

АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОМЕГА»

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Сборник № 6
«От качества содержания
образовательной деятельности в
муниципальных образовательных
учреждениях, реализующих
образовательную программу
дошкольного образования,
к качеству образования воспитанников»



г. Приозерск
2023 год

**Программа
муниципальных педагогических чтений
«От качества содержания образовательной деятельности
в муниципальных образовательных учреждениях,
реализующих образовательную программу дошкольного образования,
к качеству образования воспитанников»**

Дата: 5 декабря 2023 года

Время: 11:00 – 13:00

Место проведения: комитет образования, г. Приозерск, ул. Маяковского, д.36, конференц-зал

Участники: администрация и педагогические работники муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родители (законные представители) воспитанников, представители муниципальных органов управления образованием

Программа муниципальных педагогических чтений (МПЧ)
Открытие МПЧ
Кравченко Ирина Ивановна – председатель комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области
Выступление Смоленко Максима, воспитанника МДОУ «Детский сад №15» п. Снегиревка, победителя муниципального конкурса юных чтецов «Звездочки Приозерья», возрастная категория от 3 до 5 лет.
Выступления педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования (МОУ), ведущий Ошеко С.Н., методист ИМО Центра «Омега»
Тема: «Преимственность в организации образовательной деятельности обучающихся дошкольных групп и начальных классов» Данченко Оксана Владимировна, воспитатель МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»
Тема: Образовательный проект «Наша ферма», Чалая Надежда Алексеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Приозерск
Тема: «Логика в сказках малышей», Филь Светлана Дмитриевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Приозерск
Тема: «Обогащение и активизация словарного запаса у старших дошкольников в рамках тематической недели «Транспорт», Литошенко Елена Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» п. Сосново
Тема: «Дошкольный туристический слет, как одна из форм организации летней оздоровительной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста», Прохоренко Юлия Александровна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31» п. Сосново
Тема: «Детское экспериментирование — познавательный и увлекательный приём практического исследования мира», Матреничева Елена Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад №35» п. ст. Громово
Тема: «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников», Мосирчук Ирина Владимировна, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» п. Сосново
Тема: «Мы живем в России. Знакомство с родной страной методом посткроссинга», Мамонтова Светлана Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Приозерск

Программа муниципальных педагогических чтений (МПЧ)
Тема: «Детско – родительский клуб «Академия детства», Антонова Светлана Евгеньевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №26» п. Саперное
Тема: «Детский сад и семья – единомышленники в успешной социализации ребенка - дошкольника» Пирогова Татьяна Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад №35» п. ст. Громово
Опыт участия МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31» в областном конкурсе «Школа года», номинация «Детский сад года», заведующий Сивцева Юлия Ивановна
Выступление Андреева Федора, победителя муниципального конкурса юных чтецов «Звездочки Приозерья», воспитанника Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31» п. Сосново
Резолюция по итогам МПЧ: Тейковцева Е.Ю., главный специалист комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области

Тема: «Преемственность в организации образовательной деятельности обучающихся дошкольных групп и начальных классов»

Данченко Оксана Владимировна, воспитатель
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад,
реализующая адаптированные образовательный программы»

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательный программы» (далее - МОУ) была создана 17 апреля 2000 года. На данный период образовательная и воспитательная деятельность с обучающимися организована в 8 начальных классах и 5 дошкольных группах компенсирующей направленности. Преемственность реализуется по трём основным направлениям деятельности: с педагогами, с родителями, с обучающимися. С педагогами - совместные психолого-педагогические консилиумы; методические объединения; педагогически советы; взаимопосещение занятий и уроков, конкурсов, мастер - классов, семинаров-практикумов, с родителями - совместные мероприятия (Дни здоровья, праздники, акции, Дни открытых дверей и пр.), совместные консилиумы с родителями (при переходе из дошкольных групп в начальную школу); с обучающимися - дошкольники приветствуют учеников на Дне знаний, показываем друг другу спектакли, проводим совместные Новогодние праздники, Рождественскую неделю, Масленицу, 9 Мая (День Победы) совместные акции, выставки.

Педагоги МОУ разработали Программу «Добрый мир» по направлению духовно-нравственное воспитание обучающихся. Заниматься дети начинают в дошкольных группах и продолжают в начальных классах. Занятия по программе основаны на русской культуре и духовных ценностях. Дошкольники изучают программу через сказки, театральные постановки, учатся понимать, что такое добро и зло. В начальной школе ребята изучают материал более углубленно. Дошкольникам мы сеем зернышки, которые дают свои ростки в начальных классах.

В рамках Года педагога и наставника, прошел педагогический марафон под названием «Педагог. Профессионализм. Преемственность» с 30 января по 3 февраля этого года. Цель - совершенствование коррекционных приемов и методов в работе педагогов, в учреждении Инициаторами подготовки и проведения данного марафона стали педагоги дошкольных групп.

Проходил марафон в 3 этапа: на подготовительном этапе в группе МОУ в социальной сети и на мультимедийном экране при входе в учреждение был дан анонс, представлена программа проведения педагогами дошкольных групп различных занятий, мастер-классов, практикумов, видеозанятий. Педагоги начальных классов выбирали из представленной программы место, дату и время посещения какого-либо мероприятия. В первый день марафона был дан старт нашему профессиональному мастерству - проведен семинар «Онлайн-сервисы в работе педагога», представлен педагогический проект в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Новогоднее чудо».

Во второй день - практическая работа. Педагоги дошкольных групп провели семинар – практикум «Логопедические сказки в коррекции речи детей с ТНР», был представлен педагогический проект в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР «Читаем вместе». На 3 день был представлен педагогический проект в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Все профессии нужны, все профессии важны», проведен семинар –практикум «Использование дидактических игр для автоматизации звуков» (Бионергопластика). Также было показано видео - занятие в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, представлен опыт образовательной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.



На четвертом дне марафона познакомились с опытом работы педагога дошкольной группы компенсирующей направленности по теме «Развитие творческих способностей через театрализованную и музыкальную деятельность с детьми с ОВЗ» (Литературная гостиная), работали на семинаре «Онлайн-сервисы в работе педагога», увидели педагогический проект в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Безопасное детство».

Пятый день – заключительный день нашего марафона, был посвящен организации работы в самой сложной группе для детей со сложным дефектом, так называемая группа «Особый ребенок», педагоги представили опыт работы не только с воспитанниками, но и их семьями, рассказали о совместном проекте «За покупками».

На заключительном этапе, в рамках работы круглого стола, подвели итоги. Педагогам дошкольных групп, учителям и специалистам начальных классов, были выданы сертификаты за организацию и участие в мероприятии. Педагогический марафон «Педагог. Профессионализм. Преемственность» показал высокий уровень профессионального мастерства педагогов дошкольных групп МОУ. Темы, представленные на марафоне, отражают широкий спектр развивающей деятельности, проводимой с воспитанниками с ОВЗ. Методические разработки, образовательные проекты и наглядный практический материал вдохновили педагогов на дальнейшее взаимодействие с целью совершенствования единого воспитательного и образовательного пространства двух уровней образования. Представленный практический опыт образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных групп, дает реальную возможность педагогу начальных классов, на начальных этапах обучения, создать условия, которые будут максимально способствовать развитию детей при реализации адаптированных образовательных программ.

Тема: образовательный проект «Наша ферма»

Чалая Надежда Алексеевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»
г. Приозерск

В дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Наблюдая за поведением детей, я обратила внимание, что больше всего им нравятся такие игры как «Больница», «Магазин», «Шофер», «Строитель» и игра с животными. После обсуждения с воспитанниками подготовительной группы, мы решили объединить все эти игры в одну.

С целью определения уровня знаний о ферме, решила выявить степень информированности детей методом трех вопросов и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с воспитанниками обсудили: Что они знают по данной теме? Что бы они хотели узнать? Как можно найти ответы на вопросы.

В беседе с детьми выяснилось, что не все дети знают сельскохозяйственные профессии, что такое фермерское хозяйство, чем занимаются фермеры, за кем ухаживают, какое есть разнообразие молочных продуктов. Я решила предложить детям поиграть в игру «Наша ферма», где все игры будут взаимосвязаны, и поучаствовать в такой игре может вся группа. Так и появился образовательный проект «Наша ферма»

Цель проекта: ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом, сельскохозяйственными профессиями, продуктами сельского хозяйства через сюжетно-ролевую игру.

Задачи проекта для воспитанников:

Образовательные - расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей;

Развивающие - развивать умения применять полученные знания в игре; формировать игровую деятельность по сюжету;

Обучающие - пользоваться необходимым материалом; использовать игрушки заместители.

Воспитательные - воспитывать чувство признательности и уважения к труду сельских тружеников, интерес профессиям.

Задачи для воспитателей - привлечь родителей к активному взаимодействию в процессе работы по реализации проекта; обогатить развивающую предметно-пространственную среду, для сюжетно ролевой игры «Наша ферма».

Родителям как участникам образовательных отношений: помочь осознать ценность сельского хозяйства для людей; привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

Этапы реализации ОП:

I Этап - Подготовительный. Цель: создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

II Этап - Основной. Цель: осуществление подготовки по реализации сюжетно-ролевой игры «Наша ферма».

III Этап - Итоговый. Цель: игра и подведение итогов реализации проекта.

Предварительная работа: рассказ и чтение художественной литературы о жизни людей на селе, о том, кто работает и где, за кем ухаживает, для чего он это делает, рассмотрение иллюстрации.



С целью практического ознакомления воспитанников с профессиями сельского хозяйства, связались с фермой молочного животноводства СЗАО «Судаково» Приозерского района. Чтобы получить ответы на вопросы: для чего фермеры ухаживают за коровами? Коровы дают молоко. А кому необходимо молоко? Детям в детском саду. Кто привозит молоко в детский сад? Водители. Откуда? Со склада.

Были проведены беседы о повадках, о характерах коров, а также рисовали и лепили их. Вместе с детьми была создана схема «Наша ферма». Также была организована экскурсия в мини-зоопарк домашних животных и птиц. Дети смогли в воочию понаблюдать за домашними животными и птицами. Ребята так заинтересовались жизнью и уходом за животными, что решили написать письмо на ферму Молочное животноводство СЗАО «Судаково», попросили рассказать, кто и как ухаживает за животными. В ответ они получили видеописьмо, которое с удовольствием посмотрели. Затем для игры готовились костюмы, орудия труда, инструменты, а также заменители реальных предметов.

Были сделаны атрибуты к игре: набор игрушек «Домашние животные и их детёныши», специальная одежда для доярок, птичниц, механизаторов, ветеринара, пастуха и кормушки для животных, корм для них (овощи), тары для молока и яиц, мерные стаканы, конструирование из разных видов конструктора тележек, стеллажей для инвентаря, телефоны.



Все профессии находятся на одной игровой площадке и детям не избежать общения друг с другом, так как игра сосредоточена именно на коммуникации и социализации.



Через игру «Наша ферма» речь детей обогатилась новыми речевыми оборотами: «Пришло время кормления животных», «Пора доить коров», «Нужно собрать яйца в курятнике», «Ведите коров на прививку», «Нужно добавить в корм телятам витамины», «Сколько молока сегодня дала корова Зорька?», «Пора везти молоко на перерабатывающий завод», «Отремонтируйте, пожалуйста, тележку, колесо скрипит».

Словарный запас детей пополнился: уборка урожая, молочная ферма, сенокос, ветеринарный врач, животноводы, фермер, тракторист-механизатор, птичница.

Реализовав сюжетно-ролевую игру «Наша ферма», мы можем сделать вывод, что систематическая и планомерная работа по ознакомлению старших дошкольников с сельскохозяйственным трудом, профессиями сельскохозяйственного производства, способствует обогащению знаний дошкольников, расширению кругозора, формированию коммуникативных навыков, развитию связной речи и обогащению словаря, формированию интереса и уважительного отношения к сельскохозяйственному труду.

**Тема: образовательный проект по логико-математическому развитию дошкольников
«Логика в сказках малышей»**

Филь Светлана Дмитриевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9»
г. Приозерск

Цель образовательного проекта (ОП) - развитие мышления, познавательных и умственных способностей дошкольников в работе по формированию логико-математического мышления.

Задачи ОП:

Обучающие

Формировать - представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации); обучать детей умению анализировать, сравнивать и обобщать; умения выделять закономерность из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком; освоение количественных представлений (образование чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета); представления об элементах комбинаторики, элементарных навыков программирования.

Развивающие

Развивать у детей - процессы логического мышления, воображения и памяти; гибкости мышления, способности придумывать необычные решения, умения видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях; связи между сказочным событием и реально жизненной ситуацией.

Воспитательные

Воспитывать - умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач; эмоциональную отзывчивость посредством знакомства со сказкой; нравственные качества в процессе установления позитивных межличностных отношений: отзывчивость, общительность, дружелюбие, эмпатию.

В зависимости от того, в какой мере ребенок владеет процессами мышления, умеет усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в



школе, но и его взрослая жизнь. Способность мыслить логически поможет воспитанникам в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками.

Развивать логическое мышление ребёнка так же важно, как и давать ему новые знания. Ведь если знания — это инструменты, то логика — умение ими пользоваться.

Существует множество способов и приемов для развития логического мышления, но это не всегда

интересно и доступно дошкольникам, а порой даже утомляет их.

Столкнувшись с такой проблемой, что некоторые дети не могут вспомнить сюжет, а точнее, последовательность раннее прочитанной сказки, я решила объединить развитие логического мышления дошкольников со сказками. Данный образовательный проект основывается на русских народных сказках. Использование сказочных персонажей, сюжетов и сказочной среды, завуалированность задач и заданий делают обучение опосредованным, придают игровую форму взаимодействию детей и взрослых, реализуют игровую мотивацию. В процессе знакомства со сказками дошкольники проигрывают сюжет сказки на игровом поле, что позволяет наиболее эффективно запомнить сказку.



Игровые поля для продолжения сказки также включают в себя логические задания. Продолжение сказки дети придумывают самостоятельно, с помощью наводящих вопросов. Вопросы «почему» и «зачем» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями. Проблемные ситуации в сказочно-игровом сюжете, продуктивные задачи и творческие вопросы развивают у детей самостоятельность мышления, способность найти решение, иногда нестандартное, а также умение аргументировать свой выбор. Предусмотрено развитие элементарных навыков программирования, так как для выполнения некоторых заданий необходимо проложить путь от одного объекта к другому (т. е. определить алгоритм прохождения того или иного пути), а затем запрограммировать робота, для проверки правильности выполнения задания.

Каждое задание в книжках-пособиях имеет несколько аналогичных вариантов на развитие логического мышления, что позволяет ребенку выбрать то, что ему нравится. Данные пособия и игры к ним воспитанники могут брать домой, что способствует вовлечению родителей в образовательный процесс. В результате образовательной деятельности воспитанники группы имеют высокие показатели на конкурсах и значительно опережают своих сверстников в развитии логического мышления и навыков программирования.

Этапы образовательной деятельности.

I этап – знакомство со сказкой.

На данном этапе я читаю или рассказываю детям сказку. В процессе чтения сказки перед ребятами на столах находится игровое поле, на котором дошкольники проигрывают все ключевые моменты сказки. Например, в сказке «Лиса лапотница», сначала прикрепляют к лисе лапоток, который она нашла на дороге. Затем поочередно (по ходу чтения сказки) открывают на игровом поле дома, в которые ходила лисичка (снимают верхнюю картинку с проставленной нумерацией) и меняют лапти на курочку, уточку и на мешок.



Все детали в пособиях съемные (на липучках) поэтому, дети с удовольствием проигрывают действие сказки и с легкостью запоминают последовательность сюжета.

II этап – обсуждение поступков героев сказки.

На данном этапе мы обговариваем с детьми поступки и действия героев сказки. Обсуждаем моральные качества героев, а также разбираем подобные ситуации из жизни детей (если они были). В заключении данного этапа, как правило, дошкольники с удовольствием рассказывают свои истории и оценивают произошедшие события.

III этап – развитие дальнейшего сюжета.

На данном этапе предлагается придумать логическое продолжение, необходимо задавать наводящие вопросы и подводить детей к продуманному сюжету, так как игровые поля для продолжения сказки направлены на развитие определённого навыка логического мышления. Например, в сказке «Маша и три медведя» детей необходимо подвести к тому, что, Маша



решила извиниться за свои поступки и отправилась обратно в лес к медведям. Далее мы помогаем Маше пройти путь по определённой дорожке (малина, грибы). После этого мы обсуждаем, что же можно сделать с малиной. Детей необходимо подвести к тому, что, Маша решила испечь пирог для медведей, а мы помогаем ей его украсить. В данном задании детям предлагается определить закономерность, в которой расположены ягоды (кружочки) на торте и продолжить ее. После того, как Маша испекла торт,

необходимо раздать кусочки торта медведям, в соответствии с их размерами (большому медведю – большой кусок и т.д.).

IV этап – рефлексия.

Что же происходит во время таких игр-занятий?

Первое – дети учатся играть, сочинять и фантазировать, развивается память, внимание и связная речь дошкольников.

Второе – закладываются нравственные ценности, которые необходимы каждому человеку.

И третье, одно из самых важных преимуществ – ребята учатся анализировать, кодировать и декодировать информацию, развиваются навыки классификации, умение следовать определённому алгоритму, учатся искать закономерность или найти недостающую фигуру, воссоздают изображённые на схеме фигуры из нескольких элементов, элементарные навыки программирования.

Важно помнить, что развитие логического мышления – это длительный, трудоемкий и регулярный процесс. Только систематические занятия будут способствовать развитию важных мыслительных операций, которые являются составной частью развития логического мышления ребенка.

Тема: «Обогащение и активизация словарного запаса у старших дошкольников в рамках тематической недели «Транспорт»

Литошенко Елена Владимировна, воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»
п. Сосново

Развитие речи – одна из основных задач обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Работа по расширению словарного запаса прослеживается во всех направлениях деятельности детского сада. Дошкольный возраст является периодом активного усвоения всех структур родного языка, уникальным временем для становления и развития лексикона. Именно в этот период происходит обогащение словарного запаса ребёнка.

Словарный запас – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребёнка.

Пассивный словарь – часть словарного состава языка, понятного ребёнку, которая зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный словарь – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи.

В своей работе мне часто приходилось сталкиваться с ситуацией, когда на предложение поговорить с детьми, по какой – либо теме (овощи, профессии, животные и т.д.) сначала возникала пауза. Затем, дети говорят о каком – то одном, двух характерных признаках, обсуждаемого предмета и снова наступает пауза. Далее дети начинают повторять ответы товарищей, добавляя незначительные изменения от себя. Возникает ощущение, что, они ничего не запомнили из пройденной темы, не поняли. Из них надо все «вытягивать». Это далеко не так. Многие узнали, многое запомнили, но выразить грамотно свои знания не могут, не хватает активности словаря.

Активный словарь – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка. И чем богаче у человека словарный запас, тем полноценнее его устная речь. Как известно на каждом возрастном этапе понимание ребенком значения слова имеет определенные особенности.

Словарный запас детей постоянно обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении. Количественный рост словаря выражается в постепенном усвоении новых слов. Качественный рост словаря выражается во все более глубоком понимании ребенком значений слов, включая многозначность и переносные значения.

Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Принято выделять четыре основные задачи:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

- закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь

воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Тематические недели – это форма методической, воспитательной и образовательной деятельности, объединяющая всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы. Предполагает реализацию комплексного подхода, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность. В рамках тематической недели создаем условия для обогащения словаря новыми словами, актуализации и уточнения, и активизации словаря.

Совместно с учителем-логопедом определяем лексический материал для воспитанников, на основе которого будем подбирать все игры и упражнения.

Примерный словарь. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, городской, спецтранспорт.

Существительные: пассажир, автобус, троллейбус, маршрут, водитель, кондуктор, поручень, салон, трамвай, рельсы, вагоновожатый, такси, маршрутка, поезд, электровоз, машинист, проводник, вагон, купе, тамбур, перрон, вокзал, станция, билет, плата за проезд; самолёт, вертолёт, аэробус, ракета, корпус, крылья, пропеллер, шасси, парашют, сопло, космодром, аэродром, космонавт, пилот, стюардесса; корабль, катер, яхта, парус, пристань, причал, лодка, вёсла, палуба, каюта, борт, мачта, мель, якорь, капитан, матрос; метро, эскалатор, электропоезд, касса, туннель.

Прилагательные: грузовая, легковая, мочная, железная (машины), спасательный (круг), наземный, подземный, воздушный, водный (транспорт), моторная, парусная, вёсельная, подводная (лодки), резиновое, железное (колесо), асфальтированная (дорога).

Глаголы: отъехать — приехать, улететь — прилететь, взлететь — приземлиться, отчалить — причалить, входить — выходить, садиться — вставать, отдать — поднять (якорь), отдать — убрать (конец), стартовать, грести, пропускать (пассажиров), уступать (место), обходить.

Предложенный лексический материал используем во всех видах деятельности дошкольников.

На прогулке - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», в группе - сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус».



Незабываем и о необходимости развития общей и пальчиковой моторики.

Физминутки и пальчиковые гимнастики обязательно используем с речевым сопровождением.

«Мчится поезд»	Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух	дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка
«Паровоз пыхтит»	Тороплюсь! - гудит. Тороплюсь! Тороплюсь!	первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза

Пальчиковая гимнастика

«Лодочка»	Две ладошки прижму И по речке поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А со мной по волнам Плывут рыбки тут и там	Ладони соединить лодочкой Волнообразные движения руками Поднять выпрямленные ладони вверх над головой Волнообразные движения двумя ладонями одновременно
-----------	---	---



Тема недели отражена и в продуктивных видах деятельности, закрепляются не только названия видов транспорта, но также название частей и деталей.

Например, дидактическая игра «Угадай какой транспорт»:

Крылья, шасси, пропеллер - самолет;

Палуба, мачта, каюта, борт, якорь – корабль.

Родители воспитанников оказывают помощь в организации выставок книг, чтении художественной литературы не только в детском саду, но и дома. Предлагаем список художественной литературы по теме в соответствии с возрастом детей. В помощь родителям разработаны тематические карточки с подборкой речевых игр: «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай-ка», «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию» и т.д.

Для каждой тематической недели подбираем настольно-печатные игры, соответствующие теме: пазлы, домино, лото, рамки-вкладыши, игры-головоломки, мемори, шнуровки, трафареты для рисования, иллюстрации и картины для рассматривания.

В образовательной деятельности с воспитанниками активно используем интерактивное оборудование, для просмотра обучающих презентаций, познавательных видео и мультфильмов, интерактивных игр.

Ребята любят конструировать из различных материалов: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математические наборы, счетные палочки, бумагу и картон и пр.

Важно не забывать говорить о правилах дорожного движения, безопасности на дороге, проводить беседы и разыгрывать ситуации и модели безопасного поведения.

Совместная образовательная и воспитательная деятельность участников образовательных отношений способствует: обогащению и активизации словаря, развитию речевых навыков, формированию познавательных интересов ребенка.

Тема: «Дошкольный туристический слет, как одна из форм организации летней оздоровительной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста»

Прохоренко Юлия Александровна,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31»
п. Сосново

Приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения - использование современных здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

Цель ОП – знакомство с видом летнего активного отдыха «Дошкольный турслет».

Задачи ОП: расширить представления детей о видах активного летнего отдыха; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; формировать умения действовать по плану педагога; формировать умения взаимодействовать в подгруппах.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, поддержку, эмпатию, самостоятельность, активность, стремление к достижению цели.

Содержание образовательной деятельности:

Просмотр и обсуждение мультфильма «В гостях у лета»;

Тематическое занятие «Здравствуй рюкзачок» (знакомство с туристическими понятиями: рюкзак, палатка, бивуак, снаряжение туриста, костёр);

Праздник «Дошкольный турслёт».

Презентация: видеоролик Дошкольный турслёт — <https://youtu.be/h8iQHjMFWJs>

Сценарий мероприятия для воспитанников от 5 до 7 лет «Дошкольный турслет».

Ведущий: Добрый день! У нас на дворе лето! Лето – это маленькая жизнь, которую надо прожить интересно, незабываемо и конечно познавательно. Ребята, а кто знает, что такое ПОХОД? *(ответы детей)* Правильно. Поход – это активный отдых, свежий воздух, хорошее настроение, много интересных наблюдений и открытий, т.е. одним словом – приключение! Я, когда была ребенком, очень любила ходить в походы, изучать родной край, природу, сидеть у костра под гитару, петь песни, играть в командные игры, собирать хворост и многое другое. Сегодня хочу вам предложить, попробовать сходить в поход, но немного необычный, на территории нашего садика. А вы мне потом обязательно расскажете о своих впечатлениях.

А что же нужно взять с собой в поход? *(ответы детей)*.

Стихотворение: Что в поход с собой возьмем, если мы туда пойдем?

Ну что, предлагаю время зря не терять, а отправляться в путь. Вы трудностей не боитесь? Ничего не испугаетесь?

Тогда, туристы, вперед,

У нас дошкольный турслёт!

Музыкальная игра «Помахали ручкой маме»

(Дети вместе с воспитателями и ведущей обходят детский сад и приходят в «лагерь».

Лагерь обустроен палаткой, скамейками (брусом), костром.)

Раз, два, три, четыре
Эй, ребята шире шаг
Нет, конечно, в целом мире
Веселей, дружней ребят!
Кто приходит утром в сад?
Дети: Мы туристы!
В поход отправиться кто рад?
Дети: Мы туристы!
Кто шагает с рюкзаком?
Дети: Мы туристы!
Кто со скукой не знаком?
Дети: Мы туристы!
Трудностей кто не боится?
Дети: Мы туристы!
Ни медведя, ни лисицу?
Дети: Мы туристы!
Любит кто в палатке спать?
Дети: Мы туристы!
У костра петь, танцевать?
Дети: Мы туристы!
Кто отстал? Не отставай!
Дети: Мы туристы!
Кто устал? Не унывай!
Дети: Мы туристы!



Ведущий: Туристы, мы пришли с вами в наш лагерь. Рассаживайтесь поудобнее вокруг костра.

Ведущий: Ребята, вы знаете, что в одиночку ходить в поход нельзя, надо собрать команду друзей. Сейчас мы с вами разделимся на отряды. А командирами этих туристических отрядов будут 5 детей из подготовительной группы. У каждого командира на руке завязана ленточка и бандана определенного цвета, также, как и у всех вас ленточки на руке. И сейчас вы должны будете выполнить первое задание - подойти к командиру того отряда, ленточка которого по цвету совпадает с вашей (*Дети делятся на команды*)

Ведущий: Задание №2 - командир отряда получил от нас письмо, на котором написано название вашей команды и её девиз. Задача командиров выучить название команды и девиз со своим отрядом (*Командиры учат с отрядом девиз и название команды*).

Команда «ОДУВАНЧИК» Девиз: «Держимся вместе, чтобы не сдуло».

Команда «ФИКСИКИ». Девиз: «Мы команда фиксики. Любим кушать чипсики!»

Команда «КРУТЫШКИ». Девиз: «Мы крутые ребяташки. Называемся «крутышки».

Команда «ВЕСНУШКИ». Девиз: Солнца лучик любит нас. Мы веснушки — суперкласс».

Команда «МАЛЫШАРИКИ». Девиз: «Летите прочь комарики, перед вами Малышарики!»

Ведущий: а теперь самое интересное! Вместе с девизом и названием команды командиры отряда получили маршрутный лист. Отряд будет перемещаться по территории нашего садика согласно маршрутному листу. На каждом пункте вас ждут интересные задания. Итак, испытания начинаются.

Далее игра по станциям. На каждой станции отряд проводит 10 минут. По истечении времени отряды меняются станциями. Последняя для всех станция «Бивуак».



Станция «Занимательно-внимательная».

Детям предлагается пройти испытания:

Посмотри - Запомни – Преодолей препятствия – повтори, что запомнил. Проверь. Если есть ошибки – исправь. (На магнитной доске вешаем схему, а выкладываем на столе)

Выложи круги в правильной последовательности. Собери фигуру из конструктора по схеме (2 схемы)

Станция «Путанно-запутанная»

На этой станции детям предлагается преодолеть путь по веревке, пропущенной через строения на прогулочном участке группы, прицепившись к веревке карабином.

Станция «Зелёная аптека»

Детям предлагается собрать 10 предметов живой и неживой природы, ориентируясь на картинки, вклеенные в коробку. А потом объяснить, что это и для чего нужно, есть ли полезные свойства для человека.



Станция «Облачная»

Детям нужно, держа на ложке мячик для настольного тенниса, преодолеть извилистую дорогу между облаками, запустить самолетик в ворота, а потом всем вместе полюбоваться на проплывающие в небе облака, обсудить на что они похожи.

Станция «Ориентирование»

Капитан команды получает карту, на которой нарисованы 6 рядов кружочков (ряды отмечены цифрами), какие-то из них закрашены, а какие –то пустые. В четных рядах – 4 круга, в нечетных – 3. Каждый круг, который закрашен, обозначает конус, под которым лежит мячик, такого же цвета. Задача каждому участнику по очереди, сначала выбрать круг на карте, определить в каком ряду он находится, а затем найти на площадке конус и спрятанный под ним мячик. Если цвет мячика совпадет с цветом круга на схеме, то мячик кладётся в пустое колечко, подходящего цвета и право выбора переходит к следующему участнику.



Станция «Бивуак»

Все отряды собираются одновременно. Здесь можно попить воды, отдохнуть в тени. А организаторы предлагают детям полакомиться запеченной в фольге картошкой (*Картошка заранее запекается в духовке на кухне детского сада. А пока дети проходят испытания по станциям, выкладывают её у импровизированного костра*).



А после того, как все съедят картошку и уберут за собой мусор, поём песни под гитару у импровизированного костра. На память детям дарим вымпелы.



Тема: «Детское экспериментирование - познавательный и увлекательный приём практического исследования мира»

Матреничева Елена Владимировна, воспитатель
МДОУ «Детский сад №35»
п. ст. Громово

Детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Метод экспериментирования, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным возможностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Особенно важно экспериментирование при формировании основ естественно - научных и экологических понятий, так как знания, полученные самостоятельно в процессе исследовательской деятельности, всегда являются более прочными и осознанными.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В детском саду экспериментирование организовано в трёх основных направлениях:

- Специально организованное обучение;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

Исследования положительно влияют на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Процесс познания — творческий процесс, и наша задача — поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.



Технологию экспериментальной деятельности необходимо разбить по месяцам, а в ряде случаев и по неделям: ее особенность - максимально эффективно использовать в работе с детьми по ознакомлению с явлениями природы благоприятные периоды каждого сезона.

Например, познание свойств снега проводим в зимний период, а изучение песка - теплые месяцы, в него можно играть; ознакомление же с Луной, звездами, ночным небом организовывается в ноябре, декабре, январе - в это время самый короткий день, и поэтому возможны наблюдения на прогулке и т.д.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, создавая условия для исследовательской активности ребенка, сталкиваемся с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы. Необходимо ознакомление с тематической литературой, составление перспективного плана работы по изучаемой теме, организация РППС, которая для опытно-экспериментальной деятельности должна быть ориентирована на зону «ближайшего развития» ребенка, содержать предметы и материалы, которыми дети могут работать вместе со взрослым, а также самостоятельно.



С целью развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, в каждой группе выделяем зоны экспериментирования – мини- лаборатории.



В экспериментальном центре и в мини лабораториях выделено место для демонстрации проектов воспитанников и непосредственно для проведения опытов. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов имеются стеллажи, к которым обеспечен свободный доступ. Наглядно представлены правила техники безопасности.

Наибольшей эффективности эта работа достигается при активном взаимодействии с родителями:

- анкетирование и консультации (Научите ребенка любить живую природу, Страничка юного исследователя, Домашняя лаборатория, Организация детского экспериментирования в домашних условиях);
- оформление стендов, папок передвижек, леп-буков, информационных тематических листов;
- использование мессенджеров;
- организация выставок совместной продуктивной деятельности;
- обеспечение оборудованием.

Современная образовательная среда детского сада способствует, формированию и развитию познавательной активности, любознательности ребенка и профессиональному росту педагогов.

Например, использование интерактивной песочницы и песочного стола, интересные игры с песком позволяют проявлять естественную активность детей. Песок снимает стресс, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимет настроение, способствует возникновению положительных эмоций.



Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Нуараша в стране Наурляндии», состоящая из 8-ми образовательно-игровых модулей:

Температура; Свет; Звук; Сила; Электричество; Кислотность; Пульс; Магнитное поле. «Нуараша» не вовлекает ребёнка в цифровое пространство, а способствует изучению реального окружающего мира с помощью датчиков.

Мультипликационный герой Нуараша

помогает маленькому исследователю (с помощью датчиков) познакомиться с различными явлениями в игровой увлекательной форме. Уникальный образовательный центр направлен на личностное развитие каждого ребёнка, затрагивающий такие области знаний как окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

Результаты образовательной деятельности с воспитанниками: у детей появилась способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей; произошло развитие собственного познавательного опыта, поисково-познавательной деятельности; воспитанники стали проявлять инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Тема: «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников»

Мосирчук Ирина Владимировна, воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад»
п. Сосново

Познавательная мотивация – это желание ребенка узнавать новое и развиваться. Она играет важную роль в процессе обучения и воспитания, так как помогает ребенку активно участвовать в образовательном процессе и достигать высоких результатов. Развитие познавательной мотивации у дошкольников является одной из главных задач родителей и педагогов. Способы, которые могут помочь развить познавательную мотивацию у дошкольников:

- Создание интересных и разнообразных занятий. Ребенок должен получать удовольствие от занятий, чтобы быть заинтересованным в изучении новых вещей.
- Использование игровых методик. Игры помогают детям учиться и развиваться, а также создают положительный настрой на обучение.
- Использование технологий. Современные технологии, такие как компьютеры, планшеты и смартфоны, могут помочь ребенку узнать много нового и интересного о мире.
- Поддержка самостоятельности. Ребенок должен чувствовать, что он может самостоятельно решать задачи и принимать решения.
- Развитие критического мышления. Ребенок должен уметь анализировать информацию и делать выводы на основе собственного опыта.
- Поощрение любознательности. Ребенок должен знать, что ему разрешено задавать вопросы и искать ответы на них.



Так что же такое любознательность?

Мир будит в ребенке интерес «первооткрывателя». Его интересует всё новое. Неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька превратилась в воду, то ледяная дорожка, посыпанная песком, перестала скользить. Ребёнок удивляется неизведанному, влекущему своей новизной. Нам очень важно интерес ребенка, то есть его любознательность сделать управляемым процессом, а главное полезным с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

Существует несколько

определений любознательности. Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость. Любознательность - познавательный интерес, показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком. Любознательность - «сложное чувство любви к знаниям». Любознательность - черта личности, в структуру которой входят три компонента: знания, эмоции, активный поисковый характер деятельности человека. При этом знания выступают как источник и средство развития любознательности. Прежде чем приступить к развитию любознательности у детей дошкольного возраста необходимо учесть особенности - в развитии любознательности детей дошкольного

возраста решающее значение играет игровая и практическая деятельность.



Как же развивать любознательность у дошкольников? Существует множество методов, приемов, игр и технологий, которые помогают стимулировать интерес к познанию нового.

Первый метод – это постоянное расширение кругозора ребенка. Рассказывайте ему о том, что происходит вокруг: о природе, о животных, о людях и их занятиях. Читайте книги вместе с ребенком и обсуждайте с ним то, что вы прочли.

Второй метод – это создание условий для самостоятельного изучения предметов. Например, можно предложить ребенку провести эксперимент или самостоятельно изучить какой-то предмет.

Третий метод – это использование игр для развития любознательности. Игры могут быть самыми разными: от классических настольных игр до

компьютерных игр. Главное – чтобы они были интересными и познавательными. Четвертый метод – это поощрение любознательности ребенка. Если он задает вопросы, не отмахивайтесь от них, а постарайтесь ответить максимально подробно и интересно. Пятый метод – это использование технологий для развития любознательности. Например, можно использовать интерактивные доски или приложения на планшетах и смартфонах, которые помогают изучать новые темы. Шестой метод – это не ограничивать ребенка в его интересах. Если он интересуется чем-то конкретным (например, космосом), помогите ему найти информацию об этом предмете и изучить его более глубоко. Седьмой метод – это развитие у ребенка критического мышления. Это поможет ему анализировать полученную информацию и делать выводы на основе собственного опыта.



В целом, развитие любознательности – это процесс, который требует постоянного внимания и участия со стороны родителей и педагогов.

В Центре развития ребёнка с 2022 года реализуется проект «Мой край родной». Цель проекта: пробудить интерес к истории и культуре, зажечь искорки любви к родному краю.

Данный проект разделён на 3 блока: семья, родной посёлок, родной край. В рамках проекта рассматривались состав семьи, профессии семьи, профессии

посёлка, достопримечательности, название посёлка современное и древние названия, природа и животный мир родного края, художественные произведения о родном крае, знаменитые люди и знаменательные даты, изучение карт местности, особенности ландшафта и многое другое.

Продуктами данного проекта стали: Экскурсии с родителями по примечательным местам посёлка; Создание презентации достопримечательностей и значимых мест п. Сосново; Изготовление традиционных куколок-кувадок; Детско-родительские мероприятия: «Безопасный путь», «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Моя семья», «Забота о ближних», «История моей фамилии»; Выставка рисунков родного края; Групповая работа по



изготовлению макета «Озёрный край»; Кроссворд «Приозерский район»; Вечер семейных фотоальбомов.



Итоговый продукт образовательной деятельности - игра «Что? Где? Когда?», где дети показали хорошие результаты знания своего родного края.

При реализации данного проекта мы смогли привить любовь к родному краю, развить любознательность и устойчивый познавательный интерес. Благодаря успешности проекта, у воспитанников сформированы качества личности: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение представлениями о себе, своей семье, посёлке, крае.

Тема: «Мы живем в России. Знакомство с родной страной методом посткроссинга»

Мамонтова Светлана Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9»
г. Приозерск

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Образовательной программой дошкольного образования педагогам поставлены задачи:

- воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины;
- научить их любить свою страну и гордиться ею;
- формировать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому;
- расширять представления о городах России;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- знакомить с государственными символами России (герб, гимн, флаг).

В образовательной деятельности и воспитательной работе по формированию патриотических чувств у старших дошкольников использую разнообразные методы и формы, как традиционные, так и инновационные. Основными формами являются: тематические занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки, проведение совместных праздников, волонтерская деятельность, в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Велика и необъятна наша Россия, в ней находится 1120 городов, из них 16 городов с населением более 1 миллиона. И кто лучше может рассказать о городе, если не живущий в нем человек? А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России?

Одной из таких форм работы является международный проект «Посткроссинг».

Что такое Посткроссинг? Автором проекта является португалец Паоло Магляшем. В 2005 году, в век информационных писем, истосковавшийся по бумажной или «живой» переписке, решил создать инновационный проект, суть которого состоит в обмене открытками из разных стран мира. Идея Паоло не осталась незамеченной, и постепенно проект стал популярным в России и других странах, выйдя на международный уровень.

Посткроссинг - международный проект по обмену почтовыми открытками. В нашем случае, это переписка более широкого уровня - обмен информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты. Обмен письмами, открытками, магнитами, подарками в виде детских рисунков, аппликаций, раскрасок. С помощью этого проекта мы осуществляем общественно - значимую деятельность, направленную на формирование у детей представлений о стране, в которой мы живём, посредством почтовой переписки.

Началом нашей дружбы послужило наше видеописьмо ребятам г. Воркуты Республики Коми, который находится за полярным кругом. Вскоре мы отправили им посылку: книгу о нашем крае «Бабочка над заливом», детские рисунки, угощение. Воркутинские дети с удовольствием приняли наше предложение, и так же, во ответ, прислали нам посылку с рисунками, книгами о городе и Республике, сборником Коми сказок и рассказов о коренном народе, а также угощение. В результате, нашим детям захотелось ещё больше узнать о родном городе, чтобы поделиться информацией со своими друзьями. Дети стали больше интересоваться достопримечательностями нашего города, об его истории, культуре, традициях коренного народа. С удовольствием ходили весь год на занятия по краеведению в крепость Корела. Рисунок и рассказ о старом аэродроме нашего воспитанника Кирилла Воронцова вошёл в замечательную книгу «Путеводитель по Приозерску и Приозерскому району», за что наша группа получила ее в подарок, по которой очень кратко и интересно можно узнавать различные исторические объекты нашего района и города, и делиться со своими друзьями.



Мы отправили своим новым друзьям видео «Путешествие по городу Приозерску» (в поисках Цапли), рассказали о главных достопримечательностях города. Так мы и стали обмениваться видео и фотографиями повседневной жизни, и успехами в конкурсном движении.

Воспитанники рассматривали на глобусе, где находится город друзей, как далеко мы от них живём. Все это вызывало у детей огромный познавательный интерес. «Что такое полярная ночь? Какая погода у вас сейчас? Какие у вас любимые подвижные и настольные игры, а читать вы умеете? и др.» - спрашивали наши дети у новых друзей. А друзья из Воркуты спрашивали о том, какие книги мы читаем, любим ли мы кататься на коньках и лыжах? Умеем ли мы играть в шахматы? и др. С воспитателем детского сада г. Воркуты решили понаблюдать с детьми за температурой воздуха в течение недели: t воздуха 24 апреля: Воркута -13; Приозерск - +1; 27 апреля: Воркута -10; Приозерск - 0.

Организовали с друзьями телемост, в ходе которого провели викторину в режиме видеоконференции «Моя малая родина». Педагогами, были подготовлены вопросы о городах: Что обозначает название вашего города?; Найди на экране флаг, герб своего города; Сколько лет вашему городу?; Какая река протекает в городе?; Самая длинная улица вашего города?; Как называется коренной народ вашей местности?; Узнай и расскажи о достопримечательностях своего города.

Воспитатели задавали вопросы, в воспитанники из Приозерска и Воркуты отвечали, после чего на экране появлялись правильные ответы. Такая форма общения была для детей очень интересной и полезной.

Проект «Посткроссинг» между нашей группой и детьми детского сада г. Воркуты Коми Республики позволил нам многое узнать о жизни ребят за полярным кругом России, делиться своими радостными событиями.



В результате проведенной работы у воспитанников сформировалось эмоционально - положительное отношение к познанию окружающего мира, расширились представления о городах России, дети стали хорошо ориентироваться на карте, обогатился словарный запас, а самое главное – сформировалось патриотическое чувство гордости за город Приозерск, в котором они живут и Россию.

Найти друзей по всей России несложно: нужно всего лишь отправить приглашения на электронные адреса детских садов и, я думаю, что многие педагоги с удовольствием откликнутся.

Тема: родительский клуб «Академия детства»

Антонова Светлана Евгеньевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад №26» п. Саперное

Духовно-нравственное воспитание детей — это одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При этом организация взаимодействия детского сада с семьей в должна строиться на основе партнерских взаимоотношений. Взаимодействие участников образовательных отношений (УОО) станет наиболее эффективным, если: организовать клубную деятельность и использовать её как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Родительский клуб — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семьи и способствующая формированию активной жизненной позиции, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Достоинством клубной работы является органичное сочетание теоретической части, целью которой является предоставление адаптированной практически ориентированной информации, и практической части, которая направлена на формирование практических умений и педагогического взаимодействия с УОО.

Цель проекта: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, реализация организационно-содержательной модели духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Детско-родительский клуб «Академия детства».

Задачи проекта:

- Организация взаимодействия семьями в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- Формирование навыков создания безопасной среды, успешной социализации в обществе;
- Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с детьми;
- Формирование взаимного доверия УОО.

Проект включает комплекс разнообразных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, представляет систематическую и целенаправленную деятельность УОО. Организация работы семейного клуба – прекрасная эффективная форма общения, обмена опытом между педагогами МДОУ и родителями наших воспитанников. Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

«Академия детства» состоит из трех модулей.

Первый модуль – «Добрый мир», он отвечает за духовно- нравственное воспитание.

Хочется отметить, что для проведения заседаний клуб «Академия детства» используется сложившая социально-педагогическое пространство детского сада.

Второй модуль – «Народные куклы», он отвечает за художественно эстетическое воспитание. Общение, беседа и игры на данную тему, в непринуждённой обстановке, да ещё когда вместе

с мамой или папой производит на детей более сильные впечатления, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче.

Третий модуль – «Знатоки дорог», познавательное развитие. Создан на базе кружка «Юных инспекторов дорог». Цель: выработать в детях потребность соблюдения правил дорожного движения. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становится нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Разработан календарный план родительского клуба «Академии детства»: родительские собрания, круглый стол, гостиная, панельная дискуссия, мастер-класса очно и в дистанционном формате, акции и буклеты, выставки, презентации и другие.

Общение УОО в неформальной творческой дружеской обстановке позволяет привить лучшие качества, как детям, так и их родителям. Чувство раскрепощенности, которое проявляется в неформальной обстановке, помогает педагогам, родителям, лучше узнать друг друга, понять общность интересов, объединиться для решения общих задач воспитания, образования и развитие ребенка. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников в родительском клубе дает положительные результаты: повышен уровень знаний родителей воспитанников, установлены доверительные отношения между детским садом и родителями. Работа детско-родительского клуба «Академия детства» популярна, это можно на данный момент отследить по количеству заинтересованных родителей. Деятельность «Академии детства» подробно освещена на официальной страничке в Контакте, на официальном сайте МДОУ «Детский сад №26» в сети Интернет.

Тема: «Детский сад и семья – единомышленники в успешной социализации дошкольника»

Пирогова Татьяна Николаевна, заведующий
МДОУ «Детский сад №35» п. ст. Громово

МДОУ «Детский сад №35» (МДОУ №35) является некоммерческой организацией, некоммерческая организация управляется общим собранием работников и педагогическим советом (в части осуществления образовательной деятельности). Руководитель образовательной организации (ОО) является единоличным исполнительным органом. Для управления ОО Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусмотрены коллегиальные органы управления, принцип сочетания в ОО государственно – общественного управления, основанный на сочетании коллегиальности и единоначалия (ст. 26. ФЗ №273-ФЗ Управление ОО).

С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ №35 по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей, воспитанников, как участников образовательных отношений, по инициативе родителей создан Совет родителей (СР).

Актуальность направления работы – это обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений, активное включение родителей в образовательную деятельность МДОУ №35. Деятельность СР строится в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, методическими документами. Для более эффективной работы СР представлен комиссиями, в компетенции которых следующие направления деятельности: организационно-правовое, финансово-экономическое, образовательное, связь с общественностью и здоровьесбережение.

За организационно-правовое направление деятельности отвечает председатель Совета родителей Писарева Е. В., учитель английского языка МОУ «Громовская СОШ».

Это направление включает в себя такие формы как родительские собрания, проведение анкетирования, различных мероприятий с участием родителей, мастер-классов, в

контрольных мероприятиях по организации питания воспитанников, привлекаются представители родительской общественности из всех действующих групп.



Совет родителей призван оказывать содействие в решении актуальных вопросов: об образовании, о воспитании, о вариативных формах взаимодействия с социальными партнерами.

Таранова И. Н. – финансово – экономическое направление деятельности, оказывает посильную помощь МДОУ №35 в вопросах укрепления материальной базы, в обновлении развивающей среды, оформлении игровых площадок. Сказочную избушку, мельницу, грузовик, заборчик между участками сделали родители. В спортивном зале родители воспитанников помогли установить скалодром, выпилили ракету к проекту о космосе.



Большое количество замечательных костюмов сшито бабушкой Шевченко М.: дюймовочка к одноименной музыкальной сказке, костюм елочки к новогоднему утреннику, жар-птица и сарафаны для белочек к осеннему празднику. Овощная грядка украсила театрализованную постановку по русской народной сказке, русская рубашка и костюмы к танцу «Ромашковая Русь» на фестиваль детского творчества «Солнцеворот» и муниципальный фестиваль воспитанников ДОО «Родничок».

За деятельность по направлению - связь с общественностью, отвечает Сунцова Я.А.: тесно сотрудничает с ответственным работником детского сада за размещение информации о деятельности учреждения, консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей: на официальном сайте МДОУ №35 в сети Интернет, социальных сетях, индивидуальных страницах педагогов в сети Интернет. Размещают информацию на стендах, что позволяет максимально использовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В настоящее время завершена работа по оформлению мини-музея «Мы помним,

мы гордимся», в оформлении принимали активное участие родители всех групп.



Направление физическое развитие курирует Иноземцев В. В., тесно взаимодействует с инструктором по физкультуре. Вместе подготавливают деток к сдаче норм ГТО. Девиз работы детского сада на протяжении многих лет: «Здоровый ребенок- счастливый ребенок».

В системе проводятся совместные мероприятия по оздоровлению участников образовательных отношений. Результат деятельности - это успешное выступление на спартакиаде педагогических работников ОО Приозерского района (1-ое место). Детскому саду оказывается помощь в проведении любых мероприятий с администрацией Громовского сельского поселения с участием детей и родителей: День защиты детей, Зимние малые олимпийские игры, фестивали, соревнования и др.



Дронова А.А. отвечает за образовательное направление деятельности, по образованию педагог - психолог. Предложила проводить с воспитанниками занятия с развивающими играми, направленными на развитие когнитивных способностей: внимания, логики, мышления.

Проводит активную работу по привлечению родителей воспитанников к реализации образовательных проектов (ОП), реализуемых в детском саду

ОП: «Мы помним, мы гордимся» долгосрочный, познавательно- творческий проект по патриотическому воспитанию, направленный на сохранение традиций, на развитие социальной активности, гражданской ответственности и духовности. Итогом реализации проекта стало оформление мини-музея в детском саду. На стене памяти родителями представлены фотографии реальных участников Великой Отечественной войны, прадедушек и прабабушек ребят. Песня военных лет «Синий платочек», легла в основу танцевальной композиции, представленной на концерте, посвященному Дню Победы.

ОП «Растем, не болея» (информационно-игровой, практический, тактико-ориентированный, групповой, долгосрочный). Родители активно участвуют в спортивных мероприятиях, помогают в приобретении оборудования, ремонте и установке инвентаря.

Для достижения главной цели – укрепление здоровья воспитанников и охраны жизни, тесно взаимодействуем с социальным партнером в лице администрации Громовского сельского поселения.

ОП «Где мы были, мы расскажем, и что видели покажем»-краеведческий, познавательный-исследовательский проект. Используя сказочного персонажа Вайнемейнена (героя эпоса Калевала), позволило в игровой форме обогатить знания детей о культуре, природе, традициях родного края. Познакомить с народными музыкальными инструментами, танцами, играми, организовать тематические экскурсии в крепость Корелу, на остров Коневец, по поселению, в фермерские хозяйства района. Родители сделали видеозаписи, где воспитанники рассказали: где они были, что видели и отразили свои впечатления от увиденного.

С целью воспитания у детей положительных нравственных качеств, мотивации на совершение добрых поступков и добрых дел, сформировать экологическое мировоззрение и приобщить детей к экологической культуре реализован ОП «Улыбки доброты» -социально-ориентированный, долгосрочный. Многие социальные акции были инициированы Советом родителей, их участие в таких акциях как «Подари тепло» (посылки и поздравительные открытки одиноким пожилым людям), «Мой папа -герой» (встречи с защитниками Отечества), сбор кормов для бездомных животных Приозерского приюта, «Крышечки доброты», «Круг жизни» (сдай макулатуру и получи саженцы) - позволяют обеспечить духовно- нравственное развитие ребенка, без которого все накопленные знания могут быть бесполезными.

ОП «Музыкальная гостиная для детей и родителей», культурно-досуговый, познавательный-творческий, долгосрочный, с использованием элементов танцетерапии. Мама всегда готова достигнуть внутренней и внешней гармонии посредством танца вместе со своим ребенком. Родители охотно соглашаются на исполнение какой-либо роли, на создание костюмов для взрослых и детей. На протяжении двух лет в детском саду внедряется новое направление работы- танцетерапия, которое позволяет ребенку выражать эмоции, раскрепоститься, обрести уверенность в себе, а взрослым выявлять скрытые потенциалы детей.



Творческий союз, творческое общение, взаимное доверие и взаимоуважение воспитателей и родителей наполняют жизнь ребенка интересными делами. Поделки для тематических выставок, рисование вместе с мамой, выпечка вкусных булочек, создание тематических макетов по итогам экскурсий позволяют сказать: «Мы нужны друг другу, мы пришли в этот неповторимый мир дарить тепло своей души, творить красоту, обогащая и наделяя маленького человека способностями видеть и восхищаться, восхитившись - мечтать, мечтая – творить».

**Резолюция по итогам муниципальных педагогических чтений
«От качества содержания образовательной деятельности
в муниципальных образовательных учреждениях (МОУ),
реализующих образовательную программу дошкольного образования,
к качеству образования воспитанников»**

5 декабря 2023 года, на базе комитета образования администрации Приозерский муниципальный район Ленинградской области г. Приозерска (актовый зал), прошли муниципальные педагогические «От качества содержания образовательной деятельности в МОУ к качеству образования воспитанников».

В работе педагогических чтений приняли участие педагогические работники, руководители 26 МОУ Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Педагоги обсудили вопросы повышения качества образования воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. На основании законодательства РФ в сфере образования образовательные программы дошкольного образования должны разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) до 1 сентября 2023 года. Образовательная и воспитательная деятельность педагогов МОУ с воспитанниками должна быть направлена на реализацию стандарта дошкольного образования, заложенного в ФГОС ДО и ФОП ДО, парциальных программах (в части разработанной участниками образовательных отношений).

Основная задача – повышение качества обучения и воспитания воспитанников.

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.04.2023 года №850-р «Об утверждении паспорта Регионального проекта по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области», распоряжения комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области от 30 июня 2023 г. № 1493-р «Об утверждении Плана «дорожной карты» повышения качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Приозерского муниципального района Ленинградской области на 2023-2026г.г.», МОУ Приозерского района Ленинградской области обеспечить выполнение Плана «дорожной карты» повышения качества дошкольного образования по следующим направлениям деятельности:

- Качество организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования;
- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в МОУ (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- Качество образовательных условий в МОУ (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- Качество реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности МОУ, индивидуальная поддержка развития ребенка в семье);
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в МОУ.

Комитет образования
администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области
МОУ ДО Центр выявления и поддержки одаренных детей «Омега»
Информационно –методический отдел

Сборник №6: «От качества содержания образовательной деятельности
в муниципальных образовательных учреждениях,
реализующих образовательную программу дошкольного образования,
к качеству образования воспитанников»

Отв. за выпуск, редактирование:

Ошеко С.Н., методист информационно – методического отдела МОУ ДО Центр «Омега».