

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Сборник № 5

**«Личностное развитие дошкольников и создание
условий для их позитивной социализации в
муниципальных образовательных учреждениях,
реализующих образовательную программу
дошкольного образования»
(опыт педагогических работников МОУ)**



**г. Приозерск
2022 год**

**Программа
муниципальных педагогических чтений
«Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной
социализации в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих
образовательную программу дошкольного образования»**

Дата: 15 декабря 2022 года

Время: 11:00 – 13:00

Место проведения: МОУ ДО Центр детского творчества г. Приозерск

Участники: руководящие и педагогические работники дошкольного образования, родители (законные представители) воспитанников, представители муниципальных органов управления образованием

Время	Программа муниципальных педагогических чтений (МПЧ)
10:30	Регистрация участников МПЧ
Открытие МПЧ	
11:00	Антонова Татьяна Александровна – председатель комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области
11:05	Выступление воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Приозерска
Выступления педагогических работников, участников творческих групп. Ведущий: Печанская Людмила Вадимовна, директор МОУ ДО ЦИТ	
Творческая группа «Школа наставников»	
11:15	Тема: «Основные направления разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения», Герасимова Светлана Юрьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» п. Сосново
Творческая группа «Школа молодого педагога»	
11:25	Тема: образовательный проект «День защитника отечества», Павлова Ирина Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Приозерск
Творческая группа «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	
11:35	Тема: образовательный проект «Сказочные лабиринты игры», Филь Светлана Дмитриевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №9» г. Приозерск
Творческая группа «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	
11:45	Тема: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности», Сергеева Людмила Николаевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №11» п. Кузнечное
Творческая группа «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	
11:55	Тема: «Введение оздоровительных традиций в деятельность дошкольного образовательного учреждения», Смирнова Наталия Сергеевна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад № 14» п. Петровское

Время	Программа муниципальных педагогических чтений (МПЧ)
12:05	<p align="center">Творческая группа</p> <p align="center">«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема: «Изобразительная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольника», Матреничева Елена Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад №35» п. ст. Громово</p>
12:15	<p align="center">Творческая группа</p> <p align="center">«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» (музыкальное воспитание)</p> <p>Тема: «Путешествие в страну русского фольклора», Афроськина Ирина Петровна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Приозерск</p>
12:25	<p align="center">Творческая группа</p> <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема: «Деятельность педагога-психолога по социальному направлению воспитания», Шкелтиньш Оксана Романовна, заместитель заведующего по ВР МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Приозерск</p>
12:35	<p align="center">Творческая группа</p> <p align="center">«Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Тема: образовательный проект «Читаем вместе», воспитатель Данилова Ольга Федоровна, учитель – дефектолог Ковалева Марина Анатольевна, МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательный программы»</p>
12:45	<p align="center">Творческая группа</p> <p align="center">«Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>Тема: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду», Мосирчук Ирина Владимировна, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» п. Сосново</p>
12:55	<p>Выступление Савельевой Виктории, лауреата муниципального конкурса юных чтецов «Звездочки Приозерья», воспитанницы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Приозерска</p>
13:00	<p align="center">Принятие резолюции по итогам МПЧ:</p> <p>Тейковцева Е.Ю., главный специалист комитета образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области</p>

Творческая группа «Школа наставников»

Тема: «Основные направления разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения»

Герасимова Светлана Юрьевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2» п. Сосново

Изменение государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.** Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Уточнено **понятие «воспитание»** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Конкретизировано **определение «образовательная программа».**

Добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы **Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.**

В разработке рабочих программ воспитания (РПВ) и календарных планов воспитательной работы (КПВР) **имеют право** принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» - советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработан ЛНА «Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы» (приказ детского сада «О создании рабочей группы по разработке РПВ и КПВР, «Об утверждении ЛНА «Положение о рабочей группе по разработке РПВ и КПВР»);
- на педагогическом совете проведен анализ основных понятий (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); определена структура рабочей программы воспитания.

Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Разработка программы воспитания осуществлялась с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Использовали Примерную программу воспитания как конструктор для создания рабочей программы воспитания, взяв за основу содержание ее разделов, корректировали их там, где это необходимо, приводя РПВ в соответствие с реальной деятельностью учреждения по направлениям воспитательной работы на учебный год. Учитывали при разработке КПВР «Календарь образовательных событий в 2021-2022 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

В первом разделе разместили информацию о специфике расположения детского сада, особенностях его социального окружения, значимых партнерах, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

Во втором разделе определили цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели, в зависимости от особенностей ООП ДО и особенностей контингента детей, посещающих дошкольное учреждение.

В раздел «Виды, формы и содержание деятельности» включили мероприятия, необходимые для реализации цели и задачи воспитания: коллективные проекты, театрализация, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, традиционные праздники, события, мероприятия ДОУ с участием родителей, развлечения, экологические мероприятия, праздники русской культуры, спортивные праздники и развлечения, патриотические мероприятия, конкурсы, районные, областные и поселковые спартакиады, фестивали, акции.

Постарались представить виды, формы и содержание работы как на уровне дошкольного образовательного учреждения, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.

К разработке РПВ привлекли родителей (законных представителей) воспитанников, приглашая на заседания рабочей группы, создан общий чат в WhatsApp, обменивались мнениями по электронной почте и лично.

Важно учесть, что РПВ должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с воспитанниками. Приложением к РПВ разрабатывается **ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Согласование и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разработанный проект РПВ и КПВР представили на Совет родителей для учета их мнения. Это важно, так как родители имеют право принимать участие в подготовке программы воспитания (ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Рабочая группа рассмотрела замечания, пожелания и доработала проект, по тем рекомендациям, которые не противоречили основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения.

Рассмотрение окончательной версии проектов РПВ и КПВР прошло на заседании педагогического совета. На основании решения педагогического совета издан приказ «О внесении изменений в ОП ДО» (в соответствии с п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса. И самое главное, составляя РПВ и КПВР дошкольного образовательного учреждения следует учитывать интересы всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей.

Творческая группа «Школа молодого педагога»

Тема: Реализация образовательного проекта «День защитника отечества»

Павлова Ирина Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5» г. Приозерск

Образовательный проект (далее - ОП) в подготовительной группе «День защитника Отечества» - краткосрочный, нравственно-патриотический, познавательно-игровой.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели группы и инструктор по физической культуре.

В соответствии с ФГОС ДО педагогов в процессе образовательной деятельности с воспитанниками должны сформировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта связана с тем, что дети дошкольного возраста мало знают о родной стране и её истории, о народах и народных традициях, о героях и их великих подвигах. Дав ребенку эти знания, при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, мы создаем необходимые условия духовной связи поколений, воспитания в каждом ребёнке чувства патриотизма, гордости за свою семью, любовь к родному краю, уважение традиций.

Цель ОП:

Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с историей и традициями праздника «День защитника Отечества»

Задачи:

Образовательные

- Углублять знания о Российской армии.
- Дать элементарные представления о родах войск и военных профессиях;

Развивающие

- Совершенствовать умение рассказывать о своём отце, как защитнике Родины.
- Расширять словарный запас, активизировать словарь.

Воспитательные

- Воспитывать уважение к солдатам- защитникам нашей Родины, чувство патриотизма.
- Прогнозируемые результаты образовательной деятельности с воспитанниками:
- сформировать представление о празднике «День защитника Отечества», чувства патриотизма, гордости за свою семью, любовь к родному краю, уважение традиций;
 - повысить интерес к почётной обязанности защищать Родину;
 - привлечь родителей воспитанников к проектной деятельности и активному взаимодействию с детьми для гармонизации детско-родительских отношений.

Формы образовательной деятельности с воспитанниками:

- Просмотр познавательных видеофильмов, презентаций;
- Беседы с рассматриванием иллюстраций;
- Изготовление книжек - малышек, стенгазет;
- Творческая конструктивная деятельность;
- Игровая деятельность детей.

Проект реализовывался в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап:

- сбор информационного материала, создание условий для организации образовательной деятельности, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной:

- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками и совместных мероприятий с родителями.

Заключительный:

- Подведение итогов, определение результата образовательной и воспитательной деятельности, обобщение опыта работы.

На подготовительном этапе был собран информационный материал, составлен план мероприятий по организации детской деятельности, подготовлены энциклопедии, дидактические пособия, информационные ролики и презентации.

В начале проекта мы использовали модель 3-х вопросов.

Ответы некоторых детей:

Например, вопрос: «Что мы знаем о военных?»

Ответ: «Они служат день и ночь» «У военных есть своя одежда».

Вопрос: «Откуда мы можем узнать об армии?»

Ответ: «Посмотреть в компьютере».

Таким образом, мы выяснили, что представление об армии и празднике «День защитника Отечества» у детей есть, но они не полные. Во время беседы дети стали задавать вопросы, проявлять любопытство, и познавательный интерес к предмету разговора: начали спорить у кого форма черного цвета - у военного или у полицейского, путались в названиях амуниции и одежды.

Было определено содержание практических мероприятий с воспитанниками и родителями воспитанников. Размещена консультация для родителей на стенде: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника».

Проведена беседа и интерактивная презентация «Наша армия в воздухе». Цель: расширить знания о военно-воздушных силах нашей Родины. Беседа с детьми «Мой папа в армии служил»
Цель: Обогатить словарь новыми словами военной тематики.

Родителям было предложено посвятить вечер для беседы в семейном кругу с детьми о том, где, кем и в каких войсках их папы проходили срочную службу. Рассмотреть семейный альбом и найти фотографии с места службы и подобрать соответствующие стихи.

В группе дети с гордостью рассказывали о своих папах и показывали фотографии службы в армии. После рассказов приступили к изготовлению стенгазеты «Мой папа в армии служил» - дети красиво располагали, приклеивали фотографии и стихи, рисовали военную технику и салюты. Про будущих защитников нашей Родины тоже не забыли. Для того, чтобы изготовить

стенгазету «С праздником наши мальчишки», девочки взяли за ответственное дело - вырезали фигурки солдат и военную технику и вклеили фотографии наших мальчиков.



Изготовление подарка для папы «Бравые солдаты» из бросового материала (втулки) с элементами рисования. Втулки - любимый материал для творчества детей.

Детям было предложено узнать у родителей слова, которые характеризуют военного человека. В результате воспитанники сделали книжки – малышки «Каким бывает солдат», другие дети рассказали о качествах военнослужащего и записали эти слова в книжку.

С воспитанниками была проведена беседа о том, что больница для военных называется госпиталь. О нелёгком труде военных врачей и санитарок, которые не только лечили, но и выносили на себе раненых с поля боя, спасая их жизни. Для сюжетно-ролевой игры «Медсестра» были внесены атрибуты: военная форма, косынки для медсестры, набор мед. инструментов, вата и бинты. Дети принимали на себя роли и разыгрывали сюжет. После беседы и просмотра интерактивной презентации воспитанникам было предложено слепить «Военный самолет».

Было проведено тематическое мероприятие «Моряки и пехотинцы и итоговое мероприятие спортивный праздник «Веселые старты».



В результате образовательной и воспитательной деятельности участников образовательных отношений выявлено следующее:

- у воспитанников сформировано представление о празднике «День защитника Отечества»;
- чувство патриотизма и гордости за свою семью, в которой есть защитник и стремление мальчишек быть похожими на отца;

- любовь к родному краю, уважение традиций;
- повысился интерес к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;
- уважение к солдату, как защитнику нашей Родины.

Родители воспитанников были привлечены к образовательной деятельности и активному взаимодействию с детьми для гармонизации детско-родительских отношений. Они отмечали возросший познавательный интерес, фиксировали высказывания о празднике и оставляли положительные отзывы о проведенном мероприятии. Вот некоторые из них:

"Моя дочь стала интересоваться где служил её папа, просила найти фотографии и рассказать в каком городе он служил, а в конце недели уже сама рассказывала нам о том, как служат солдаты и какие ещё бывают войска».

"Благодарим за проведённые мероприятия в детском саду, наш сын заинтересовался службой отца в рядах Российской армии, какие дают звания и за что, решил стать военным и дослужиться до генерала!".

"Благодаря этому проекту, мы с детьми окунулись в поиски фотографий нашего папы в те годы и очень долго слушали его рассказы о срочной службе на Дальнем Востоке".

Творческая группа **«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**

Тема: Реализация образовательного проекта «Сказочные лабиринты игры»

Филь Светлана Дмитриевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №9» г. Приозерск

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных видов деятельности дошкольников является игра. Именно в игре создается тот необходимый базис, в рамках которого происходит познавательное и воспитательное развитие ребенка.



Среди разнообразного и огромного количества игр, выделяется особая система, которая появилась более 20 лет назад – развивающие игры В.В. Воскобовича. В настоящее время она имеет прочную методическую основу, базирующуюся на технологии «Сказочные лабиринты игры». Вячеслав Вадимович Воскобович в прошлом инженер-физик, разработал более 50 развивающих игр и пособий. Толчком, к изобретению которых, послужили двое собственных детей и «пустые» магазины игрушек в эпоху Перестройки. В настоящее время в Санкт-Петербурге создан и активно развивается центр «Развивающие игры Воскобовича» по разработке, производству, внедрению и распространению его методик и развивающих игр.

Ценность развивающих игр заключается в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при всем этом ребёнка. Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета, который окружает детей непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой. Именно поэтому, для развития познавательных способностей дошкольников я выбрала данную технологию, которая довольно органично вписывается в нашу образовательную программу. Особенность воспитательной работы с дошкольниками по технологии Воскобовича связана с формированием определенного уклада в детско-взрослых отношениях с целью, создания у каждого ребенка ощущения принятия и благополучия.

Данная технология основана на трех принципах:

Первый принцип технологии – это «Игра плюс сказка». Игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в их содержание. Очень удобно — взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

Вторым принципом технологии является «ИНТЕЛЛЕКТ». Построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь.

Третий принцип «Сказочных лабиринтов» – «ТВОРЧЕСТВО». Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка.

Для реализации технологии Вячеслав Вадимович предлагает создать развивающую среду Фиолетовый лес, которая и была создана в группе. Фиолетовый лес – своеобразный мир, населенный сказочными существами и разделенный на сказочные области. В нем переплетаются реальность и воображение, интеллектуальные и творческие задачи.

Путешествуя по Фиолетовому лесу в реальном времени, ребенок становится действующим лицом сказочных приключений, с помощью необычных персонажей и методических сказок. В нем есть Озеро Айс, страна Муравия, Долина тайн, Чудесная поляна золотых плодов, Страна волшебных превращений и другие. На игровых занятиях дети попадают в сказочную страну, к своим друзьям – жителям Фиолетового леса. Их достаточно много и каждый из них заведует той или иной областью в Фиолетовом лесу. Герои сказочной страны обращаются к ребятам за помощью, попадая в затруднительные ситуации, или просят детей научить их тому, чего не знают. Таким образом решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, такие как: воспитание познавательной инициативы у дошкольников, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, желание прийти на помощь в проблемной ситуации.

Например, на занятиях по окружающему миру ребята преобразовывали Фиолетовый лес в осенний, зимний и весенний лес, помогали животным утеплить свои норки, тем самым закрепляли сезонные признаки и изменения в природе, а также как животные готовятся к зиме. В таких играх у дошкольников воспитывались умения бережно относиться к природе, а также желание беречь и охранять ее.

Так для формирования элементарных математических представлений воспитанникам были предложены различные сказки-ситуации в Фиолетовом лесу.

В таких играх-сказках дети закрепляли пространственные отношения. У дошкольников формировалось представление о сложении и вычитании, объединении групп предметов, а также их разбиении.



Увлекательная и развивающая игра «Волшебная восьмерка» с самых первых дней появления в нашей группе, очень заинтересовала ребят. Благодаря играм с ней у ребенка развивается память, внимание, воображение, мелкая моторика рук, пространственное и логическое мышление, умение считать, составлять цифры и образные фигуры. Одно из наиболее любимых заданий у ребят было, под диктовку составлять из палочек цифры (использовалась считалочка семи гномов), а затем преобразовывать их в другие цифры убирая или добавляя элементы игры.

На занятии «Части и целое», использовались игры «Прозрачный квадрат» и «Чудо – крестики». Играя с ними, дети учатся конструированию целого квадрата, треугольника, ромба, крестика, круга и т.д, тем самым наглядно понимая, что целое можно разделить на меньшие составляющие его части.

На начальном этапе детям предлагалось собрать фрагменты фигур в единое целое в рамку. Затем задания усложнялись. Дети должны были, используя схемы, собрать различные образы фигур и предметов. Для наглядности к игре прилагается «Альбом фигурок» или карточки с различными изображениями, которые я сделала для ребят сама.

Развивающие игры Воскобовича В.В. можно подобрать к той теме, которую планируете раскрыть в процессе занятия.



Если идёт знакомство детей с «отрезком» или «ориентировкой на листе бумаги», то применяются игры «Геовизор» и игры на коврографе «Мини ларчик», которая учит детей построению фигур на листе бумаги по координатам поля. При этом дети осваивают простейшее программирование, учатся находить отрезки, сравнивать их по длине. И чтобы освоить такие понятия как «точка», «отрезок», «луч», «прямая», «ломаная» «замкнутая» или «незамкнутая» линии играем в «Геоконт». Играя, дети узнают, что такое упругость, с помощью координатной сетки учатся рисовать план игрового

поля и схемы фигур по словесной формуле. Эта игра погружает детей в мир геометрии.

Интеллектуальный тренажер «Игровизор» помог нам преодолеть трудности при выполнении графических диктантов. Выполнив задание, ребёнок мог сам проверить и исправить ошибку, оценить свой результат, радуясь своему успеху. Дети с большим желанием штрихуют, обводят по контуру, дорисовывают, не боясь при этом ошибиться, т.к. в данной игре есть возможность стереть губкой элемент, который не получился и продолжить дальше.

Очень нравится ребятам работать на коврографах «Ларчик» и «Мини Ларчик». Данное пособие использовалось у нас при знакомстве с различными видами углов, замкнутых и незамкнутых линий, а также для решения множества других задач. Коврограф «Ларчик» - это ковровиновая основа. На коврографе легко расположить элементы Ларчика: зажимы, кружки, веревочки и кармашки и т.д. Так как на занятиях всем ребятам хочется подойти и выполнить задание на Ларчике, но как известно времени на это не хватает, то воспитанникам раздаются Мини-Ларчики. Мини ларчик, является точной копией большого коврографа, но в уменьшенном виде. Ребята с большим удовольствием прикрепляют, открепляют веревочки и кружочки, придумывают свои задания для друг друга.

В игре «Волшебные цветы» используется определённый алгоритм, по которому необходимо помочь пчелке Жужже распределить числа в лепестках цветов так, чтобы все числа располагались от большего к меньшему. В преддверии Нового года, ребята помогали жителям Фиолетового леса нарядить елочку, к празднику (необходимо было прикрепить разноцветные фонарики-кружочки на елку в определенной последовательности), конструировали хоровод возле елки из «Чудо-конструкторов» В.В. Воскобовича.

С помощью игры «Логоформочки» ребята освоили такие понятия, как «горизонталь», «вертикаль» и «симметрия», научились видеть, из каких эталонных фигур состоят составные фигуры, находить фигуру по словесному описанию, а также решать простые логические задачи.

Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры», является комплект "Чтение через игру". В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, происходит развитие фонематического слуха, совершенствуется звукопроизношение. Дошкольники учатся делать звуковой анализ, знакомятся со словообразованием.

Используя развивающие игры В.В. Воскобовича, я пришла к выводу, что интерес детей на занятиях стал более глубоким, устойчивым и действенным. В процессе таких игр решаются задачи, которые способствуют познавательному развитию дошкольников. Воспитывается любознательность, вежливость и дружелюбие, уважительное отношение к окружающим, а также умение радоваться полученному результату не только своему, но и сверстников. У детей наблюдается устойчивый интерес к выполнению заданий, большинство из них выполняют задания самостоятельно. Увеличилось количество воспитанников группы, которые в самостоятельной деятельности выбирают игры математического характера.

Творческая группа «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

Тема: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности»

Сергеева Людмила Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №11» п. Кузнечное

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не способность чувствовать, думать и творить. Педагогическая установка в первую очередь на развитие мышления превращает эмоционально – духовную сущность ребёнка во вторичную ценность. Актуальность проекта определяется растущим количеством детей дошкольного возраста, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы.

Отмечая недостаток наблюдательности, творческой выдумки у некоторых первоклассников, психологи часто ставят диагноз: «не доиграл», т. е. не натренировал свою фантазию и воображение. В период адаптации ребёнка в школе у многих первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, у других суетливость, т. е. у детей отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память и внимание. Чтобы оградить детей от этих проблем, необходимо, начиная с дошкольного возраста проводить коллективные развивающие и специальные театральные игры, необходимо создавать веселую и непринужденную атмосферу, подбодрить зажатых и скованных детей, не акцентировать внимание на промахах и ошибках. Театрально – игровая деятельность дала нам возможность развивать способности каждого ребёнка, формировать его творческое воображение, коммуникативные навыки.

Театрализованная деятельность сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы. Театрализованные игры являются благоприятной средой для творческого и речевого развития способностей детей, так как в них особенно проявляются разные стороны развития и воспитания ребенка. Тем самым реализуется социальное и этико- эстетическое направление Программы воспитания.

Цель проекта – развивать творческие способности и речь детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные

- оказать помощь и поддержку детям в речевом развитии, применяя эмоционально привлекательные для детей формы и методы воспитания детей;
- сформировать коммуникативные навыки, фантазию, музыкальность, эмоционально-волевою сферу, выразительность движений
- определить систему развивающего взаимодействия участников образовательных отношений: родители (законные представители) воспитанников, педагоги, воспитанники;
- создать условия для развития творческой активности детей и совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;



Развивающие

- способствовать повышению познавательного интереса у детей, развитию восприятия, памяти, мышления, речи (интонационная выразительность речи, монологическая и диалогическая речь, связность речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи), творческого воображения;

Воспитательные

- формировать опыт социальных навыков поведения, научить детей воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, уметь различать добро и зло, быть правдивым и искренним, доброжелательным, уметь слушать и слышать.

Предварительная

работа

по театрализованной деятельности детей в нашей группе проходит в несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап состоит из подбора репертуара, предварительного знакомства с текстом, подбора музыкального сопровождения, изготовления костюмов, декораций, атрибутов.

Основной этап – это работа над ролью, речью.

Заключительный этап – это показ спектакля.

Театрализация сказки «Гуси - лебеди».

Цель: формирование у детей интереса к театру и совместной театральной деятельности.

Задачи:

- Научить детей пользоваться диалогом как формой общения;
- развивать умение перевоплощаться в сказочных героев;
- развивать выразительность речи: воспитывать умение доброжелательно вести диалог во время показа представления со сверстниками.

Театрализация сказки «Теремок».

Цель: формировать умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, используя мимику, жест, движение.

Задачи: активизировать речь детей; совершенствовать диалоговую речь, закреплять звукоподражание знакомым животным.

Театрализация сказки «Муха-цокотуха».

Цель: формировать нравственные качества - доброту, отзывчивость, благородство. Задачи: развивать речь, как средство общения; развивать эмоционально-волевую сферу, чувство коллективизма, ответственности друг за друга.

Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» с детьми подготовительной группы.

Цель: создать условия для формирования положительного самоощущения детей в процессе драматизации сказки;

Задачи:

- учить детей быть осторожными, избегать общения с чужими людьми;
- развивать в детях сочувствие к другу,

попавшему в беду, чувство эмпатии, сопереживания;

- воспитывать бдительность в общении с чужими людьми;
- воспитывать чувство дружбы и коллективизма.

Театрализация сказки «Дюймовочка» с воспитанниками старшей группы.

Цель: раскрыть творческие способности детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- учить детей драматизировать сказку, сочетая в роли движения и текст;



- развивать умение понимать основную идею сказки, сопереживать героям;
- уметь передавать различные состояния и характеры героев, используя интонационную речь; воспитывать эмоциональную отзывчивость, уверенность в себе;
- формировать заботливые отношения к насекомым.

Результаты образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками. В процессе творческой и систематической театрализованной деятельности воспитанники стали более творчески самостоятельны в импровизации знакомых сказок, придумывании новых сюжетов, использовании поз, мимики, жестов, речевой интонации; Углубились знания о театральных куклах, декорациях; Расширился и активизировался словарь детей, культура речевого общения; Сформировано отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости, чувство эмпатии.

Творческая группа «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Тема: «Введение оздоровительных традиций в деятельность дошкольного образовательного учреждения»

Смирнова Наталия Сергеевна,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад № 14» п. Петровское

В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы педагогические работники детского сада особое внимание уделили физическому и оздоровительному направлениям воспитания участников образовательных отношений: воспитанников, родителей воспитанников и педагогов.

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, разработать новые подходы к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Задачи:

воспитать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; приобщить родителей к участию в образовательной и воспитательной деятельности детского сада через эффективные формы работы по физическому развитию и оздоровлению;

обучить дошкольников пониманию смысла ЗОЖ и его ценности;

создать в семье условия для реализации потребности детей в двигательной активности и ЗОЖ.

Создана развивающая предметно – пространственная среда для физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные уголки в группах, физкультурная площадка на улице, физкультурный зал. Приобретены бактерицидные лампы для дезинфекции помещений, массажные коврики для босохождения воспитанников при проведении оздоровительных процедур.

Основное внимание уделяем оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья воспитанников, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Применяем здоровьесберегающие технологии: гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и



спортивные игры, дорожки здоровья (по методике В.С.Коваленка), дыхательная гимнастика (по методике А. Стрельниковой и др.). Приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, в свободной деятельности воспитанников, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах. Разработана система мероприятий, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада при поступлении в дошкольное учреждение.



Эффект оздоровительной деятельности с воспитанниками не может быть успешным без активного взаимодействия с семьями воспитанников: оформлены стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации для родителей по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режиму дня, возрастным

особенностям детей. Обеспечена информационная открытость физкультурно – оздоровительной деятельности на сайте детского сада в сети Интернет.



Ежемесячно проводятся мероприятия, направленные на просвещение родителей по вопросам оздоровления, формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний: индивидуальные консультации, родительские собрания, группа W контакте. Реализуется план совместных мероприятий с родителями воспитанников: спортивные соревнования, олимпиада, День здоровья и др.

С педагогами и воспитанниками разновозрастной группы детей от 4 до 5 лет создали дистанционный проект для родителей по выполнению



общеразвивающих упражнений (ОРУ) в домашних условиях. Выбрали комплекс ОРУ, направленных на развитие отдельных двигательных качеств и способностей:

- силы
- гибкость
- равновесия
- пластичности

Разместили материал в группе МК, родители по своему желанию выбрали те упражнения, которые им понравились и записали видеотчет. Родители воспитанников приняли активное участие в данном мероприятии.

Воспитать физически развитого, жизнерадостного ребёнка, путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, возможно только в том случае, если фундаментом станет совместная физкультурно-оздоровительная деятельность всех участников образовательных отношений.



Творческая группа

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

Тема: «Роль изобразительной деятельности в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников»

Матреничева Елена Владимировна.,
воспитатель МДОУ «Детский сад №35»

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, который в дальнейшем становится фундаментом для самоопределения и становления самосознания личности ребенка. Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы дошкольника, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.



Изобразительная деятельность является частью образовательной деятельности в детском саду и неразрывно связана с другими направлениями: ознакомлением с окружающим и предметным миром, социальными явлениями, природой, с различными видами искусства, а также разнообразными видами деятельности детей.

Началом формирования нравственно-патриотического развития ребенка является воспитание любви к маме, семье, к Родине.

В основе образовательной деятельности с воспитанниками должно быть продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы детского сада, совместно с музыкальным руководителем, были разработаны образовательные проекты по блокам: Мама – Семья - Мой дом - Мой поселок - Малая Родина- Россия.

Проект «Мамочка любимая, мамочка моя».

Цель проекта: сформировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, укреплять и развивать детско-родительские отношения.

- Квест игра «День Матери» Портреты Мамы;
- Подарки Маме;
- Видео «Профессии наших мам»;
- Притча «Два яблока» (видео);
- Папка - передвижка для родителей.



Проект «Моя семья».

Цель проекта: воспитывать любовь к семье, близким людям; формировать у детей понятие «семья», нравственные основы личности ребенка, культуру общения и взаимоотношений.

- Рисование «Моя семья», «Дерево семьи»;
- Папка – передвижка для родителей;
- Лепбук;
- Литературная викторина к Международному дню семьи;
- Знакомство с народно й игрушкой: матрешка, оберег, неразлучники, тряпичные куклы.

Проект «Мой дом. Мой поселок».



Цель проекта: развивать познавательный интерес к родному дому, поселку, малой Родине; воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к малой Родине.

- Рисунки «Дома и домики» /по мотивам сказок/;
- Конструирование по схемам малая Родина

Проект «Россия – Моя Родина».

Цель проекта: развивать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста; воспитать духовно-нравственную личность; приобщать родителей к активному взаимодействию с детским садом.

- Лепбук;
- Консультации для родителей;
- Рисунки и поделки к праздникам;





- Народные промыслы;
Все перечисленные проекты - результат реализации долгосрочного образовательного проекта «Мы нужны друг другу», в рамках которого прошли все мероприятия участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов. После реализации образовательных проектов отмечено повышение уровня: культуры общения, гармонии детско-родительских отношений, творческой активности и заинтересованности родителей воспитанников при проведении совместных мероприятий.

Результаты независимой оценки качества образования воспитанников:

- Повысился процент участия родителей в совместных мероприятиях: родительские собрания; консультации; мастер-классы и др.);
- Повысилась удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ: высокая степень удовлетворенности с 88% в 2019 году и 98% в 2022 году (данные НОКО)
- Повысилась удовлетворенность родителей стилем взаимодействия: высокая степень удовлетворенности с 92% в 2019 году до 100% в 2022 году (данные НОКО)
- Внедрены современные формы взаимодействия с родителями: мастер-класс, семинары – практикумы, квест-игры и др.;
- Создана открытая информационная среда: информационные стенды, регулярные презентации итоговых проектов, официальный сайт учреждения в сети Интернет, представление материалов в социальных сетях.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей, их функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие. Вся образовательная и воспитательная деятельность педагогов детского сада направлена на наиболее эффективное взаимодействие с родителями воспитанников с целью формирования у детей нравственно – патриотических качеств личности.

Творческая группа

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

(музыкальное воспитание)

Тема: «Путешествие в страну русского фольклора»

Афроськина Ирина Петровна,
музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»
г. Приозерск

В этом году воспитанники детского сада принимали участие в областном конкурсе для дошкольников «Шаг вперед» среди дошкольных образовательных учреждений Ленинградской области, в рамках Года 2022 «Культурное наследие народов России». В детском саду при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы проводятся мероприятия, направленные на приобщение воспитанников к культурным ценностям и народным традициям России. Образовательный проект «Путешествие в страну русского фольклора» направлен на знакомство детей с народным творчеством, народными традициями, передачу их из поколения в поколение.

Детский фольклор – обширная область устного народного поэтического творчества. Благодаря фольклору, в частности, русским народным песням, потешкам, прибауткам, колыбельным песням, ребенок легче входит в окружающий мир. Именно это открывает большие возможности

для развития творческого мышления, инициативы, способностей детей. Через сопереживание лирическим героям полнее ощущает прелесть родной природы, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, обрядами, – словом, вместе с эстетическим наслаждением впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно.

Реализация данного проекта позволит «посеять» и «взрастить» в детской душе семена любви к устному и музыкальному фольклору, который является неиссякаемым источником народной мудрости!

Вид проекта: Познавательный, творческий, игровой.

Продолжительность: среднесрочный (четыре недели).

Участники проекта: Педагогические работники и воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников.

Цель проекта: развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников путем приобщения к русскому народному фольклору.

Задачи проекта:

Для воспитанников.

Образовательные:

- Расширять представления детей об устройстве русского быта, о народных праздниках, о русском народном фольклоре;
- Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, с народными играми и хороводами, с историей создания, звучанием и внешним видом русских народных инструментов;

Развивающие:

- Развивать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- Развивать умение петь с инструментальным сопровождением и без него;
- Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на шумовых инструментах.

Воспитательные

- Воспитывать устойчивый познавательный интерес к народному творчеству;
- Воспитывать любовь детей к русскому фольклору.

Для воспитателей

- Привлечь родителей к активному тесному взаимодействию в процессе работы по реализации проекта;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе по русскому фольклору.

Для родителей

- Помочь родителям осознать ценность детских фольклорных произведений;
- Вызвать интерес к культурному наследию народа;
- Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

Ожидаемый результаты проектной деятельности:

От воспитанников

- Сформированы представления о народном фольклоре как источник мудрости, красоты и жизненной силы;
- Сформированы умения музыкального сопровождения детьми фольклорных простых мелодий;
- Сформировано бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- Развитие координации слов с движениями, фонематического слуха, темпа и

- ритма;
- Повышение уровня познавательного развития;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие умения работать в коллективе, навыков коммуникативного общения.

От родителей

- Обогащение знаний о значимости влияния русской культуры на развитие речи их детей;
- Повышение интереса к русскому народному творчеству;
- Развитие партнерских отношений родителей и педагогов;
- Организации выставок, праздников для детей.

От воспитателей

- Активное тесное взаимодействие в процессе работы по реализации проекта;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Применение фольклорных произведений в работе с воспитанниками.

Продукт проекта:

- Изготовление музыкальных инструментов;
- Буклеты, памятки, консультации для родителей;
- Пополнение русского уголка в группе;
- Развлечение «Музыкальный Петрушка»;
- Панорама «Русская изба»;
- Создание мини-музея в музыкальном зале;
- Итоговое мероприятие - Ярмарка «Путешествие в страну русского фольклора».

Этапы проекта: подготовительный, основной, и заключительный.

Подготовительный этап начался с выявления первоначальных знаний детей о народном фольклоре, для того чтобы определить, что дети хотят узнать о русском народном фольклоре? С чем ближе познакомиться? Мы решили применить «Метод трех вопросов».

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<p>Русский костюм Музыкальные инструменты (ложки, балалайка, трещётки) Русские праздники (колядки, масленица) Подвижные игр («Гори, гори ясно», «Во поле береза стояла», «Лапоть»).</p> <p>На праздниках пляшут, поют, играют на инструментах.</p>	<p>Как устроена русская изба. Где висела колыбелька? Новые игры Познакомиться с новыми инструментами Научиться играть Какие еще бывают русские праздники? Что такое ярмарка?</p>	<p>Просмотр презентаций Сходить в музей Чтение, изучение русских народных сказок Спросить у взрослых Побывать на ярмарке</p>

С родителями воспитанников было проведено анкетирование, на тему «Какое место занимает русский народный фольклор в Вашей семье?». Цель анкетирования: выявление отношения родителей к нашим русским народным праздникам, традициям, обычаям и русскому фольклору.

Проанализировав результаты «Метода трех вопросов» воспитанников и анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что у детей недостаточно сформирован багаж знаний произведений музыкального фольклора, так же наблюдается поверхностный интерес к устному и музыкальному фольклору в современных семьях. Мы дополнили различными материалами

по данной теме: папки-передвижки, консультации, изготовили буклеты для более удобного ознакомления.

Основная часть нашего проекта началась со знакомством с историей создания русских народных инструментов. Из полученных знаний дети легко определили, какие предметы из домашней утвари могли производить четкие и яркие звуки для аккомпанирования песенок. Это предметы из дерева - ложки, поленья, палочки, веретёнца, даже бочонки назвали, по которым можно постучать, ударить друг о дружку. Так дети выделили инструменты в группу – ударные.

Из глины изготавливали свистульки, которые тоже были представлены в фольклорном уголке группы. Дети узнали, что все свистульки, дудочки, рожки называются духовыми инструментами и смогли сделать самостоятельный вывод - почему их так назвали? - они звучат от вдуваемого воздуха, дуем в них, значит духовые, что красота звука зависит от силы выдоха. В группу щипковых инструментов дети самостоятельно определили балалайку, гусли и домбру.

Просматривая слайды в презентации «Русские народные инструменты», дети познакомились с внешним видом и названиями новых инструментов (домрой, свирелью, рожком, шаркуном).

Воспитанникам было предложено дома с родителями изготовить шумовой инструмент - шаркунок, из бросового материала, что есть дома. Дети и родители отлично справились и на следующий же день принесли свои шумелки. Инструменты были изготовлены, и дети весело ими музицировали в свободное время в группе.



Просмотр мультфильмов - сказок, где главные герои играют на старинных русских инструментах, обогатили знания детей, украсили впечатления от их звучания.

Во время путешествия дети получали новые знания о устройстве быта русского народа в старину. Просматривали презентации «Русский народный быт».

Просмотр презентации закрепил имеющиеся у детей знания и раскрыл новые представления о русском быте, русском костюме, о труде и праздниках русского народа. Обратили внимание детей, что предметы в доме, а также детские игрушки, утварь, музыкальные инструменты сделаны из природных материалов, доступные по тем временам для обработки - дерево, глина, металл. Дети узнали, что изба разделена на зоны: место для колыбели, «красный угол», место для хозяина, где каждый член семьи занимался своими делами. В женском закутке, зарождались песенки для детей, колыбельные, потешки, прибаутки, так как воспитание возлагалось на женщину. Такие как «Ладушки», «Сорока-ворона», «Варись кашка», «Котя – коток». В «красном углу» принимали гостей, потому песни придумывались и пелись светлые и радостные: «К нам гости пришли», «Солнышко покажись». Место, где трудился хозяин, находилось у входа в дом. Там хранились мужские инструменты труда. Здесь рождались трудовые, энергичные песни: «Во кузнице», «Кольшки тещу», «Эх, лапти».



Вместе с детьми мы прослушали эти песни, а некоторые из них дети вспомнили и спели. Для закрепления темы «Русский быт» дети вместе с педагогами сходили на панорамную экскурсию «Русская изба». Здесь уже дети узнавали и называли предмета русского быта сами. Для углубления знаний о русском народном костюме детям была показана презентация «Русский костюм и предметы быта».

Очень многие слова были для них новыми: черевички, козушок, картуз, кафтан. Воспитанники продемонстрировали русский народный костюм. Вспомнили из чего состоит русский костюм: рубашка, сарафан, кокошник, платок, лапти, кушак, передник.

Русские народные игры – это важная составляющая народного фольклора, игра начинается со считалки. Ребята узнали, считалки придуманы для того, чтоб учить вниманию, развивают волю, память, речь, с помощью считалок справедливо и понятно распределяются роли для самых разных игр. На улице мы играли подвижные игры: «Гори ясно», «Ой ребята та-ра-ра». А в зале водили хороводы, играли в более спокойные игры: «У дедушки Трифона», «Лапоть», «Золотые ворота». Дети узнали правила новых игр «Малечина – калечина», «Петушки», «Дударь – дударище».

На вопрос: чему учат детей народные игры? Дети ответили: дружбе, доброте, отзывчивости. Эти веселые игры чаще всего использовались на народных праздниках. Воспитанники назвали праздники, которые они знают: рождество, масленица, колядки. Так же с детьми разучивались разные элементы русских народных танцев.

Для углубления знаний о русских народных музыкальных инструментах воспитанникам было предложено посмотреть презентацию и видео об оркестре русских народных инструментов. Потом дети смогли вместе с оркестром сыграть одну из знакомых русских народных песен – «Светит месяц». Дети прекрасно справились с ритмом. При организации детского оркестра познакомила воспитанников с разными способами извлечения звуков трещёткой, ложками.

Ярко и эмоционально прошло развлечение «музыкальный петрушка»: дети соревновались в отгадывании музыкальных инструментов, узнавали инструменты по звучанию, сопровождая определенными движениями, под веселую музыку, играли в народные игры, отгадывали загадки.

Важным событием было создание мини - музея из предметов русской старины. Сотрудники и родители воспитанников с огромным энтузиазмом включились в его организацию. Предметы старины были разложены в соответствии с материалом, из которого он изготовлен и были представлены предметы от посуды до детских игрушек. Воспитанники с любопытством рассматривали предметы: кувшин, горшок, решето, самовары, утюги, прялку, рубель. Многие из воспитанников видели эти предметы впервые и смогли их ближе рассмотреть, потрогать.

Итоговым мероприятием стало развлечение «Путешествие в страну русского фольклора». С приходом скомороха началось настоящее веселье, дети показали свои умения, которые получили в процессе нашего путешествия. Пели песни, водили хороводы, играли в оркестре, играли в игры, отгадывали загадки. В результате реализации образовательного проекта у детей

развились музыкальные и творческие способности, значительно расширились представления о народном фольклоре, об устройстве быта, о народных праздниках, и конечно же с русскими подвижными играми. Воспитанники познакомились с русскими народными песнями различных жанров, развилась умение петь с инструментальным сопровождением, подыгрывать простейшие мелодии на шумовых инструментах, повысился интереса к русскому народному творчеству.



Творческая группа
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Тема: «Деятельность педагога-психолога по социальному направлению воспитания»

Шкелтиньш Оксана Романовна,
заместитель заведующего по ВР
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»
г. Приозерск

Одно из направлений воспитательной работы, которое представлено в рабочей программе воспитания - социальное направление воспитания. Ценностями социального направления воспитания являются семья, человек, дружба, сотрудничество. Основная цель - формирование ценностного отношения к другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе. Социальное направление воспитания направлено на обогащение позитивного эмоционального опыта ребенка, поведенческого репертуара, на осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению является обогащение позитивного эмоционального опыта, выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть достаточного уровня эмпатии и приведут к позитивным изменениям в личностной сфере.

В рамках реализации рабочей программы воспитания дошкольного учреждения, была организована и проведена Неделя психологии «Калейдоскоп эмоций». Такая форма работы позволяет через разнообразные виды деятельности активизировать всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей.

Цель - социально-эмоциональное развитие воспитанников.

Задачи:

- учить различать и называть базовые эмоции человека (радость, грусть, удивление, страх, злость);
- учить замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, понимать и объяснять причины их возникновения;
- знакомить с приемами преодоления отрицательных переживаний.

Организуя Неделю психологии, мы ожидали получить следующие результаты:

- у воспитанников сформированы представления о базовых эмоциях, умение их различать и называть, в рамках возрастных особенностей;
- дети замечают и называют эмоциональные состояния людей, нюансы их переживаний и выражений, понимают и объясняют причины их возникновения.

В группах раннего возраста малыши проявляют активный интерес к детям и взрослым, различают ярко выраженные чужие эмоции и могут переживать их как свои: могут заплакать, когда плачет другой ребенок, или засмеяться, когда смеются взрослые. Поэтому при организации занятий в раннем возрасте педагог-психолог ставит перед собой задачу заразить малышей эмоцией: показать, как грустит Кукла Маша, или как весело может стать от игры.

В младшем дошкольном возрасте дети уже способны выделять себя из окружающего мира и приобретают «способность понимать других», они достаточно легко определяют по схематичным выражениям лица радость, а вот все негативные эмоции (печаль, гнев) рассматривают как ее противоположность и используют для их определения, общее обозначение «плохой». Поэтому работа педагога-психолога в



младшем дошкольном возрасте направлена на умение детей дифференцировать по схематическим изображениям следующий ряд эмоций: радость, гнев, печаль. На занятии «Как Гномик улыбку искал», главный герой потерял своих друзей и перестал совсем улыбаться, на помощь Гномику и пришли ребята: и друзей отыскали, и печаль с гневом прогнали, и улыбку нашли.

Воспитанники среднего дошкольного возраста способны сосредоточиться на проблемах других людей, поэтому очень интересно проходят занятия, когда необходимо оказать кому-то помощь. Так было организовано занятие-притча «Город радости», где необходимо было оказать помощь жителям этого чудесного городка, который погрузился во мрак, встретится с эмоциями «грусти», «гнева», «радости» «страха», во время выполнения упражнений дети учились понимать и передавать с помощью мимики разные эмоциональные состояния.

Во время проведения квест-игры «В поисках хорошего настроения» дети через волшебный портал отправились спасти Страну веселых гномов, на которую напали злобные кляксы. По мере выполнения заданий у детей была возможность осознать и отреагировать возможные причины отрицательных эмоций.

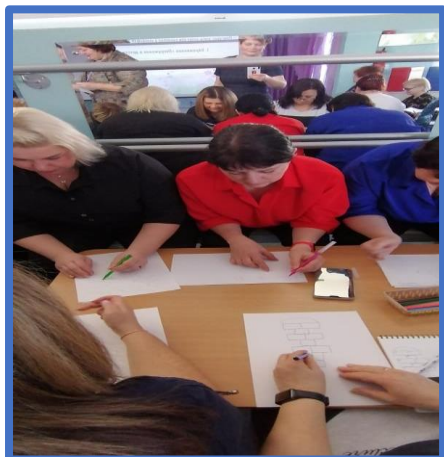
Ребятам понравилось упражнение «Робот настроения», где педагог-психолог превращался в робота, у которого есть две кнопки, нажимая на одну робот обнимает ребенка, нажимая на другую робот жмет руку. Как правило большинство детей выбирают кнопочку с обниманием, выражая при этом радость.



С дошкольниками старшего возраста педагог-психолог знакомит с большим спектром эмоций – это и «удивление», «восторг», «стыд», «гнев», «грусть», «радость». Большинство эмоций уже знакомы детям, но как вести себя, когда гнев вырывается наружу?

На занятии «Проектор эмоций» дети постарались погрузиться в эмоцию, рассмотреть ее с разных сторон. Например, при выполнении упражнения «Ассоциации» детям предлагалось представить какой гнев на вкус, представить гнев в образе предмета, показать гневного человека, произнести гневно обычную фразу. При выполнении упражнения «Регулятор эмоций» дети знакомились с приемами преодоления отрицательных эмоций. А вот эмоцию радости рисовали на этот раз необычным способом: выкладывая ее разноцветными камешками. Какие эмоции запомнились больше? Рисуя цветок эмоций, дети старались отразить ту эмоцию, которая больше произвела впечатление.

Имеющиеся в группах детского сада уголки настроения стали пользоваться популярностью. Педагоги групп отмечают, что дети не только выбирают картинку с текущим настроением, но и делятся с воспитателем или сверстником об эмоциях, которые испытали накануне, называя при этом эмоции.



Для педагогов был организован тренинг «Мой внутренний ребенок», целью которого было предотвращение и преодоления эмоционального выгорания, в условиях нестабильной обстановки. Педагоги искали ответы на вопросы: зачем человеку негативные эмоции? Как справиться с негативными эмоциями? Где взять ресурсы? Как подружиться с внутренним диалогом? Выполняли упражнения «Знакомство с внутренним ребенком», «Монстрики-страшилки», «Коробочка воспоминаний».

Для младших воспитателей был организован тренинг «Я больше не могу, или как справиться с негативными

эмоциями». Младшие воспитатели выполняли упражнения «Пожелания», «Откровенно говоря», «Аккумулятор позитива», «Много ли для счастья надо?».

Для родителей воспитанников были организованы психологические акции, такие как «Лестница любви». И «Цветочек положительных эмоций», благодаря которым родителям предлагалось поделиться с ребенком положительным эмоциональным настроем. Предлагалась и информационно-стендовая информация.

В группах компенсирующей направленности работа по развитию эмоционально-волевой сферы ведется целенаправленно. Это направление работы педагога-психолога является особенно значимым, поскольку дефект ребенка с ОВЗ может сопровождаться изменениями эмоционального состояния ребенка, а умение различать, дифференцировать, адекватно проявлять эмоции в разных ситуациях, повышает степень адаптивности детей в социуме.

На коррекционно-развивающих занятиях изучается каждая базовая эмоция отдельно и подробно, на столько на сколько позволяют это личностные особенности детей.

Приведу несколько примеров, практических упражнений, которые используются в работе с детьми с ОВЗ.

Упражнение «Хлопотушки-хохотушки», цель упражнения: формировать умение узнавать эмоции. Детям по очереди демонстрируется карточки, и предлагается на эмоцию «радость» — хлопать, а на все остальные топтать.

Упражнение «Изобрази настроение», цель которого формировать умение изображать эмоции с помощью мимики и пантомимики. Детям предлагается выбрать карточки с эмоциями, которые лежат на столе лицевой стороной вниз и не показывая её остальным. Предлагается с помощью мимики и пантомимики показать эмоцию, а задача остальных детей отгадать эмоцию. Тот, кто первый догадался забирает себе карточку. Выигрывает тот, кто больше всего собрал карточек.



Упражнение «Азбука настроения», цель которого научить детей находить конструктивный выход из ситуации, ощущать эмоциональное состояние своего персонажа. Детям предлагаются изображения животных в разных эмоциональных состояниях. Задача детей выбрать себе персонажа и сказать о том, чего боится его герой и чего надо сделать, чтобы его страх пропал. Аналогичное упражнение можно проводить с использованием эмоций: злость, стыд, вина.

Помимо разнообразных упражнений и дидактических игр применяются различные методы арт-терапии, изотерапия (нарисуй себя, как видит тебя мир, нарисуй чувство, раскрась настроение и т.п.), музыкотерапия (послушай музыку и определи чувство, нарисуй свое настроение под эту музыку) – эта работа ведется в арт-альбоме «Мои чувства и эмоции».

В результате целенаправленной работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы у воспитанников с ОВЗ наблюдается положительная динамика. Большая часть воспитанников способны адекватно обозначать эмоциональные

состояния и оценивать лицезубую экспрессию.



Результатом практики стало не только достижение цели и решение задач, но и разработан психолого-педагогический проект «Калейдоскоп эмоций», подобран диагностический инструментарий, разработаны конспекты занятий для детей разных возрастов, созданы презентации по теме конспектов, созданы дидактические, интерактивные игры по развитию эмоциональной сферы, что без сомнения позволит улучшить работу педагога-психолога по

развитию и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Творческая группа
«Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Тема: образовательный проект «Читаем вместе»

Данилова Ольга Федоровна, воспитатель,
Ковалева Марина Анатольевна, учитель – дефектолог,
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад,
реализующая адаптированные образовательный программы»

Дети с раннего возраста слышат от взрослых различные стишки, потешки, то есть сталкиваются с художественным словом. Мы часто читаем малышам детские книжки. Но чем старше и самостоятельнее становится ребенок, тем реже родители берут в руки книги, чтобы почитать ему. Это увлекательное занятие заменяют телевизор и компьютер. Мы заметили, что у детей стали чаще слышны в их речи телевизионные штампы, фразы, которые используются в рекламах и фильмах. Дети все реже интересуются книгами даже не смотря на яркое оформление и иллюстрации.

А, ведь, мудрость от поколения к поколению передавалась именно через литературные произведения. Литература способна учить, не обучая, и воспитывать, не воспитывая, дети учатся размышлять, сопереживать героям, а не просто запоминать информацию.

Известный польский педагог Януш Корчак сказал очень верные слова: «Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».

Проект «Читаем вместе», в нашей группе родился с вопросов детям: «Читают ли мама и папа дома детям, какие книги читают?» «Откуда взялась книга?».

Отвечая на последний вопрос, ребята начали рассказывать свои истории, которые оказались забавными, но в основном знания детей ограничивались покупкой книги в магазине. Так и начался наш проект.

Мы решили провести в течении месяца групповой проект, который был бы познавательно-исследовательским, творческим, игровым. Хотелось увлечь не только детей, но и их родителей, поэтому назвали проект «Читаем вместе».

Цель - формирование у воспитанников устойчивого интереса к художественной литературе.

Задачи:

- развивать у детей умение слушать, познавать, сравнивать, сопоставлять, мыслить словами;
- развивать связную речь, внимание, память, воображение.
- воспитывать отзывчивость и сопереживание, любовь к сказкам, стихам, рассказам
- воспитывать бережное отношение к книгам

Ожидаемые результаты:

- появление интереса у детей к общению с книгой;
- представления детей о значении книги в жизни человека;
- пополнение развивающей среды в группе;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя;
- сотрудничество между социальными партнерами: библиотекой, педагогами и родителями в вопросах воспитания интереса к книге и чтению у детей.

На первом этапе мы определили проблему и разработали перспективный план деятельности, а также провели:

- анализ работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое» и «Коммуникативное развитие»
- анкетирование родителей «Семейное чтение»
- подобрали литературу с методическими рекомендациями.

II этап - непосредственная работа с воспитанниками и родителями.

Ввели в группе традицию:

- по выходным дням: чтение родителями литературных произведений детям дома.
- по понедельникам: обсуждение и рассказ детей о прочитанных литературных произведениях по картинке или рисунку в группе;
- Чаще читать в режимных моментах в группе;
- Два раза в месяц посещать детскую библиотеку



Мы начали проект с просмотра диафильма «Откуда взялась книга». Дети с большим интересом слушали и смотрели как создается книга, узнали кто и как трудится над ее созданием.

В рамках проекта детям было прочитано много сказок, рассказов. Особенно понравилась и запомнилась русская народная сказка «Гуси-лебеди». Для лучшего восприятия прочитанных сказок, мы смотрели мультфильмы.

Родители ребят охотно приняли участие в проекте. Они пополнили нашу библиотеку в группе подаренными книгами. Ребята с радостью показывали принесенные книги, рассматривали их, обменивались друг с другом, рассказывали, о чем книга.

Родителям и детям было предложено изготовить книжку - малышку для детского сада. Совместное изготовление книжек дома, вызвало у родителей и детей море положительных эмоций. В раздевалке была организована выставка книжек- малышек. Дети с удовольствием каждое утро подводили родителей к выставке, обсуждали ее, за чем было очень приятно наблюдать. Книжки, сделанные своими руками, теперь в библиотеке группы.



Так же, мы попросили родителей показать домашнюю библиотеку детей. Родители прислали множество фотографий. А мы им дали список литературы, подходящей детям по возрасту, для чтения дома, с последующим обсуждением в группе.

Так как особый интерес у детей вызвала сказка «Гуси-лебеди», мы с ребятами решили сделать из природного и бросового материала коллективную поделку по этой сказке. В работе принимали участие все дети группы, при этом учитывались их индивидуальные возможности. С некоторыми детьми работа

выполнялась индивидуально.

Дети с удовольствием взялись за работу: старательно красили шишки для лебедей, шляпки для мухоморов, клеили, вырезали. Попутно закрепляли знания о свойствах используемых материалов.

Наша коллективная работа приняла участие во всероссийском творческом конкурсе «Время знаний» и заняла первое место.

С ребятами в группе пополнили театральный уголок группы изготовленным своими руками настольным театром к сказке «Гуси- лебеди».

Вместе с детьми пересмотрели библиотеку в группе, нашли книги, которые нуждались в ремонте. Отремонтировали их. После этого ребята стали обращаться с книгами более аккуратно и бережно. К сожалению, в результате опроса родителей, мы выяснили, что они с детьми не посещают библиотеку, по разным причинам.

С огромным интересом и непосредственной радостью ребята восприняли первый поход в библиотеку. Интересная экскурсия, профессионально подготовленная сотрудниками библиотеки, вызвала у детей восторг. Нас встретила и развлекала любимая героиня сказок- Баба- Яга. Дети отгадывали загадки, рисовали, посмотрели мультфильм.



Экскурсия по библиотеке и знакомство с новыми книгами очень увлекло детей, и мы стали посещать библиотеку регулярно. Каждый раз там проводятся занятия, беседы, просмотры мультфильмов, с детьми выбираем книги для чтения в группе, читаем и меняем на новые. Таким образом, ребята знакомятся с правилами пользования библиотечными книжками.

Мы постепенно подошли к заключительному этапу нашего проекта. На этом этапе оформили в раздевалке фотовыставку для родителей «Читаем вместе», а также библиотеку в группе. Закончили проект отчетом - презентацией для родителей. Показали и рассказали о важности и необходимости взаимодействия семьи и детского сада. Каждая мамочка получила памятки грамотного читателя, которые помогут привить любовь к литературе своему ребенку. Родители более подробно узнали о работе, которая проводится в детском саду с детьми, у них появился интерес и желание сотрудничать с педагогами и участвовать в новых совместных проектах.

Творческая группа

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

Тема: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду»

Мосирчук Ирина Владимировна,
старший воспитатель МДОУ
«Центр развития ребенка -детский сад»
п. Сосново

Семья и детский сад – это два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Вопрос взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальным, многогранным и непростым. Актуальным - потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а непростым - потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Цель проекта: обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с целью объединения усилий по воспитанию ребёнка в детском саду и в семье. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;



- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные направления работы с семьей:

- информационно-аналитическое,
- познавательно-просветительское,
- наглядно-информационное и
- досуговое направление.

Всегда на связи! Это наш главный девиз в работе с родителями. На официальном сайте Центра развития ребёнка можно найти не только соответствующую документацию, но и фото и видео отчёты о мероприятиях с детьми. В мессенджерах созданы

групповые и общие чаты, где всегда можно донести срочную информацию, задать вопрос, своевременно получить ответ. Активно используется электронная почта. Наиболее активно используется группа ВКонтакте. Некоторые конкурсы проводятся прямо в ВК группе с оценками и комментариями родителей. Также в этой группе даём объявления анкетирования или опросе, и прикрепляем ссылку, по которой легко перейти на анкеты. Специально для этого на сайте Центра развития создана отдельная страница «Анкеты для родителей». Теперь мы не расходует бумагу, и не ищем родителей, дети которых сегодня отсутствуют. Родители просто заполняют анкеты на сайте, а мы снимаем информацию с результатами анкетирования. Распечатанные бланки всегда в доступе на группе для родителей, кто не может зайти на электронный ресурс.

Познавательно-просветительское направление работы с родителями включает в себя такие формы работы, как:

- нетрадиционные родительские собрания;
- целевые походы, экскурсии;
- встреча с интересными людьми;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы.

В ноябре 2022 года прошло очередное собрание родителей в нетрадиционной форме. Каждый педагог Центра развития ребёнка подготовил к этому собранию свою практическую тему:

«Палочки Кюизенера»; «Интерактивный стол»; «Мате Плюс»; «Рисование на Песочном столе»; «Кинетический песок»; «Блоки Дьенеша»; «Слова-обобщения»; «Детская типография»; «Массаж «ёжиками»; «Фетровый театр». Каждый родитель попробовал себя в этих занятиях и остался довольным и удивлённым количеством развивающего оборудования.

У учёных есть гипотеза, что именно игры помогли удлинить жизнь наших предков и обеспечили Homo sapiens долгожительство. Любознательность, активность, готовность узнавать новое и экспериментировать — это эволюционное преимущество, которое человек «заработал» себе в буквальном смысле играючи.

Есть у нас активные родители, а среди них есть люди с ОЧЕНЬ интересными профессиями, которые приходят к детям, рассказывают о своей профессии, приносят спецодежду и другое спецоборудование. Здесь вы видите мамочку, представителя Россети Ленинградской области, проводящую инструктаж по электробезопасности. День славянской письменности и культуры проводила мама воспитанника, учитель русского языка и литературы. О Кирилле и Мефодии, о появлении современных букв рассказала мама одного из воспитанников, учитель русского языка и литературы Смирнова Людмила Владимировна. Воспитанники с интересом наблюдали за волшебным преобразованием старинных букв в современные, рисовали понравившиеся буквы.





ЧАС ЗЕМЛИ – это Международная акция, которая призывает выключить свет и бытовые электроприборы на один час в знак равнодушия к будущему планеты. Цель Часа Земли не в том, чтобы сэкономить электричество. Акция — это символ бережного отношения к природе. Семьи наших воспитанников присоединяются к этой акции уже не первый год. Родители воспитанников проводят различные мастер-классы, сопряжённые с темой направления занятий, например, мастер – класс по изготовлению тряпичной куклы - патриотической направленности.

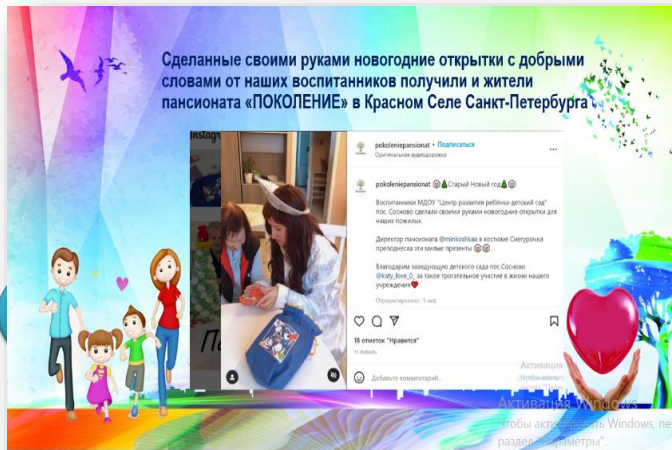
Наглядно-информационное направление включает в себя следующее: доска объявлений; официальный сайт ДОУ; мессенджеры; родительские чаты; родительские уголки; участие в проектах; групповые альбомы; портфолио воспитанников.

Родители помогают с изготовлением реквизита к постановке детского спектакля «Красная шапочка» для Конкурса «Шаг вперёд».

В проекте «Сказка каждый день» этой осенью участвовало большое количество родителей. И даже бабушки! И старшие братья! Они участвовали в спектакле «Теремок»: изготавливали Домики, маски, костюмы, готовили зал к спектаклю, занимались звукорежиссурой, были зрителями.

Вернёмся к Доскам объявлений. В современном мире родителям удобнее и быстрее получить нужную информацию через кюар-код. Что мы и сделали. С локально-нормативными актами можно ознакомиться, просто наведя камеру на кюар-код.

Совет родителей создал «Буклет для мам и пап», где размещены Советы для родителей, яркие достижения, новости и предложения к сотрудничеству.



Копилка добрых дел ежегодно пополнялась новыми добрыми делами: «Подарите нам книжку»- когда в Центр развития дарят ненужные дома книги. «Благое дело в Сосново» и «Давай дарить!» - для нуждающихся. Сначала это было только в Сосново, но теперь наши подарки и открытки получили и жители пансионата «Поколение» г.Санкт-Петербурга. Так ежегодная Копилка добрых дел превратилась в «Копилку добрых традиций».

ХОТЯТ участвовать в жизни сада и предлагают свои активности! Здесь вы видите: Мама-Карамелька в гостях у ребят. Игры, хороводы, танцы и огромные мыльные пузыри!!! Масленица идёт! Масленица! Всеобщая любимица детей и родителей. Ежегодное самое посещаемое мероприятие на улице. Всегда много игр, горячего чая и блинов!

Вместе всегда веселее! Что ещё могут наши родители? Да всё, что угодно! Это и совместные с родителями развлечения, и праздники, и спортивные мероприятия, и настоящие опыты!

Ещё одна форма работы с родителями: выставка «Семья глазами детей» и «Угадай свою семью». Дети изображают свою семью. Все работы (каждая под своим номером) выставляются в ВК-группе на всеобщее обозрение под лозунгом «Угадай свою семью!». Процесс вычисления

своей семьи, а скорей всего, угадывания проходит очень азартно! Три первых победителя получают поощрительный



приз.

Дважды в год объявляются Фотовыставки: это «Мои любимые семейные моменты» и «Лучшие летние моменты».

А ещё наши мамы помогают девочкам освоить свою первую профессию



«Хозяйка». Учат готовить пирог с вареньем, печенье из песочного теста, салаты и другие вкусности. Что говорят дети: Здесь мамочка учит печь блины. А так как рецепт записать мы не можем, мы его ЗАРИСОВАЛИ! А самое важное было в приготовлении теста - это наше хорошее настроение, поэтому блинчики получились вот такими красивыми и вкусными! Спасибо маме Алины.

Что позволяет узнать каждую семью ближе? Конечно, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. Она настолько действенна, что родители ждут очередного конкурса (выставки), а наша работа – подогревать этот интерес, объявляя очередной конкурс. На время конкурса (выставки) Центр развития ребёнка превращается в выставочный зал. Судя по активности родителей, мы убедились, что родителям интересен процесс изготовления поделок вместе с детьми, что поделки делают не только из-за того, что попросил ребенок. Ну и как всегда, логическое завершение конкурсов и выставок – вручение дипломов и сертификатов. Родители, как и дети, любят поощрения, гордятся полученными дипломами. В сертификате участника звучит именно так: вручается Смирнову Алексею и ЕГО СЕМЬЕ.

В последний рабочий день календарного года мы считаем своей почётной обязанностью поздравить родителей с Новым годом! Загадки, шутки, прибаутки, смех - вот что ждёт каждого родителя. Никто не уйдёт без поздравления!

Таким образом, формы взаимодействия с родителями, представленные выше, дают следующие результаты:

- Повысилась компетентность и инициативность родителей;
- Созданы условия для единого образовательного пространства «ДОУ – семья –ребенок»;
- Усилилось чувство единения, взаимопонимания, уважения и любви между детьми и родителями.



Благодаря активному взаимодействию участников образовательных отношений, Совет родителей МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» победил в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием.

**Резолюция по итогам муниципальных педагогических чтений
«Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной
социализации в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих
образовательную программу дошкольного образования»**

15 декабря 2022 года, на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Приозерска, прошли муниципальные педагогические «Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

В работе педагогических чтений приняли участие педагогические работники, руководители 26 муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования Приозерского муниципального района Ленинградской области (МОУ). Педагоги обсудили вопросы реализации в МОУ рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под воспитанием понимается "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в МОУ должны быть конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МОУ.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Практическая деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы была представлена, педагогами, участниками творческих групп, выступающими на муниципальных педагогических чтениях. По итогам муниципальных педагогических чтений определены основные направления деятельности МОУ на 2023 год:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- Повышение квалификации педагогических кадров и готовности педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Комитет образования администрации Приозерского муниципального района
Ленинградской области
МОУ ДО Центр информационных технологий
Информационно –методический отдел

Сборник №5: «Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Отв. за выпуск, редактирование:

Ошеко С.Н., методист информационно – методического отдела МОУ ДО ЦИТ.

Разослано: МОУ-26; КО – 1; МОУ ДО ЦИТ-2.