

ОТЧЕТ
О РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ЗА 2024 ГОД

1.Наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

2. Тема инновационного проекта, реализуемого МИП:

Профориентационный проект «PROект PRO профессии» на основе сетевого взаимодействия между МОУ «СОШ №4» с ГАП ОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»

3. Какой этап проекта реализовывался в 2024 году?

Реализация проекта была рассчитана на 1 учебный год (01.06.2023- 26.06.2024)

4.Цели проекта:

создание механизма реализации профессиональных проб в рамках внедрения современной модели профориентации

Задачи проекта:

- 1) провести целенаправленную управленческую деятельность по повышению качества профориентационной работы;
- 2) реализовать комплекс мероприятий, направленных на профориентационную работу с учетом кадровой потребности социально- экономического развития Ленинградской области;
- 3) организовать мероприятия практической направленности, моделирующие навыки конкретного вида профессиональной деятельности рабочих профессий и технических специальностей (профессиональные пробы);
- 4) содействовать формированию психологической готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии (специальности), привить подросткам чувство ответственности за свой выбор;
- 5) обеспечить методическое сопровождение их деятельности;
- 6) создать единое информационное пространство для участников проекта по реализации мероприятий проекта посредством размещения информации на сайтах и в соцсетях;
- 7) соблюдать принцип преемственности образования между школой и колледжем;
- 8) обеспечить освоение учащимися программы профессионального минимума, развитие соответствующих профессиональных компетенций.

5. Планируемые результаты реализации проекта в 2024 году

Количественные результаты:

подготовка 9 наставников (и более); охват 54 обучающихся; подготовка волонтеров колледжа (15), освещение 9 профессий и специальностей, увеличение числа наставников, подготовленных к проведению профориентационной работы.

Качественные результаты:

Для наставников: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, представление на педагогическом совете опыта работы с обучающимися 9 классов.

Для девятиклассников:

- повышение уровня знаний о многообразии мира профессии, правилах выбора профессии, получение практического опыта знакомства с профессиями/специальностями, востребованными на рынке труда,
- моделирование навыков конкретных видов профессиональной деятельности рабочих профессий и технических специальностей (профессиональные пробы) путём реализации мероприятий практической направленности,
- формирование психологической готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии.

Для школы и колледжа:

- реализация преемственности образования между школой и колледжем

6. Основные мероприятия в рамках реализации проекта в 2024 году, их результативность, соответствие целевым установкам и поставленным задачам

I. Подготовительный этап (май-сентябрь 2023г.):

- заключение Договора сетевого взаимодействия, составление плана совместной деятельности,
- кадровая подготовка (подготовка кураторов, наставников),
- информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся,
- проведение классного часа с обучающимися 9 классов о важности профориентационной деятельности.

-
- проведение стартовой диагностики (сентябрь 2024г.)
-

II. Основной. Реализация деятельности практико-ориентированной направленности (сентябрь 2023 г.- май 2024 г.):

- проведение профориентационных занятий наставниками (сентябрь 2023г. – апрель 2024г.): проведение профессиональных проб,
 - защита групповых проектов девятиклассников, в т. ч. по профессиям политехнического колледжа (январь 2024г.),
 - проведение экскурсии в ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж» (февраль 2024г.),
-

- выступление агитбригады колледжа МОУ СОШ №4 «Время выбрало нас!» (март 2024г.).

III. Аналитический (апрель-июнь 2024г.):

- получение обратной связи от участников проекта (итоговая диагностика, май 2024г.),
- подведение итогов проекта.

IV. Информационный (сентябрь-2023г.-май 2024г.):

- создание единого информационного пространства для участников проекта по реализации мероприятий проекта посредством размещения информации на сайтах и в соцсетях.

Вывод: все запланированные мероприятия были реализованы в соответствии с поставленными задачами

7. Реальные результаты (промежуточные или окончательные), полученные по итогам 2024 года. Продукт инновационной образовательной деятельности (ИОД).

Реальные результаты:

- Разработана и реализована модель профориентационного самоопределения учащихся на основе сетевого взаимодействия между МОУ «СОШ№4» с ГАП ОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж».
- 58 учащихся 9-х классов прошли профессиональные пробы.
- Наставниками было проведено 8 профориентационных занятий, направленных на моделирование навыков профессиональной деятельности: автомеханик, воспитатель, электрик, юрист, повар, бухгалтер, менеджер по туризму и гостиничному делу, швея.
- Проведена защита групповых проектов учащимися 9 классов с привлечением специалистов политехнического колледжа по темам:
«Мир профессий: электромеханик»,
«Мир профессий: нарколог»,
«Мир профессий: специалист по кибербезопасности»,
«Мир профессий: адвокат»,
«Мир профессий: маркетолог»,
«Мир профессий: ресторанный критик»,
«Гибкие профессиональные навыки»,
«Мир профессий: графический дизайнер»,
«Мир профессий: юрист».
- При защите проектов некоторыми учащимися были выбраны профессии, которые можно получить в Приозерском политехническом колледже.
- Проведено публичное представление вышеназванных проектов для учащихся 8 классов с целью знакомства с миром профессий.

- Организована экскурсия в ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»: «Современная материально-техническая база Приозерского политехнического колледжа: шаг в будущую профессию».
- Агитбригада студентов колледжа познакомила выпускников 9 классов с основными специальностями, которые можно получить в колледже и правилами поступления в учебное заведение.
- Волонтерами колледжа был организован «круглый стол» по вопросам студенческой жизни для учащихся 9 классов.
- Была проведена стартовая и итоговая диагностика, по результатам которой можно судить об итогах реализованного проекта:
 - ✓ Количество учащихся, которые определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута, возросло на 57% (с 17 человек до 50).
 - ✓ Количество учащихся, которые определились с будущей профессией, возросло на 57% (с 17 человек до 50), но изменили выбор будущей профессии 10% (6 человек).
 - ✓ Участие в проекте оказалось полезным 78% (45 чел.) учащихся.
 - ✓ Столкнулись с трудностями 28% (16 чел.): нехватка времени, незаинтересованность в информации о профессии определённого вида.

Продукт инновационной образовательной деятельности:

- модель профориентационного самоопределения учащихся на основе сетевого взаимодействия между МОУ «СОШ№4» с ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»,
- дорожная карта по реализации модели профориентационного самоопределения учащихся на основе сетевого взаимодействия между МОУ «СОШ№4» с ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж».

8. Анализ планируемых и полученных результатов.

В целом полученные результаты были спрогнозированы.

Отклонения:

Планируемый результат	Фактический результат	Причина
Подготовка 9 наставников (и более).	Подготовка 8 наставников.	В связи с уменьшением временного промежутка реализации проекта «выпала» одна специальность.

Охват 54 обучающихся.	Охват 58 обучающихся.	Увеличилось количество учащихся 9-х классов.
Освещение 9 профессий и специальностей.	Освещение 8 профессий и специальностей.	Май месяц отличался загруженностью учащихся учебной деятельностью

9. Риски в реализации проекта.

Риски проекта и способы их минимизации:

- **Консервативный подход к профориентационной деятельности.**

Для преодоления риска проводилась просветительская работа среди родителей и учащихся, круглые столы, практические занятия для учащихся; были созданы условия для самореализации педагогов через систему морального и материального стимулирования.

- **Низкий уровень сформированности устойчиво-позитивного отношения учащихся к профориентационной работе.**

Для преодоления риска расширили базу получения позитивного социального опыта учащихся через вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, через опыт публичных выступлений.

- **Низкая мотивация родительской общественности.**

Привлекались родители 9-х классов для проведения мастер-классов профориентационной направленности, в том числе в рамках традиционного общешкольного Новогоднего марафона («Подарочный кондитерский набор: новогоднее имбирное печенье», «Изготовление мыла ручной работы», акция «Дверь в Новый год»).

- **Трудоемкость организации процесса (время, кадры, дополнительное оснащение для организации проекта)**

Для минимизации риска осуществлялось стимулирование работы классных руководителей 9-х классов - кураторов проектов учащихся, проведение профессиональных проб ориентировалось на ресурсы политехнического колледжа, корректировалось расписание учащихся и объем домашних заданий.

10. Практическая значимость проекта.

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

- все девятиклассники получили опыт в профессиональные пробы в ряде профессий,

- все девятиклассники отметили для себя полезность данного проекта,
- обучающиеся школы получили возможность более «взвешенного» выбора дальнейшего образовательного маршрута, колледж имел возможность привлечь в ряды своих обучающихся более мотивированных абитуриентов (48% выпускников стали студентами Политехнического колледжа в 2024-2025 учебном году).

По итогам реализации проекта на педагогическом совете было предложено для выпускных классов основной школы продолжить знакомство с профессиями через проектную деятельность «Мир профессий».

11. Способы управления реализацией проекта.

1. Организационно-административный
2. Экономический
3. Социально-психологический

12. Трансформированность проекта (где представлялся, какую оценку получил, на какие учреждения распространен?)

Реализация проекта была рассчитана только на школу, не предполагала перенос на другие образовательные учреждения.

Воспользоваться разработанной моделью профориентационного самоопределения учащихся на основе сетевого взаимодействия учреждения профессионального образования и школы возможно по усмотрению заинтересованных лиц.