|--|
| апрель | Экскурсия в Институт военного образования (занятия в учебно-тренировочном комплексе по борьбе с водой и пожаром) |
| | Посещение дня открытых дверей СПбГМТУ |
| май | Участие команд школ-участников Проекта «Инженерные классы» в Шлюпочном параде Победы, Шлюпочной регате «Весла на воду» |

11 класс

| Месяц | Названия мероприятий |
|----------|--|
| сентябрь | Экскурсия в Учебно-лабораторный комплекс СПбГМТУ |
| октябрь | Экскурсии на предприятия судостроительной отрасли, музеев предприятий |
| | Инженерные соревнования для школ-участников проекта «Инженерные классы судостроительного профиля». Выдача сертификатов всем участникам. Призы победителям. |
| ноябрь | Экскурсия в лабораторию кафедры теории корабля СПбГМТУ |
| | Экскурсия в лабораторию кафедры гидроаэромеханики и морской акустики СПбГМТУ |
| | Участие во Всероссийском фестивале «Наука 0+» |
| декабрь | Экскурсия на Фабрику цифровой трансформации СПбГМТУ |
| | Экскурсия в лабораторию прототипирования морской техники Военного учебного центра СПбГМТУ |
| январь | «Как стать студентом?» Встреча с отделом профориентации СПбГМТУ |
| февраль | Экскурсии на предприятия судостроительной отрасли, музеев предприятий |
| март | Экскурсия в Учебно-лабораторный комплекс СПбГМТУ |
| | Участие во Всероссийских соревнованиях по судомодельному спорту "Кубок России по телеуправляемым подводным аппаратам" и радиоуправляемым подводным лодкам |
| апрель | Посещение Дня открытых дверей СПбГМТУ |

7. Реальные результаты (промежуточные или окончательные), полученные по итогам 2024 года. Назовите продукт инновационной образовательной деятельности (ИОД).

- Увеличение количества учащихся, выбравших профиль «инженерные классы» в 10-11 классах, на 26% в сравнении с предыдущим годом с 23 до 29 человек.
- Формирование активной группы из 15 учащихся, которые являются представителями инженерного направления, проводящих тематические мероприятия для сверстников.

8. Отличаются ли полученные результаты от планируемых? Если есть отклонения, объяснить, с какими причинами это связано.

Результаты соответствуют запланированным.

9. Возникали ли в процессе реализации проекта риски? Если да, то какие?

Да, в процессе реализации сетевого проекта «Инженерные классы» через учебный план, систему внеурочной деятельности и систему дополнительного образования могли возникать различные риски. Вот несколько из них:

1. Финансовые риски: Недостаток финансирования может привести к невозможности обеспечения необходимыми ресурсами, материалами или оборудованием, что негативно сказывается на качестве обучения.

Решение: мониторинг состояния кабинетов, материалов и программного обеспечения, своевременные заявки и планирование закупки при необходимости.

2. Организационные риски: Сложности в координации между образовательными учреждениями могут привести к несоответствию программ, неполной реализации учебных планов и неэффективному использованию ресурсов.

Решение: Отработка программ дополнительного образования с ВУЗом-партнером, составление расписания работы кабинетов «Инженерных классов»

3. Педагогические риски: Необходимость подготовки педагогов к новым методам обучения и внедрению инновационных технологий может быть недостаточно обеспечена, что приведет к неэффективному обучению. Недостаток педагогических кадров.

Решение: участие в программе «Земский учитель» в 2025 года – вакансия – учитель информатики. Направление на курсы переподготовки учителей: Максимов А.И. – КПК переподготовки – учитель физики, Сахаров И.О. – КПК СПбГМТУ «Оптика лазеров», «Морское судомоделирование», Личушин И.Н. – КПК СПбГМТУ «Компьютерное проектирование и моделирование»

4. Риски, связанные с мотивацией учащихся: Если программа не будет интересна и актуальна для учащихся, они могут потерять мотивацию и не проявлять активность в учебном процессе.

Решение: тематические выезды в профильные ВУЗы, предметные недели в школе, День открытых дверей Морского технического университета в школе.

5. Технические риски: Возможные сбои в технологиях или недостаточная техническая поддержка могут повлиять на проведение занятий и использование новых образовательных платформ.

Решение: работа в тесном сотрудничестве с СПбГМТУ

10. Практическая значимость проекта. Как используется проект и полученные результаты внутри образовательного учреждения?

Практическая значимость сетевого проекта «Инженерные классы» заключается в его способности интегрировать инженерное образование в учебный процесс и внеурочную деятельность, что в свою очередь способствует формированию у обучающихся необходимых компетенций для их дальнейшего профессионального выбора.

1. Учебный план В рамках учебного плана проект вводит специализированные курсы и модули, которые охватывают актуальные темы инженерии, такие как робототехника, программирование, проектирование. Это позволяет учащимся углубить знания в инженерной области и развить практические навыки, что в итоге повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Внеурочная деятельность: Система внеурочной деятельности активно использует элементы сетевого проекта для организации кружков, секций и мастер-классов. Учащиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, что не только развивает их интерес к инженерии, но и способствует командной работе и развитию soft-скиллов.

3. Система дополнительного образования: Проект предоставляет возможности для расширения образовательных горизонтов: ведение дополнительных курсов и тренингов, разработка лабораторных работ и проектов с применением современных технологий. Это также включает сотрудничество с высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями, что обеспечивает доступ к реальным практикам и проектам.

Использование результатов внутри образовательного учреждения:

- Мониторинг и оценка: Результаты проекта помогают администрации школы отслеживать прогресс учащихся и корректировать учебные программы в соответствии с современными требованиями и потребностями рынка.

- Образовательная среда: Внедрение проекта создает благоприятную образовательную среду, где акцент делается на практическое применение знаний, что улучшает мотивацию учеников и их вовлеченность в учебный процесс.

- Профессиональная ориентация: Проект помогает учащимся определиться с будущей профессией через практические занятия и знакомства с профессионалами в области инженерии, что значительно облегчает выбор дальнейшего пути обучения.

Таким образом, сетевой проект «Инженерные классы» представляет собой эффективный инструмент формирования инженерного мышления у молодежи и подготовки квалифицированных специалистов, способных решать современные технические задачи.

11. Какие способы управления реализацией проекта использовались?

Управление реализацией сетевого проекта «Инженерные классы» осуществляется через несколько ключевых способов, которые интегрируются в учебный план, систему внеурочной деятельности и систему дополнительного образования.

1. Учебный план:

- Интеграция профильных дисциплин: В учебный план включены предметы, которые способствуют развитию инженерных навыков, такие как математика, физика, информатика и технологии. Это обеспечивает необходимую теоретическую базу.

- Проектная деятельность: Учебный план рассматривает проекты, которые учащиеся могут разрабатывать в рамках курсов, что способствует практическому применению знаний.

2. Система внеурочной деятельности:

- Кружки: Организация кружков по инженерному творчеству, робототехнике, программированию и другим направлениям позволяет учащимся развивать свои навыки в неформальной обстановке.

- Мастер-классы и лекции: Проведение мероприятий с приглашенными специалистами из отрасли, что помогает студентам получить актуальную информацию о современных технологиях и их применении.

3. Система дополнительного образования:

- Дистанционные курсы и программы повышения квалификации: Предоставление доступа к онлайн-курсам для расширения знаний и умений в инженерной области.

- Стажировки и практики: Сотрудничество с предприятиями и организациями для организации стажировок, что даёт учащимся возможность увидеть применение своих знаний в реальных условиях.

Эти способы управления обеспечивают комплексный подход к реализации проекта, позволяя студентам получать качественное образование и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в инженерной сфере.

12. Трансформированность проекта (где представлялся, какую оценку получил, на какие учреждения распространен?)

18 февраля 2024 проект "Инженерные классы судостроительного профиля" был представлен в отраслевой "День образования" на стенде Ленинградской области выставки "Россия" на ВДНХ. (https://vk.com/wall-108732572_8245)

18 ноября 2024 научно-практической конференция «Школа, устремленная в будущее».
(https://vk.com/sosnovschool?w=wall-108732572_10041)

Декабрь 2024 – заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки «Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования»

Постоянное освещение на госаблике МОУ «Сосновский ЦО»

https://vk.com/wall-108732572_10300

https://vk.com/wall-108732572_10284

https://vk.com/wall-108732572_10156

https://vk.com/wall-108732572_8830

https://vk.com/wall-108732572_8029

https://vk.com/wall-108732572_9912

https://vk.com/wall-108732572_9633

https://vk.com/wall-108732572_8896

https://vk.com/wall-108732572_8887

https://vk.com/wall-108732572_8718

https://vk.com/wall-108732572_8467

https://vk.com/wall-108732572_8245

https://vk.com/wall-108732572_8224

https://vk.com/wall-108732572_8762
