

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОСТАВЩИКОВ УСЛУГ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Санкт-Петербург
2018

Авторы – составители:

Кафедра управления:

Шеховцева Екатерина Валерьевна, кандидат юридических наук, доцент

Кафедра дошкольного образования:

Тимофеева Наталья Вилениновна, кандидат педагогических наук, доцент

Бурим Надежда Владимировна, старший преподаватель

Основные организационно-содержательные условия деятельности негосударственных поставщиков услуг по реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста: методические рекомендации направлены на организацию деятельности образовательных организаций или организаций, осуществляющих обучение по программам дошкольного образования, а также на составление основной образовательной программы и адресованы руководящим и педагогическим работникам негосударственного сектора дошкольного образования.

Издание соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования / составители: Н.В.Бурим, Н.В.Тимофеева, Е.В. Шеховцева – СПб. ЛОИРО, 2018. - 66 с.

© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградской областной институт развития образования», 2018

© Н.В.Бурим, Н.В. Тимофеева, Е.В. Шеховцева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Нормативно-правовые основы деятельности негосударственных поставщиков услуг по реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста	8
2. Механизмы реализации моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования	20
3. Создание основной образовательной программы в негосударственных дошкольных образовательных организациях	27
3.1. Нормативно-правовые основы конструирования основной образовательной программы дошкольного образования	27
3.2. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования	30
3.3. Примерный алгоритм разработки основной образовательной программы в негосударственной дошкольной образовательной организации	47
Литература	63
Приложения	66

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время необходимость развития негосударственного сектора услуг в сфере дошкольного образования, дополнительного образования детей и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, обусловлена несколькими причинами, основными из которых являются:

1. организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей (законных представителей), являющихся основными заказчиками образовательных услуг, поставщиками которых являются негосударственные организации и индивидуальные предприниматели;

2. увеличение потребности в услугах дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в регионах (населенных пунктах), где идет массовое строительство жилья без создания необходимой социальной инфраструктуры;

3. установление моделей эффективного развития негосударственного сектора дошкольного образования как мера государственной поддержки субъектов малого предпринимательства.

При этом в отечественной традиции образовательная деятельность всегда относилась к сфере, которая не имеет целью извлечение прибыли, а рассматривается как неотъемлемое право каждого человека и общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данное положение закреплено в Конституции Российской Федерации (1993 г.) и в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ).

Однако Закон № 273-ФЗ в статье 31 разделил понятие «образовательная организация» и «организация осуществляющая обучение», в связи с чем, предоставил право осуществлять обучение, в том числе и индивидуальным предпринимателям целью деятельности которых является извлечение прибыли.

Таким образом, в соответствии с Законом №273-ФЗ негосударственный сектор дошкольного образования, а именно частные организации, семейные детские сады, индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования приравнены в правах и обязанностях к государственным и муниципальным образовательным организациям, реализующим те же программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, организация, осуществляющая образовательную деятельность, индивидуальный предприниматель может разрабатывать и реализовывать программы, рассчитанные в том числе и на группы кратковременного пребывания детей.

В свою очередь Концепция долгосрочного экономического развития Российской Федерации до 2020 года предусматривает создание системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания в первую очередь для семей с детьми до 3 лет, внедрение моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста.

Частью 5 статьи 65 Закона № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) уравниены в правах родители (законные представители) детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги по присмотру и уходу в образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей (в части получения части компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста).

Отметим, что привлечение частных поставщиков дошкольного образования к решению проблемы очередности может решаться на уровне субъектов Российской Федерации посредством следующих мер:

мероприятий, способствующих созданию мест для детей дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования, обеспечивающих инфраструктурную поддержку деятельности негосударственных поставщиков услуг (по снижению расходов новых поставщиков образовательных услуг, связанных с созданием новых мест для детей дошкольного возраста);

мероприятий, гарантирующих равенство доступа к бюджетному финансированию разных поставщиков, обеспечивающих реализацию услуг дошкольного образования и/или присмотра и ухода (по поддержке предоставления образовательных услуг частными поставщиками за плату, взимаемую с родителей, не превышающую плату в муниципальных и государственных образовательных организациях).

Обеспечение представленных выше мероприятий может решаться на уровне субъектов Российской Федерации посредством следующих мер:

1. Реализации закрепленных Законом №273-ФЗ полномочий по финансовому обеспечению дошкольного образования в частных дошкольных и общеобразовательных организациях.

2. Установления и реализации дополнительных полномочий на уровне субъекта Российской Федерации и/или уровнях муниципальных районов (городских округов).

3. Закрепления ориентиров развития негосударственного сектора дошкольного образования и мероприятий по поддержке организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей, как субъектов экономического пространства региона, в программах развития образования субъекта Российской Федерации и/или на уровнях муниципальных районов (городских округов).

Данные мероприятия позволят:

расширить охват услугами по присмотру и уходу за детьми и услугами дошкольного образования детей, в том числе и из малоимущих семей (за счет выплаты компенсации);

расширить выбор качественных услуг для потребителей (семей, воспитывающих детей дошкольного возраста) услуг, а также обеспечить государственную поддержку субъектам малого предпринимательства;

создать новые формы частно-государственного партнерства в социальной сфере;

снизить очередность в дошкольные образовательные организации.

Таким образом, на сегодняшний день в соответствии с требованиями федерального законодательства в Ленинградской области выстраиваются собственные системы обеспечения привлечения частных поставщиков дошкольного образования, с целью внедрения новых моделей поддержки развития негосударственного сектора.

Данные методические рекомендации разработаны для предпринимателей, организующих деятельность частных образовательных организаций (частных детских садов), а также дополнительного образования детей и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОСТАВЩИКОВ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Участниками хозяйственной деятельности и гражданского оборота являются *юридические лица* (организационно-правовые формы, которых определяются гражданским законодательством Российской Федерации) и физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели.

Учредительные документы юридического лица – это обязательные, установленные законом (ГК РФ) документы, необходимые при создании (учреждении) и в период функционирования юридического лица. В законодательных актах, регулирующих деятельность коммерческих организаций (предприятий), установлены два основных учредительных документа, которые необходимо иметь, в зависимости от организационно-правовой формы собственности: устав и учредительный договор.

Государственные (муниципальные) и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций (преимущественно, создаются в организационно-правовой форме – *учреждение*).

Устав – правовой акт, являющий одним из учредительных документов, определяющих правовой статус организации, необходимых для ее государственной регистрации. Общие положения об уставе содержатся в части первой Гражданского кодекса РФ.

Устав образовательной организации (далее – ОО) – это основной документ, определяющий порядок функционирования образовательного учреждения (ОУ), в котором обязательно указывается:

- наименование (полное и сокращенное);
- место нахождения (включая место нахождения единоличного органа управления ОО);

- статус ОО (тип ОО);
- учредитель;
- организационно-правовая форма ОО;
- цели образовательного процесса, виды реализуемых образовательных программ;
- основные характеристики организации образовательного процесса, включая права и обязанности участников образовательных отношений;
- структура финансовой и хозяйственной деятельности ОО;
- структура и органы управления ОО;
- порядок принятия локальных нормативных актов (приказов, распоряжений и др. актов), регламентирующих деятельность ОО.

Согласно статье 25 Закона № 273-ФЗ образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При этом **в уставе образовательной организации** должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Особая значимость устава ОО вытекает из необходимости создавать условия в образовательной организации для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом.

При этом согласно части 6 статьи 31 Закона № 273-ФЗ для осуществления образовательной деятельности организацией,

осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. *Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.*

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность *в качестве основного вида деятельности* в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в едином государственном реестре юридических лиц, в частности содержатся следующие сведения и документы о юридическом лице: подлинники или засвидетельствованные в нотариальном порядке копии учредительных документов юридического лица либо сведения о том, что юридическое лицо действует на основании типового устава, утвержденного в соответствии с федеральным законом.

Руководствуясь приказом ФНС России от 25.01.2012 № ММВ-7-6/25@ «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств», при заполнении форм на регистрацию устава ОО, а также организацией осуществляющей обучение или индивидуальным предпринимателем, указывается только один ОКВЭД в качестве основного.

Таким образом, для образовательной организации как для любого юридического лица, с точки зрения полноправных участников рынка услуг в таких сферах, как образование, культура и искусство, физкультура и спорт, наука и т.д., так и для организаций осуществляющих обучение, необходимо уделить особое внимание формированию перечней видов деятельности, реализация которых должна быть предусмотрена уставом.

При этом, лицензируемые виды деятельности, в частности, определяются Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Сегодня при регистрации устава (изменений к нему) ООО, организация осуществляющая обучение и индивидуальный предприниматель сталкиваются с необходимостью применения нового классификатора кодов ОКВЭД 2016 года (ОКВЭД-2).

При этом важно помнить, что в уставе юридических лиц виды деятельности не всегда сформулированы как в ОКВЭД-2, кстати, это вполне законно и правильно, поскольку устав индивидуален и должен отражать специфику конкретного юридического лица.

Очень часто словесно сформулированный вид деятельности по уставу может соответствовать нескольким кодам по классификатору ОКВЭД-2.

Например:

№ п/п	Возможное наименование видов деятельности по уставу	ОКВЭД-2	Наименование по ОКВЭД-2
1	Обучение по образовательным программам: - дошкольного образования - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	85.11	Образование дошкольное
		85.12	Образование начальное общее
		85.13	Образование основное общее
		85.14	Образование среднее общее
2	Присмотр и уход за детьми	88.91	Деятельность по уходу за детьми в дневное время
3	Реализация кружковой и культурно-досуговой деятельности, проведение мастер-классов	85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
		85.41.1	Образование в области спорта и отдыха
		85.41.2	Образование в области культуры
		93.29	Деятельность зрелищно-развлекательная прочая
4	Проведение физкультурно-оздоровительной деятельности	85.51	Деятельность спортивных инструкторов, преподавателей, тренеров

		96.04	Деятельность физкультурно-оздоровительная
5	Проведение выставок, фестивалей, смотров, конкурсов	93.29	Деятельность зрелищно-развлекательная прочая
6	Проведение лекций, семинаров, круглых столов	85.41.9	Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки
7	Создание условий и организация общественного питания, в том числе через торговые аппараты	56.29.2	Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях
		47.25.2	Торговля розничная безалкогольными напитками в специализированных магазинах

Таким образом, в настоящее время поставщики услуг по реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста могут существовать в двух вариантах:

Первый вариант – создание частного детского сада, аналогичного муниципальному или государственному, т.е. создание образовательной организации, которая функционирует:

- в отдельном здании с прилегающей территорией, содержанием нескольких одно-, разно- возрастных групп детей и с организацией образовательной деятельности;
- в изолированных нежилых помещениях (не выше 3-го этажа) в многоквартирном доме с обособленной прилегающей территорией, содержанием нескольких одно-, разно- возрастных групп детей и с организацией образовательной деятельности.

Для этого потребуются серьезные финансовые вложения и соответствие множеству требований (СанПин, Пожнадзора и т.п.), установленных законодательством, аналогичных требованиям,

предъявляемым к государственным и муниципальным детским садам.
Например:

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

СанПиН 2.1.4.1074-01. 2.1.4. «Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. 2.2.1/2.1.1. «Проектирование, строительство, реконструкция и эксплуатация предприятий, планировка и застройка населенных пунктов. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Санитарные правила и нормы»;

СП 2.3.6.1079-01. 2.3.6. «Организации общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические правила»;

СанПиН 42-128-4690-88. «Санитарные правила содержания территорий населенных мест»;

Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ(ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Методические рекомендации по разработке декларации пожарной безопасности(утв. ФГБУ ВНИИПО МЧС России 01.01.2013) и др.

Второй вариант – создание детских студий развития, кружков, групп дневного пребывания детей (далее –центры развития), где группы малышей обычно не превышают 5-6 человек, детям предоставляется домашнее питание, прогулки на воздухе, развивающие игры и занятия, а также надлежащий уход.

Данные организации, как правило, не позиционируют себя как детские сады в полном смысле слова, часто именуют себя центрами развития детей, развивающими центрами, мини-детские сады. Многие из них предлагают программы краткосрочного пребывания.

Следует учитывать, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, (далее – ФГОС ДО) организация, осуществляющая образовательную деятельность, индивидуальный предприниматель может разрабатывать и реализовывать программы, рассчитанные на группы кратковременного пребывания детей.

Таким образом, гарантия прав на получение дошкольного образования при правильной реализации образовательной программы может быть обеспечена посредством обучения детей в течение 15 часов в неделю (5 дней в неделю по 3 часа в день). При средней потребности родителей (законных представителей) в пребывании ребенка в детском саду на протяжении 52,5 часов в неделю (5 дней в неделю по 10,5 часов) они фактически в большей степени нуждаются именно в услуге по присмотру и уходу за детьми.

Рассмотрим алгоритм создания частного детского сада или центра детского развития, с оказанием услуг «присмотр и уход» по законодательству Российской Федерации.

Шаг 1. Организация образовательной деятельности и/или организация присмотра и ухода

1.1. Вопрос организации образовательной деятельности необходимо решить до момента государственной регистрации, поскольку при регистрации устава (как говорилось выше) необходимо будет выбрать:

Вариант 1 организации образовательной деятельности – создание «*образовательной организации*» только как некоммерческой организации

(например, «Автономная некоммерческая организация» (АНО) – ст. 2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ)¹;

Вариант 2 организации образовательной деятельности – создание «*организации осуществляющей обучение*», как некоммерческой организации, или коммерческой организации (в любой организационно-правовой форме определенной Гражданским кодексом РФ), или индивидуального предпринимателя.

Необходимо определиться с видами деятельности по уставу, особенно с основным видом деятельности, поскольку от этого выбора будет зависеть:

1) Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности будет зависеть от избранного кода ОКВЭД2 (85.11 – образование дошкольное; 85.41 – дополнительное образование детей и взрослых). Образование относится к лицензируемым видам деятельности.

2) Организация деятельности без лицензирования, например, досуговой: — организация деятельности, осуществляемой путем проведения разовых занятий различных видов, не сопровождающейся разработкой образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно, не предполагающая итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании (90.04.3 - деятельность учреждений клубного типа: клубов, дворцов и домов культуры, домов народного творчества); — организация деятельности в форме индивидуальной трудовой педагогической деятельности (репетиторство).

Организация деятельности без лицензирования (досуговой) может осуществляться государственными (муниципальными) учреждениями, коммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями.

¹Под некоммерческой организацией - исполнителем общественно полезных услуг понимается социально ориентированная некоммерческая организация, которая на протяжении одного года и более оказывает общественно полезные услуги надлежащего качества, не является некоммерческой организацией, выполняющей функции иностранного агента, и не имеет задолженностей по налогам и сборам, иным предусмотренным законодательством Российской Федерации обязательным платежам (Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ(ред. от 31.12.2017) «О некоммерческих организациях»).

1.2. Организация пристра и ухода требует определения в уставе соответствующего вида деятельности и может реализовываться как самостоятельная услуга или параллельно с реализацией программ дошкольного образования. Данный вид деятельности не требует лицензирования.

Шаг 2. Государственная регистрация.

1.1. Деятельность «частного детского сада»:

— *первого варианта организации образовательной деятельности* может быть организована только юридическим лицом и только некоммерческой организации с учетом особенностей государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» через территориальные отделы Минюста России²;

— *второго варианта организации образовательной деятельности* может быть организована как юридическим лицом, так и индивидуальным предпринимателем, соответственно необходимо пройти процедуру государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

2.2. Выбор кода ОКВЭД2 при государственной регистрации.

2.2.1. Если Вы приняли решение о создании частного детского сада в форме дошкольного образовательного учреждения (некоммерческая организация, образовательная деятельность которой подлежит лицензированию), то следует выбрать в качестве основного вида деятельности «Образование дошкольное» (код 85.11).

2.2.2. Если Вы приняли решение создать частный детский сад в форме коммерческой организации, то в качестве основного вида деятельности

²См.: Административный регламент исполнения Министерством юстиции Российской Федерации государственной функции по принятию решения о государственной регистрации некоммерческих организаций // <http://to78.minjust.ru/ru/registraciya-14>.

можно выбирать: «Деятельность по уходу за детьми в дневное время» (код 88.91); «Образование дошкольное» (код 85.11); «Дополнительное образование детей и взрослых» (код 85.41).

Шаг 3. Выбор помещения.

3.1. Если Вы решили организовать «детский сад» *второго варианта организации образовательной деятельности* в жилой квартире, то согласно нормам Гражданского кодекса Российской Федерации, перевести указанное помещение из жилого в нежилое. Данная процедура регулируется нормами Жилищного кодекса Российской Федерации осуществляется местной администрацией. Исключения составляют «*семейные детские сады*», размещение которых возможно в жилом помещении.

При этом необходимо осуществить следующие процедуры:

3.1.1. Согласование переустройства и (или) перепланировки жилого помещения. Данная процедура включает в себя следующие мероприятия:

разработка проекта помещения проектной организацией; проектирование электрической части, проектирование водоузлов и водоотведения, составление технического паспорта с экспликацией с согласованием всех перечисленных работ;

разработка пожарно-технической документации (проект пожарно-охранной сигнализации, план эвакуации (выполняют специализированные организации), журнал проведения инструктажа (может быть разработан самостоятельно), декларация пожарной безопасности и иные документы);

проведение санитарно-технических работ осуществляется самостоятельно или специализированной организацией в соответствии с:

СанПиН 2.1.4.1074-01. 2.1.4. «Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. 2.2.1/2.1.1. «Проектирование, строительство, реконструкция и эксплуатация предприятий, планировка и застройка населенных пунктов. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Санитарные правила и нормы»;

СП 2.3.6.1079-01. 2.3.6. «Организации общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические правила»;

СанПиН 42-128-4690-88. «Санитарные правила содержания территорий населенных мест»;

Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ(ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

3.1.2. Согласование паспортов по отделке фасадов зданий;

3.1.3. Приемка в эксплуатацию помещения после перепланировки и (или) переустройства.

Подробную информацию о прохождении процедур, указанных в пунктах 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, субъекты малого предпринимательства, организующие деятельность частных мини-детсадов территории муниципальных образований Ленинградской области, могут получить в местных администрациях.

3.2. Если Вы решили приобрести в собственность или арендовать нежилое помещение, то для размещения в нем частного мини-детсада необходимо будет произвести ремонтные работы, необходимые для приведения помещения в соответствие с перечисленными в пункте 3.1.1 санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также требованиями пожарной безопасности.

Шаг 4. Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Для получения лицензии необходимо представить в отдел лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области документы в соответствии с перечнем, представленном на официальном сайте в сети Интернет по адресу: <http://www.edu.lenobl.ru/about/business/dep/department>.

2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях отсутствия возможностей муниципальных учреждений дошкольного образования удовлетворить имеющийся спрос на услуги «дошкольное образование», а также «присмотр и уход», следует рассмотреть модели привлечения к оказанию выше названных услуг индивидуальных предпринимателей и коммерческие организации. Причем привлекаться как коммерческие организации, так и индивидуальные предприниматели могут, как в качестве поставщиков исключительно услуг по присмотру и уходу за детьми, так и в качестве поставщиков образовательных услуг.

Также, следует учитывать, что под «*семейными детскими садами*» здесь и в дальнейшем понимаются дошкольные группы (дошкольная группа), организованные индивидуальным предпринимателем, независимо от места их расположения – указанные «*семейные детские сады*» могут быть организованы как в жилом, так и в нежилом помещении

В рамках данного направления могут быть реализованы следующие представленные модели, а также их комбинации с участием индивидуального предпринимателя:

1. Поддержка предоставления дошкольного образования индивидуальными предпринимателями, организовавшими «семейные» детские сады.

Предлагаемый механизм развития дошкольного образования посредством поддержки предоставления дошкольного образования индивидуальными предпринимателями, организовавшими «*семейные детские сады*», предопределяет:

— распространение полномочий финансового обеспечения дошкольного образования в частных образовательных организациях на индивидуальных предпринимателей за счет включения их в список получателей субсидий на возмещение затрат на реализацию образовательных

программ дошкольного образования, определяемый устанавливаемыми нормативными правовыми актами Ленинградской области (далее – порядками предоставления субсидий);

— установление дополнительных расходных обязательств по поддержке организации реализации основных образовательных программ дошкольного образования и создания условий для осуществления присмотра и ухода у индивидуальных предпринимателей.

Основными принципами реализации предлагаемого механизма являются:

— финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования независимо от поставщика образовательных услуг;

— предоставление дополнительной поддержки организации образования и создания условий для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками в объеме, обеспечивающем равные условия деятельности для муниципальных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей;

— предоставление дополнительной поддержки исключительно при условии наличия дополнительных обязательств индивидуальных предпринимателей по ограничению размера родительской платы;

— осуществление контроля за деятельностью индивидуальных предпринимателей с точки зрения обеспечения ими условий реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

— добровольное исключение ребенка, получающего дошкольное образование у индивидуального предпринимателя, из очереди на получение дошкольного образования с сохранением права на восстановление в очереди в случае изменения условий оказания услуг индивидуальным предпринимателем;

— дополнительная поддержка индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход (без получения лицензии) в малых

группах (от 1 до 6 детей), со стороны ресурсных и/или консультационных центров, имеющих образовательную лицензию и обеспечивающих методическое, консультационное сопровождение индивидуальных предпринимателей, психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе психологическую диагностику).

Условием полноценной реализации предложенного механизма для индивидуального предпринимателя является установление родительской платы за оказываемые услуги по присмотру и уходу за детьми на уровне не вышесреднего размера родительской платы в муниципальном районе (городском округе) Ленинградской области, в котором они оказывают услуги.

В зависимости от возможности установления дополнительного расходного обязательства, которое определяют в соответствии с требованиями бюджетного кодекса Российской Федерации, предлагаемый механизм может быть реализован в рамках взаимоотношений между субъектом Российской Федерации и индивидуальным предпринимателем. Либо в рамках взаимоотношений между тремя участниками – субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием (район, городской округ) и индивидуальным предпринимателем.

Для реализации механизма необходимо обеспечение со стороны его отдельных субъектов выполнения следующих условий. Высший исполнительный орган, органы государственной власти субъекта Российской Федерации устанавливают:

- порядок предоставления субсидии в целях возмещения затрат на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования индивидуальным предпринимателям, в том числе осуществляющим образовательную деятельность самостоятельно на основании лицензии;
- дополнительное расходное обязательство и порядок предоставления субсидии в целях создание условий для осуществления присмотра и ухода,

если у индивидуального предпринимателя отсутствует лицензия и оказываются услуги присмотра и ухода;

— порядок методической, консультационной, диагностической и прочей поддержки, со стороны ресурсных и/или консультационных центров для детей, порядок финансового обеспечения деятельности указанных центров;

— регламентируют порядок оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, получающим дошкольное образование у индивидуальных предпринимателей.

Органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов):

— устанавливают дополнительное расходное обязательство и порядок предоставления субсидии в целях возмещения затрат на организацию реализации основных образовательных программ дошкольного образования и создание условий для осуществления присмотра и ухода (*в случае если бюджетная обеспеченность муниципального района (городского округа) позволяет устанавливать дополнительные расходные обязательства*);

— регламентируют особенности учета детей в очереди на получение дошкольного образования в условиях предоставления детям услуг дошкольного образования со стороны индивидуальных предпринимателей за счет средств субъекта Российской Федерации, муниципального района (городского округа);

— организуют деятельность ресурсных и/или консультационных центров (пунктов), обеспечивающих предоставление методической, консультационной, диагностической и прочей поддержки;

— заключают соглашения о получении субсидий в целях возмещения затрат на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;

— заключают соглашения о получении субсидий в целях возмещения затрат на организацию реализации основных образовательных программ

дошкольного образования и создание условий для осуществления присмотра и ухода;

— предоставляют гарантии ограничения размера родительской платы (в случае заключения соглашений о получении субсидий в целях возмещения затрат на организацию реализации основных образовательных программ дошкольного образования и создание условий для осуществления присмотра и ухода);

— заключают договоры с родителями (законными представителями) детей, включающими пункт об их согласии на исключении ребенка из муниципальной очереди;

— заключают соглашения/договоры с ресурсными и/или консультационными центрами (пунктами) о поддержке предоставления дошкольного образования индивидуальными предпринимателями (*при наличии таких центров (пунктов) в субъекте Российской Федерации*).

2. Поддержка предоставления индивидуальными предпринимателями услуг по присмотру и уходу за детьми в «семейных» детских садах.

Требования к реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО зачастую не могут быть выполнены всеми индивидуальными предпринимателями, решившими оказывать «услуги пребывания» для детей дошкольного возраста. Между тем, существенная часть родителей (законных представителей) детей, не предъявляя непосредственного спроса на *дошкольное образование*, заинтересована в получении именно вышеуказанных услуг.

Очевидно, что при организации *присмотра и ухода* за детьми без государственной поддержки размер родительской платы за пребывания детей у индивидуального предпринимателя в режиме полного дня значительно превысит аналогичный размер родительской платы за услуги по присмотру и уходу в муниципальных дошкольных образовательных организациях, оказывающих к тому же и образовательные услуги. Фактически родительская

плата в детских садах не покрывает стоимость приобретения потребляемых детьми продуктов питания.

Предлагаемый механизм развития дошкольного образования предопределяет установление дополнительных расходных обязательств по возмещению недополученных индивидуальными предпринимателями доходов в связи с оказанием услуг по присмотру и уходу за детьми за фиксированную для родителей (законных представителей) детей родительскую плату.

Условием полноценной реализации предложенного механизма для индивидуального предпринимателя является установление платы за оказываемые услуги по присмотру и уходу за детьми на рекомендуемом уровне.

В связи с особенностями распределения полномочий между субъектами Российской Федерации и муниципальными районами (городскими округами) соответствующее расходное обязательство рекомендуется устанавливать на местном уровне (при отсутствии ограничений на установление дополнительного расходного обязательства).

Однако в случае реализации данного механизма в глубоко дотационных муниципальных районах соответствующее полномочие может быть установлено на уровне субъекта Российской Федерации.

Основными принципами реализации предлагаемого механизма являются:

- предоставление государственной поддержки индивидуальным предпринимателям в объеме, обеспечивающем возможность установления платы за услуги по присмотру и уходу в размере, покрывающем расходы по оказанию услуги;
- предоставление поддержки исключительно при условии наличия дополнительных обязательств индивидуальных предпринимателей по ограничению размера платы за услуги по присмотру и уходу;

— осуществление контроля за качеством оказываемых индивидуальными предпринимателями услуг по присмотру и уходу исключительно со стороны родителей (законных представителей) детей.

Для реализации механизма необходимо обеспечение со стороны его отдельных субъектов выполнения следующих условий.

Органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) (в случае если бюджетная обеспеченность позволяет устанавливать дополнительные расходные обязательства) устанавливают дополнительные расходные обязательства и порядок предоставления субсидии в целях возмещения недополученных индивидуальными предпринимателями доходов в связи с оказанием услуг по присмотру и уходу за детьми за фиксированную для родителей (законных представителей) детей плату.

Индивидуальные предприниматели:

— заключают соглашения о получении субсидий в целях возмещения недополученных индивидуальными предпринимателями доходов (понесенных затратах) в связи с оказанием услуг по присмотру и уходу за детьми за фиксированную для родителей (законных представителей) детей плату;

— предоставляют гарантии ограничения размера платы за услуги по присмотру и уходу.

3. СОЗДАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

3.1. Нормативно-правовые основы конструирования основной образовательной программы дошкольного образования

Нормативной правовой основой организации образовательной деятельности в любой образовательной организации, в том числе дошкольной образовательной организации (далее – Организация) негосударственного сектора является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).

Согласно 273-ФЗ дошкольное образование стало равноценным и самостоятельным уровнем в общей системе непрерывного образования, расширились возможности получения дошкольного образования в разных формах (в дошкольной образовательной организации, дошкольных группах при общеобразовательных организациях и образовательных организациях дополнительного образования и др.). Для современных дошкольных образовательных организаций характерным является многофункциональность, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, парциальных программ, педагогических технологий.

Сегодня все образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам в соответствии с частью 2 статьи 28 273-ФЗ.

Однако, нельзя забывать, что образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников (часть 7 статьи 28 273-ФЗ).

При организации образовательной деятельности кроме 273-ФЗ необходимо руководствоваться и другими нормативными правовыми актами. Основными из них являются:

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В части 6 статьи 12 273-ФЗ говорится о том, что образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)³ и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Кроме того, частью 9 статьи 12 273-ФЗ регулируется также вопрос разработки примерных программ – с учетом их уровня и направленности на основе Стандартов.

Таким образом, при разработке образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) необходимо четко руководствоваться требованиями к ее структуре, установленной Стандартом и Примерной программой.

К компетенции Организации относится разработка, и утверждение образовательных программ в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 279-ФЗ.

Таким образом, Программа должна быть утверждена распорядительным актом Организации.

В то же время в соответствии с частью 2 статьи 30 273-ФЗ Организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Программа является локальным нормативным актом Организации, значит должна быть принята коллегиальным органом управления Организацией в соответствии с компетенцией.

Организация в своей деятельности также может использовать методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования⁴.

Данные методические рекомендации размещены на сайте Федерального автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (<http://www.firo.ru>).

Кроме основной образовательной программы дошкольного образования Организации имеют право реализовывать дополнительные общеразвивающие программы (при наличии лицензии на осуществление

⁴ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования⁴ на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО– М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

образовательной деятельности по данным программам) в соответствии с частью 4 статьи 23 273-ФЗ.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо руководствоваться приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

3.2. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования

Под образовательной программой, согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁵, понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде

⁵ Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.⁶

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО или Стандарт) определяет:

- «содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования» (п.п. 2.1);
- «комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п.п. 2.3).

Согласно приказу Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в группах разной направленности реализуются образовательные программы:

1.	Группы общеразвивающей направленности	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
2.	Группы компенсирующей направленности	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

⁶ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования⁶ на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

	длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	
4.	Группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время нормативной правовой основой для создания основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12. 2014 г. № 1115н).

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа (далее – Программа) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая выполняет

роль базовой или модельной (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15; http://www.firo.ru/?page_id=22731).

При создании образовательной программы организации в качестве методического комплекса могут быть использованы авторские образовательные программы дошкольного образования (навигатор образовательных программ дошкольного образования http://www.firo.ru/?page_id=11684) - в этом случае в Программе оформляются соответствующие ссылки.

Программа организации состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть	II часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (направлений развития и образования детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>социально-коммуникативное развитие;</i> ▪ <i>познавательное развитие;</i> ▪ <i>речевое развитие;</i> ▪ <i>художественно-эстетическое развитие;</i> ▪ <i>физическое развитие.</i> <p>2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема.</p>	<p>1. Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы),</i> ▪ <i>методики,</i> ▪ <i>формы организации образовательной работы.</i> <p>2. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40% от ее общего объема.</p>

Обязательная часть Программы включает содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров Стандарта является обязательным для всех дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы.

Эта часть Программы может быть разработана для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы для детей, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении, или программы развития творческих способностей воспитанников в музыкальной, изобразительной, театрально-игровой деятельности и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать программы, выстроенные на основе определенной технологии, например, сотрудничества с родителями (законными представителями). При определении состава парциальных программ необходимо стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам Стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в обязательной части программы.

«Если программа будет ориентировочной: обобщенной или гибкой и вариативной, то она не будет нуждаться в частой переработке. Такие программы универсальны. Если программа детского сада будет представлять собой конкретный, детально пошагово и во времени регламентированный образец образовательной деятельности, то она просто очень скоро будет обречена на неуспех, так как не сможет служить основой эффективной деятельности в разнообразных ситуациях»⁷.

Конструктор ООП ДО задается самим ФГОС ДО⁸. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел ООП ДО – это концептуальный раздел программы, так как цели образования выступают системообразующим фактором любой педагогической системы.

⁷ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО, ФИРО.

⁸ II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Цель – это осознанный образ идеального конечного результата. Задачи, в свою очередь являются путями (способами) достижения цели. Цели и задачи Программы отражают социальный заказ государства.

Согласно ФГОС ДО, в Программу могут включаться значимые для разработки характеристики. Целесообразно, перед формулировкой «целей и задач», дать общую характеристику создаваемой ООП ДО, в связи, с чем может быть введен раздел «Общие положения», который может иметь следующую структуру:

«Общие положения»	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общие сведения о Программе: ▪ Полное название Программы (основная образовательная программа дошкольного образования), кем разработана и утверждена (название ДОО в соответствии с Уставом), в соответствии с каким нормативно-правовым документом (ФГОС ДО), с учётом каких образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</i> ✓ <i>авторских комплексных образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО, выбранных коллективом в качестве методического комплекса;</i> ✓ <i>примерных адаптированных (для групп компенсирующей и комбинированной направленности);</i> ✓ <i>парциальных образовательных программ</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функции (назначение) ООП ДО (1.3 МР ФИРО): ✓ <i>служит механизмом реализации стандарта, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;</i> ✓ <i>служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;</i> ✓ <i>служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направленность программы (п.2.4.ФГОС ДО): ✓ <i>Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</i> 	

Структура Целевого раздела ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

I.	Пояснительная записка	Действия разработчиков по проектированию	Действия разработчиков по проектированию II

		обязательной части ОП	части, формируемой участниками ОО
1.1	Цели и задачи реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмысление и формулировка целей и задач ОП в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмысление и формулировка задач, отражающих специфику деятельности конкретной образовательной организации
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Согласно Стандарту» Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста»(2.3 ФГОС ДО). ▪ Программа служит механизмом реализации стандарта, следовательно, в Программе должны найти отражение задачи стандарта (1.6 ФГОС ДО). ▪ Задачи, отражающие специфику образовательной деятельности конкретной дошкольной образовательной организации, могут быть связаны с «региональным компонентом» дошкольного образования, реализацией парциальных ОП, коррекционно-развивающей работой и др. ▪ Учитываем значимые для ДОО характеристики, например: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Приобщение дошкольников к культурному наследию родного края»; ✓ «Развитие содержательного партнерства с социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребёнка». 		
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмысление сущности научных взглядов на развитие дошкольника (приоритетность собственной активности ребенка - он социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте); формулировка принципов и подходов к формированию ОП, ориентиров педагогического коллектива (как реализовать?) 	
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурно-исторический; ✓ деятельностный; ✓ личностный подходы (ФГОС ДО, МР ФИРО). ▪ Основные принципы дошкольного образования (1.4 ФГОС ДО). ▪ Характеристика интегрированного подхода (1.2.3.МР ФИРО). 		
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение и включение в Программу характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, базовых компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика контингента воспитанников ДОО (согласно Уставу). ▪ Включение в Программу других, значимых для ДОО характеристик.

		ребенка на разных возрастных этапах (с учетом сензитивности периода, ведущих видов деятельности).	
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С учетом необходимости создания презентации программы, ориентированной на родителей, необходимо включить в нее краткую характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, доступную для ознакомления. ▪ Обозначаются особенности контингента воспитанников ДОО, предельная наполняемость групп (СанПиН), порядок комплектования групп разной направленности. ▪ К значимым характеристикам могут относиться социокультурные условия города/региона – в этом случае необходимо показать их уникальность, раскрыть, каким образом этот потенциал используется в образовательном процессе, например, может быть представлена модель межсетевого взаимодействия, в том числе с СОШ по вопросам преемственности. ▪ Также может быть представлена характеристика других значимых для ДОО условий: этнокультурных, территориальных (например, сельский детский сад) и др. 		
II.	Планируемые результаты освоения Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмысление сущности научных взглядов на требования к результатам освоения Программы. ▪ Формулировка <u>возможных</u> образовательных результатов, служащих целевыми ориентирами реализации Программы на разных возрастных этапах 	Осмысление и формулировка возможных образовательных результатов парциальных образовательных программ, реализуемых в ДОО.
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обоснование необходимости, для чего служат ориентирами, насколько сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития. ▪ Важно обозначить, что под целевыми ориентирами, понимаются необязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только возможные, вероятностные результаты. ▪ Акцент на приоритетность для ребенка его собственной активности. ▪ Ссылки на ПООП, в которой целевые ориентиры конкретизированы на разных возрастных этапах. 		

▪ <i>Описание методик диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.</i>
--

Безусловно, разработка Программы очень ответственный и сложный шаг для педагогического коллектива. И самым ответственным является сделать выбор наиболее привлекательной интерпретации детства и в соответствии с ней оформить смысл и стиль предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

На наш взгляд, наиболее существенным в Стандарте для такого выбора является следующее его положение: *«Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации»*. **Социализация** [лат. socialis — общественный] - процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социально-культурного опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Иными словами, социализация - процесс усвоения ребенком образцов поведения и общения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему активно и успешно участвовать в жизни общества. **Индивидуализация** - формирование собственной позиции, неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый уникальный социокультурный опыт.

На реализацию этих важных процессов образования дошкольников существуют разные подходы, предлагаемые научными коллективами.

Так, например, одни авторы склоняются к использованию уже наработанных в дошкольной науке культурных практик, которые максимально срабатывают на обеспечение социализации образования дошкольников.

Соответственно, основными принципами построения Программы считаются принцип развивающего обучения; принцип деятельности;

принцип полноты содержания образования и др., и отводится в приобщении ребёнка к культуре значимая роль взрослому.

Организация состава групп при доминировании социализирующей педагогики предпочтительнее в одновозрастных группах (раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Однако проблемным при таком подходе остаётся обеспечение условий для порождения ребёнком собственного опыта, при котором он выступает в качестве субъекта своего образования. Запрограммированным при таком подходе является и содержание Программы. В качестве основных (ключевых) характеристик возможных достижений детей наряду с овладением ребёнком разными формами и видами игры, проявлением любознательности и интереса к причинно-следственным связям и др., рассматривается овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Принципиально другим подходом к обеспечению социализации и индивидуализации образования дошкольников является подход, при котором основными принципами построения Программы являются принцип сенситивных периодов от рождения до школы; принцип актуального и ближайшего развития; принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде и т.п.

При таком подходе значимая роль отводится процессу индивидуализации образования, и основные направления образовательной работы с детьми разных возрастных периодов осуществляются во взаимодействии ребёнка в предметно-пространственной среде.

Ведущая задача педагога заключается в наблюдении за каждым ребёнком, в выявлении его предпочтений и в организации (наполнении) пространств: с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания; с материалами для развития чувств (сенсомоторное

развитие); с материалами для развития речи; с материалами для развития математических представлений; с материалами для знакомства с основами знаний о природе и культуре; с материалами для развития художественных навыков и др.

При таком подходе для социального развития дошкольников предпочтительнее становится принцип разновозрастности детской группы, при котором у младших во взаимодействии со старшими включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития», у старших во взаимодействии с младшими включается механизм «социального взросления».

В качестве возможных достижений выпускника при таком подходе рассматриваются: нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость (способность действовать, исходя из реального выбора; способность к проявлению воли; самодисциплина; готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых и др.), а также познавательная активность (умение сделать осознанный выбор материала, способа работы с ним, умение организовать свое рабочее место, навык завершения начатой работы до конца и др.) и т.п.

В современной отечественной дошкольной педагогике появляются представители и иного подхода к образованию дошкольников, которые рассматривают процессы социализации и индивидуализации как равноценные и взаимодополняющие процессы.

Акцент при формировании Программы предлагается делать на такие принципы, как принцип поддержки разнообразия детства; принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов; принцип поддержки игры во всех её видах и формах; принцип признания на ошибку; принцип со-конструкции (со-действия, со-творчества и участия) и др. Значимые роли отводятся как взрослым, так и ребёнку (детям).

Возрастной состав групп принципиального значения не имеет, так как он более сообразен устройству общества и социальному развитию ребёнка. Конкретное содержание образования выполняет роль средства развития детей, а не является самоцелью. Может формироваться по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Важным является наличие времени для совместного планирования (утро радостных встреч, утренний круг, детский совет), времени для совместной деятельности взрослых с детьми, детей друг с другом, времени для совместных обсуждений того, что удалось осуществить, а что вызвало затруднения, для совместного поиска решений и т.п. При таком совместном проживании детства у детей успешно формируются базовые, или ключевые, компетентности (индивидуальные компетентности; компетентности, касающиеся мотивации; социальная и эмоциональная компетентность; коммуникативная компетентность; компетентности, относящиеся к собственному телу и др.).

Вариативность научных подходов к пониманию детства и в соответствии с ним выбор стиля образовательной деятельности является необходимым условием для проявления субъектной позиции в профессиональной деятельности работников дошкольного образования. Каждому педагогическому коллективу предстоит определиться в том, какой будет концепция образа жизни его воспитанников, педагогов и родителей в их дошкольной образовательной организации. Законодательством Российской Федерации прерогатива такого решения отдана Организации.

II. Содержательный раздел. Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры (И.Я. Лернер).

Содержательный раздел раскрывает множество взаимосвязанных компонентов педагогической системы, которые объединяются в целостный образовательный процесс. Содержательный раздел, согласно ФГОС ДО, включает описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП.

В содержательном разделе также должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть содержательного раздела ООП, формируемая участниками образовательных отношений должна:

- соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;
- учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции;
- возможности педагогического коллектива.

**Структура Содержательного раздела ООП ДО в соответствии
с ФГОС ДО:**

П.	Содержательный раздел	Действия разработчиков по проектированию обязательной части ОП	Действия разработчиков по проектированию П части, формируемой участниками ОО
2.1	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>социально-коммуникативное развитие;</i> ▪ <i>познавательное развитие;</i> ▪ <i>речевое развитие;</i> ▪ <i>художественно-эстетическое развитие;</i> ▪ <i>физическое развитие.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика содержания Программы. ▪ Осмысление и формулировка целей и задач каждой образовательной области (направлений развития ребенка), средств их реализации, способов интеграции образовательной деятельности, способов поддержки детской инициативы - описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика парциальных авторских или самостоятельно разработанных образовательных программ, педагогических технологий. ▪ Обоснование приоритетности направления развития детей (физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического) при его наличии; средств реализации приоритетных задач.
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Общая характеристика направлений развития дана в п.2.6. ФГОС ДО.</i> ▪ <i>Каждое направление развития может быть представлено тематическими модулями, например: «Физическое развитие» - модулями «Физическая культура» и «Здоровье».</i> ▪ <i>Подходы к интеграции образовательной деятельности (1.2.МР ФИРО).</i> ▪ <i>Если реализуемая парциальная ОП направлена на решение задач конкретной образовательной области, то ссылка на неё даётся здесь же, в описании образовательной деятельности по этому направлению.</i> ▪ <i>Если парциальная ОП создана коллективом ДОО, имеет интегративный характер и направлена на решение задач разных ОО, целесообразно её не дробить, а представить в целостном виде (н-р, ОП по «краеведению»).</i> ▪ <i>Если в ДОО функционируют группы оздоровительной направленности – то характеристика комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур может быть представлена в описании ОО «Физическое развитие».</i> ▪ <i>Делаются соответствующие ссылки на используемые программы дошкольного образования.</i> 		
2.2.	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика различных видов деятельности, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание сложившихся традиций

	<p>ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>ведущих, на разных возрастных этапах, сквозных механизмов развития ребенка-дошкольника (общение, познавательная-исследовательская деятельность, игра).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума. ▪ Описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 	<p>организации/ групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание способов межсетевого взаимодействия, направленного на расширение образовательного пространства. ▪ Описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Виды детской деятельности представлены в п. 2.7. ФГОС ДО.</i> ▪ <i>Важно показать механизм реализации положений ФГОС:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>содействие и сотрудничество детей и взрослых с учетом интересов и возможностей каждого ребенка;</i> ✓ <i>непосредственное общение с каждым ребенком;</i> ✓ <i>поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</i> ✓ <i>свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</i> ✓ <i>непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность и др.</i> ▪ <i>Делаются соответствующие ссылки на используемые программы дошкольного образования.</i> 		
<p>2.3</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования (в случае, если эта работа предусмотрена ОП).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ. ▪ Описание механизма адаптации ООП ДО на основе дополняющих её специальных коррекционно-развивающих ОП. ▪ Формулировка основных задач коррекционно-развивающей работы с детьми. ▪ Описание системы образовательной деятельности (ОД) по профессиональной 	

		<p>коррекции нарушений развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание специальных условий реализации ОП для получения образования детьми с ОВЗ. ▪ Характеристика взаимодействия с родителями, межсетевое взаимодействие, направленного на решение задач коррекционно-развивающей работы. ▪ Ссылки на специальные программы дошкольного образования и методики осуществления квалифицированной коррекции.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>2.11.2. ФГОС ДО.</i> ▪ <i>В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной ООП (ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях + ОД с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей).</i> ▪ <i>В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для ребенка с ОВЗ - адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных особенностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети обучаются по ООП дошкольного образования.</i> 	

Ш. Организационный раздел. Под «организацией» (от греческого «органон» - «упорядочиваю») любой деятельности понимается процесс создания или усовершенствования взаимосвязей между ее частями с целью внесения упорядоченности и повышения эффективности деятельности (Википедия).

Организационный раздел, согласно Стандарту, должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура Организационного раздела ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

Ш.	Организационный раздел	Действия разработчиков по проектированию обязательной части ОП	Действия разработчиков по проектированию II части, формируемой участниками ОО
3.1.	Описание материально-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика функциональных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика уникальности

	технического обеспечения ОП, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	помещений, которые используются для решения программных задач (групп; музыкальных и спортивных залов; кабинетов; иных помещений), их назначения (функций). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеристика оборудования территории - наличие спортивных и прогулочных площадок и др. ▪ Описание обеспеченности методическими материалами; перечень средств обучения и воспитания. 	помещений и сооружений на территории ДОО, которые используются для решения программных задач (изостудии, театральной студии, игротеки, мини-музея и др.; автогородка на участке детского сада и др.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию II части Программы, формируемой участниками ОО.
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Соответствие государственным и местным требованиям и нормам:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ действующим СанПиН, ✓ правилами пожарной безопасности; ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). 		
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание особенностей организации, насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды. ▪ Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с детскими видами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание РППС для реализации парциальных программ, педагогических технологий (II части Программы, формируемой участниками ОО).
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пути (способы) реализации принципов организации РППС (3.3 ФГОС ДО). 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Возможности среды для различных сторон развития ребёнка: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического; характеристика центров активности.</i> ▪ <i>Делаются соответствующие ссылки на используемые программы дошкольного образования.</i> 	
3.3	Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описание режима функционирования групп ДОО. ▪ Описание особенностей ежедневной организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах. ▪ Представление вариативных режимов, разработанных в ДОО. ▪ Конструктор специально организованной деятельности в соответствии с СанПиН.
Примечание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Представляются разнообразные режимы, действующие в ДОО (полного, сокращенного, продленного дня; кратковременного, круглосуточного пребывания - с указанием временных промежутков).</i> ▪ <i>Описание цикличности организации мероприятий культурно-досуговой деятельности, их форма и место в режиме дня/недели/месяца/года.</i> <p><i>P.S</i> <i>Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность ребенка (СанПиН).</i> <i>Режим – четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.</i></p>	

При создании образовательной программы дошкольного образования авторы-разработчики могут использовать информационный контент ФГОУ «Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11821:

- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольной организации.

3.3. Примерный алгоритм разработки основной образовательной программы негосударственной дошкольной образовательной организации

/с пояснениями/

1. Титульный лист Программы содержит полное название организации, район, город и год её создания.

Например:

*_____ дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"
Приморского района Санкт-Петербурга*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г. Санкт -Петербург

2018 г.

2. На второй странице представляется **целевой раздел с пояснительной запиской**, определяющей реализуемые в ДОО комплексные и парциальные программы, цели и задачи Программы, принципы и подходы к её формированию, а также возрастные характеристики детей.

Например:

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования _____ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО...

Образовательная программа ДОО разработана на основе программ: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования., «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, парциальных программ «Цветные ладошки» /авт. И.А.Лыкова/ и т. д.

Цель реализации образовательной программы: *создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и т.д.*

Задачи программы :

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей...

Принципы реализации программы:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип сохранения уникальности и самоценности периода детства;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип учета сенситивных периодов развития;
- принцип актуального и ближайшего развития;
- принцип свободной деятельности детей в предметно-пространственной развивающей среде и др.

Возрастные характеристики в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и т.д.

Возрастные характеристики на этапе завершения периода дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты и т.д.

3. Далее предлагается небольшая информационная справка о группах детей раннего и дошкольного возраста данной организации (комбинированные, компенсирующие, оздоровительные /по направлению решаемых задач/ или сокращенного, кратковременного пребывания /по продолжительности пребывания/ и др.) в ДОО определенного вида, определяющего деятельность образовательной организации.

Например:

В образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

1 группа раннего возраста (для детей 2-3 года жизни),

1 младшая группа (для детей 3-4 года жизни),

1 средняя группа (для детей 4-5 лет),

1 старшая группа (для детей 5-6 лет),

1 подготовительная группа (для детей 6-7 лет)

и 1 группа кратковременного пребывания детей.

4. Затем в Программе представляется развивающее оценивание качества образовательной деятельности, предлагаются методы диагностики, в рамках реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников и специфики их образовательных потребностей и интересов

Например:

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

- *качества содержания основной образовательной программы Организации, созданной в соответствии с требованиями Стандарта...;*
- *качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические....;*
- *качества образовательных процессов, реализуемых организацией....*

Методы педагогической диагностики: /используемые педагогами/

беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическое задание и диагностическая ситуация. На основе данных методов выявляются образовательные потребности и интересы воспитанников, при необходимости выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

5. Содержательный раздел Программы раскрывает образовательные области, представленные в ФГОС ДО, в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В данном разделе также дается описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Например:

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти образовательных областях:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки и т.д.

/в данную образовательную область вписываются цели и задачи, представленные в парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» /

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и т.д.

6. Затем представляются основные направления и виды деятельности педагога с детьми в реализации образовательных областей, с опорой на комплексные и парциальные программы, выбранные педагогическим коллективом образовательной организации и утвержденными на педагогическом совете.

<i>Основные направления и виды деятельности педагога с детьми</i>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>1. Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Морально-нравственные ценности Труд Безопасность</i>	<i>Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ</i>
<i>2. Познавательное развитие</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений Окружающий мир</i>	<i>Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим Ознакомление с миром природы Исследовательская деятельность</i>
<i>3. Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание</i>	<i>Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность</i>
<i>4. Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи Художественная литература</i>	<i>Развитие речи Формирование словаря Звуковая культура речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте Ознакомление с художественной литературой и ее жанрами</i>
<i>5. Физическое развитие</i>	<i>Здоровый образ жизни Движения /овладение основными движениями/</i>	<i>Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки</i>

7. **Организационный раздел Программы** представляет описание материально-технического обеспечения, развивающую предметно-пространственную среду, режим дня, особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий и особенности организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Например:

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая образовательная среда обеспечивает:

- *максимальное использование образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);*
- *учитывает возрастные этапы развития детей и их особенности;*
- *наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;*
- *охрану и укрепление здоровья детей, необходимую поддержку их развития;*
- *возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;*
- *двигательную активность и возможность уединения;*
- *реализацию основной общеобразовательной программы, парциальных программ и технологий;*
- *знакомство и приобщение к культурным ценностям и национальным традициям русского народа и т.д.*

Развивающие центры

- *Центр речевой активности*
- *Центр детской литературы (книжный уголок)*
- *Центр логико-математического развития /с игротеккой/*
- *Центр продуктивных видов деятельности*
- *Центр музыкальной деятельности*
- *Центр природы и экспериментирования*
- *Центр строительно-конструктивных игр*
- *Центр творческих игр*
- *Центр двигательной активности (спортивный)*
- *Центр театра*
- *Центр науки*
- *Центр искусства*
- *Центр безопасности*

- *Уголок уединения*

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать возможности для реализации образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация режима пребывания детей в ОУ

ДОО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Образовательная создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление (Устав)

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 2-х до 7 лет.

В ДОО функционирует ___ групп.

Время пребывания в группе: понедельник- пятница, с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое)

Режим дня отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, для детей раннего возраста до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями и показаниями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или (и) перед уходом детей домой (в теплый период времени).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного образовательного учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном может быть организовано прослушивание сказок, может использоваться релаксационная

музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет запланировано не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью 8 - 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводятся и во второй половине дня, но не чаще 2 – 3-х раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя). Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (и подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

<i>Режимные моменты</i>	<i>I Младшая группа</i>	<i>II Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгр.)	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность детей	8.40–9.10 (по подгр.)	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50

Второй завтрак	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.50	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	10.10–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25–16.15	15.50–16.30	5.50–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	16.30–17.50	16.30–17.50	16.30–18.00	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.00	17.50–18.15	17.50–18.15	18.00–18.20	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00–18.30	18.15–18.45	18.15–18.45	18.20–18.45	18.20–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

Организация непосредственно образовательной деятельности реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкальной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Выбор вида деятельности осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия. Оптимальный двигательный режим в каждой возрастной группе должен обеспечивать достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в основной образовательной программе для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале и 1 раз на улице.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПиН.

8. После этого следует представить организованную образовательную деятельность /НОД, СОД/ и организацию самостоятельной деятельности детей (СДД) в разных возрастных группах.

Например:

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в бассейне	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз

	в неделю	в 2 недели	в 2 недели	в 2 недели	в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Организация самостоятельной деятельности детей (СДД)

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности //Спортивный центр	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Центр продуктивных видов деятельности //Художественного творчества (изоискусства)	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Центр строительно-конструктивных игр// Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструкторы типа "Лего").	«Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Центр творческих игр и сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Центр развития сенсорики// Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»
Центр детской литературы (книжный уголок)// Знакомства с книгой	- рассматривание книг и иллюстраций	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Центр театра// Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый и др)	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Центр музыкальной деятельности// Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи -настольно-печатные дидактические игры	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»

Центр безопасности// ОБЖ	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Центр логико-математического развития /с игротеккой/ РЭМП	- игры математического содержания -цепочка игровых действий логического характера -дидактические игры	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Центр речевой активности// Речевого развития	-альбомы, -иллюстрации, -игры по развитию речи	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Центр науки, природы и экспериментирования	материалы (бросовый и природный) для экспериментирования, исследований, опытов	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»

9.Затем следует представить комплексно-тематическое планирование, организацию работы с семьей /с формами работы с родителями/, а также принципы и механизмы реализации образовательной Программы

Комплексно-тематическое планирование реализуется через *проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.*

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, вызывая личностный интерес у детей:

- к явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень золотая, Зимушка-зима, Весна красная);
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Например:

Комплексно- тематическое планирование.

Неделя месяца/ Возрастна я группа	Первая младшая 2-3	Вторая младшая 3-4	Средняя 4-5	Старшая 5-6	Подготовительна я 6-7
1 неделя сентября До свидания, лето, здравствуй, детский сад! «День знаний»					
2 неделя сентября Я шагаю в детский сад! Детский сад – моя вторая семья. День рождения детского сада.					
3 неделя сентября	Детский сад.	Детский сад.	Безопасность на улицах города.	Безопасность на улицах города.	+
4 неделя сентября	Осень.	«Осень бродит у ворот».	«Осень бродит у ворот».	«Осень бродит у ворот».	Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью.
5 неделя сентября	«Урожай собирай!» (фрукты)	Урожай. Овощи, ягоды, фрукты.	Урожай. Овощи, ягоды, фрукты.	«Осенние посиделки»	«Осенние посиделки»
1 неделя октября	Урожай: овощи.	Урожай: овощи и фрукты	«Осторожно, они ядовиты!» Грибы.	«Осторожно, они ядовиты!» Грибы.	«Осторожно, они ядовиты!» Грибы.
2 неделя октября	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	«Снова птицы в стаи собираются»	«Снова птицы в стаи собираются»	+
3 неделя октября	Животные и их детеныши. Домашние животные	+	Как звери к зиме готовятся.	+	+
4 неделя октября	«Знакомьтесь, это я».	+	+	«Я вырасту здоровым»	+
1 неделя ноября	«Я и моя дружная семья».	+	+	«День народного единства»	+
2 неделя ноября	«Мой дом. Мебель».	+	«Мой дом, мой город, моя страна»	«Мой дом. Мой адрес».	+
3 неделя ноября	«Транспорт».	«Транспорт».	Виды транспорта и его назначение.	+	+
4 неделя ноября	«Профессии в д/саду»	«Профессии в д/саду»	«Профессии»	«Мир театра. Профессии»	«Мир театра. Профессии»
5 неделя ноября	«День матери»	+	«Наши добрые дела» «День матери»	+	+
1 неделя декабря	«Зимушка- зима»	«Зима» «Сезонные изменения в природе»	+	+	+
2 неделя декабря	«В мире птиц» «Птичья столовая»	+	+	«В мире птиц и животных Арктики и Антарктики»	+
3 неделя декабря	«Новый год»	«Новый год» «Зимние забавы»	+	«В мастерской Деда Мороза»	«В мастерской Деда Мороза»
4 неделя декабря	«Новый год» «Дед Мороз и Снегурочка»	+	«В гостях у Снежной Королевы»	+	+
2 неделя	«Прощание с	Рождество.	+	+	+

января	елочкой»	«Прощание с елочкой»			
3 неделя января	Зимние забавы.	+	Олимпийская неделя	+	+
4 неделя января	«Зимняя сказка»	+	«День снятия Блокады Ленинграда»	+	+
1 неделя февраля	«Комнатные растения»	+	+	«Путешествия с комнатными растениями»	+
2 неделя февраля	«Аквариумные рыбки»	+	+	«Обитатели водоемов»	+
3 неделя февраля	«Бабушкины сказки»	+	«Богатыри былинные»	+	+
4 неделя февраля	«Транспорт»	«Защитники Отечества»	+	+	+
1 неделя марта	Масленица. «Ждем гостей»	+	+	«Масленица!»	+
2 неделя марта	«Мамин праздник»	+	«Международный женский день». «Женские профессии»	+	+
3 неделя марта	«Весна»	+	«Наш дом – Земля» «Весна пришла»	+	+
4 неделя марта	«В гостях у бабушки Забавушки»	«В гостях у бабушки Забавушки»	«Народная игрушка - Матрешка»	Знакомство с народной культурой и традициями	+
1 неделя апреля	«Мои первые и любимые книжки»	+	«День книги»	+	+
2 неделя апреля	«Птицы весной»	День космонавтики	+	+	+
3 неделя апреля	«Чудеса на окне».	+	«Чудеса на окне»	+	+
4 неделя апреля	«Первые цветы»	+	«Первоцветы»	«Первоцветы» «Знакомство с народной культурой и традициями»	+
5 неделя апреля	«Животные жарких стран»	+	«Животные Африки»	+	+
1 неделя мая	«Я вырасту здоровым»	+	«Салют Победе!»	+	+
2 неделя мая	«Садовые цветы»	+	«Полевые и садовые цветы»	+	+
3 неделя мая	«Насекомые»	+	«В мире насекомых»	+	+
4 неделя мая	«До свиданья, детский сад...».	+	«27 мая - день города».	+	+

Организация работы с семьей - это:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, выстроенное на основе содействия друг другу;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных задатков и способностей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и культуры партнерских отношений.

Принципы и механизмы реализации образовательной Программы

п/п	Механизмы реализации Программы
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное пространство для здоровья детей в организации образовательного процесса
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
6.	Установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения педагогической культуры родителей воспитанников ГБДОУ
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы

Дополнительным разделом Программы является **текст ее краткой презентации** /п.2.13. ФГОС ДО/

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).

Постановления

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1 3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2006 г.)

Приказы

4. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014.
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 // Российская газета.- 2013.-19.07 (№157)

Методическая литература

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сб. - М.: Изд. "Национальное образование", 2015. /Эл. ресурс/ - Режим доступа: <http:// Navigator. firo.ru>
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М., Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.
3. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций

по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО: методические рекомендации.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

4. Построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в дошкольной образовательной организации: уч.-метод. пособие/ Под общей ред. С.В.Никитиной. - СПб: ЛОИРО, 2017.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: ФИРО.-М, 2015.

Примерное оглавление содержания основной образовательной программы ДОО.

Содержание	стр.
Введение	
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
I.1.Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	
I.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:	
Ранний возраст (1 - 3 года);	
Дошкольный возраст (3 – 7 лет);	
I.3.Планируемые результаты освоения программы	
I.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
I.4.1.Парциальные и региональные программы в проектировании вариативной части	
I.4.2. Программа развития организации	
I.4.3. Педагогическая диагностика	
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.Общие положения	
II.2.Содержание образовательной деятельности по Программе	
II. 2.1. Направления развития в пяти образовательных областях:	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
II.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
II.2.3.Направления поддержки детской инициативы	
II.2.4.Взаимодействие взрослых с детьми	
II.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
II.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
II.3.1.Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
II.3.2.Художественно-эстетическое развитие в парциальной программе «Цветные ладошки»	
II.3.3.Физическое развитие и оздоровление детей в парциальной программе обучения плаванию «Капелька»	
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Режим и распорядок дня	
3.4. Планирование образовательной деятельности	
3.5.Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	

3.6. Комплексно-тематическое планирование	
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.9. Перечень научно-методической литературы, используемой при разработке Программы	
IV. Краткая презентация Программы	
Приложения	
Приложение 1. Примерный перечень развлечений и праздников	
Приложение 2. Список литературы для чтения детям	
Приложение 3. Музыкальный репертуар	
Приложение 4. Перечень подвижных игр и упражнений с детьми	
Приложение 5. Краткая презентация Программы	

Составители и разработчики программы:

Заведующий НДОО....

Старший воспитатель....