

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ***

Г. ПРИОЗЕРСК
2020 Г.

- ▶ **Методическая работа** - это целостная система мероприятий, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагога, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития детей.

Цель методической работы –

повышение уровня профессионального мастерства педагога; научно-методическое обеспечение условий работы педагогов и всего ДООУ в режиме развития.

▶ **Основные задачи методической службы ДОО**

- ▶ обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
- ▶ выявление педагогических традиций в ДОО;
обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов образовательной деятельности с воспитанниками;
- ▶ подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- ▶ анализ качества работы педагогов в режиме функционирования;
- ▶ приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями, предъявляемым к документам в области образования, планам и программам;
- ▶ помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов;
- ▶ организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
- ▶ выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ▶ повышение качества проведения образовательной деятельности на основе внедрения новых педагогических технологий;
- ▶ анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- ▶ разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- ▶ организация взаимодействия с другими ОО с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и др.

Основные направления деятельности методической службы ДОУ

▶ Аналитическая деятельность:

- ▶ мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- ▶ создание базы данных о педагогических работниках (с методической точки зрения);
- ▶ изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- ▶ выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- ▶ сбор и обработка информации о результатах образовательной и воспитательной работы ДОУ;
- ▶ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.



Основные направления деятельности методической службы ДООУ

▶ Информационная деятельность:

- ▶ формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ▶ ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
ознакомление педагогических и руководящих работников ДООУ с опытом инновационной деятельности округа, города, России, зарубежных стран;
- ▶ информирование педагогических работников ДООУ о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных нормативных актах;
- ▶ создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.



Основные направления деятельности методической службы ДОУ

- ▶ **Организационно-методическая деятельность:**
 - ▶ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
 - ▶ прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи;
 - ▶ организация работы методических объединений педагогических работников ДОУ;
 - ▶ организация взаимодействия с методическими объединениями других ОО;
 - ▶ участие в разработке программы развития ДОУ;



Основные направления деятельности методической службы ДОУ

- ▶ **Организационно-методическая деятельность:**
 - ▶ помощь в комплектовании учебно-методической литературы;
 - ▶ подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно- практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников ДОУ;
 - ▶ организация и проведение фестивалей, конкурсов и др.;
 - ▶ взаимодействие и координация методической деятельности с информационно – методическим отделом МОУ ДО ЦИТ и др.



Основные направления деятельности методической службы ДОУ

▶ Консультационная деятельность:

- ▶ организация консультационной работы для педагогических работников по вопросам методики обучения и воспитания;
- ▶ популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

▶

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ДОУ:

- ▶ курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- ▶ авторские лекции и семинары;
- ▶ обучающие семинары;
- ▶ теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности ИМО МОУ ДО ЦИТ);
- ▶ методическая подготовка педагогов (повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации образовательного процесса ДОУ);
- ▶ участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- ▶ научно-методические конференции;
- ▶ круглые столы;
- ▶ мастер-классы;
- ▶ постоянно действующие семинары;
- ▶ деловые игры;
- ▶ единые методические дни;

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ДОУ:

- ▶ методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);
- ▶ самообразовательная деятельность педагога по индивидуальной методической теме;
- ▶ наставничество;
- ▶ консультирование по научно-методическим вопросам;
- ▶ индивидуальная методическая помощь;
- ▶ стажировка;
- ▶ работа над личной методической темой;
- ▶ выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- ▶ инновационная работа;
- ▶ экспертиза результатов педагогической деятельности;
- ▶ диагностика затруднений;
- ▶ творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др;

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- ▶ инновационная работа;
- ▶ разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального компонента;
- ▶ разработка методических рекомендаций по реализации содержания образовательной программы;
- ▶ работа в творческих группах;
- ▶ участие в научно-практических конференциях;
- ▶ практические семинары по направлениям деятельности ДОУ;
- ▶ фестивали (например, педагогических технологий);

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- ▶ открытые занятия;
- ▶ мастер-классы;
- ▶ творческие отчёты;
- ▶ конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- ▶ презентации авторских разработок (авторских, адаптированных образовательных программ);
- ▶ публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов занятий, сценариев мероприятий и др.;
- ▶ печатные издания ДОУ, в том числе на электронных носителях и др.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

Формы информационно-методической работы:

- ▶ изучение информационных запросов педагогических кадров;
- ▶ формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- ▶ обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- ▶ создание банков программ, авторских разработок;
- ▶ создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;
- ▶ разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- ▶ размещение информации о деятельности методической службы на сайте ДОУ;
- ▶ освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

▶ **К коллективным формам работы относятся:**

- ▶ семинары;
- ▶ практикумы;
- ▶ научно-практические конференции;
- ▶ методические объединения (МО);
- ▶ Творческие группы;

▶ **К индивидуальным формам работы относятся:**

- ▶ индивидуальные консультации;
- ▶ наставничество;
- ▶ стажировка;
- ▶ работа над личной методической (творческой) темой;
- ▶ индивидуальное самообразование.

- ▶ *****это лишь приблизительные перечни форм методической работы и в реальной практике они должны активно пересекаться и дополнять друг друга.**

Работа над единой методической темой (проблемой) ДОУ

Значение данной формы методической работы определяется тем, что при правильном выборе единой методической темы и неформальной работе по избранной проблеме она организует, делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства педагогов. Наличие единой темы, которая действительно способна увлечь, захватить все педагогов, выступает как важный и необходимый фактор сплочения педагогического коллектива единомышленников. Поэтому так важен выбор единой методической темы ДОУ.

Какой должна быть единая методическая тема?

- ▶ Тема должна быть актуальной, действительно важной для ДОУ в целом, должна отражать проблемы современного состояния российского образования.
- ▶ Тема должна быть актуальной для данного конкретного педагогического коллектива с учетом достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов педагогов.
- ▶ Работа над выбором темы должна проводиться не только руководителями ДОУ, но и наиболее активными, авторитетными членами педагогического коллектива.

Работа над единой методической темой (проблемой) ДОУ

- ▶ Желательна тесная связь единой методической темы с конкретным передовым педагогическим опытом, что дает возможность опереться в работе на определенные методические разработки.
- ▶ Тема должна формулироваться достаточно конкретно и ясно, но при этом она не должна быть слишком мелкой, частной.
- ▶ Тема должна соответствовать программе развития ДОУ. Практика показывает целесообразность определения темы на перспективу (обычно на пять лет), с разбивкой крупной стратегической темы по годам.
- ▶ Единая методическая проблематика должна пронизывать все формы методической работы (заседания педсовета, семинары и практикумы). В соответствии с единой методической темой планируются и индивидуальные темы методической работы педагогов, темы их самообразования.

Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта (ПО) как особая форма методической работы

- ▶ Освоение ПО является одной из двух основных целей работы всей методической службы ДОУ.
- ▶ ПО обучает, воспитывает, развивает педагогов, показывает рубеж, к которому может приблизиться каждый педагог.
- ▶ В процессе освоения опыта изучаются:
 - ▶ личность педагога — носителя данного опыта;
 - ▶ конкретные условия возникновения и развития опыта;
 - ▶ задачи, решаемые с помощью методик и технологий, накопленных в опыте;
 - ▶ система методов, форм и приемов, составляющих опыт;
 - ▶ педагогические действия, которые составляют суть опыта;
 - ▶ внешние проявления опыта в конкретных условиях данного ДОУ;
 - ▶ продолжительность времени становления опыта.
- ▶ Важно отметить, что исключительную роль при изучении опыта играет не только результат, то есть сам сложившийся опыт, но и весь процесс его создания.
- ▶

Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы

- ▶ Передовой характер опыта может определяться по следующим критериям:
 - ▶ высокая результативность;
 - ▶ научная обоснованность;
 - ▶ длительность функционирования;
 - ▶ творческая новизна;
 - ▶ актуальность;
 - ▶ сокращение затрат времени на достижение высоких результатов по сравнению с типичными, массовыми средствами.
- ▶ Нельзя забывать, что в ПО находит свое практическое выражение идея свободы выбора педагогом оптимального варианта структуры, методов, форм, средств обучения.
- ▶ Выявленный ПО должен быть распространен в ДООУ с помощью всех возможных форм методической работы.
- ▶ Особое место в методической работе занимает направленная организация ПО на тех участках, которые явно западают, являются трудными, и потому тормозят ускоренное развитие ДООУ. Направленная организация ПО приближает методическую работу ДООУ к экспериментальной, исследовательской.
- ▶ Особенно актуален сейчас подход, при котором направленный поиск, направленная организация изучения ПО осуществляется не только отдельными педагогами, а педагогами ДООУ в целом.

Активные формы методической работы в ДОУ

- ▶ **В настоящее время, в связи с развитием в образовании деятельностных методов, все больше появляется активных форм методической работы. Вот некоторые из них:**
- ▶ методические дискуссии и диспуты;
- ▶ педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);
- ▶ моделирование педагогических ситуаций;
- ▶ олимпиады методических инновационных разработок занятий, воспитательных мероприятий;
- ▶ методические «мосты» (дистанционное общение в интернете),
- ▶ литературные ярмарки педагогических пособий, методических рекомендаций;
- ▶ аукцион методических разработок;
- ▶ методический КВН;
- ▶ конкурсные выставки методических разработок (занятий, воспитательных мероприятий) и др.

Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы

- ▶
- ▶ ВМК — это целостная многофункциональная информационно-образовательная среда, ориентированная на активную и немедленную методическую поддержку образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для всех его участников, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь, дает возможность поделиться опытом работы.
- ▶ ВМК это:
- ▶ форма интерактивного общения, где можно обмениваться информацией, высказать свою точку зрения, получить консультацию по интересующему вопросу;
- ▶ возможность организовать методическое пространство, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток;
- ▶ оперативная методическая помощь;
- ▶ возможность принять активное участие в виртуальных педагогических и методических мероприятиях.
- ▶ ВМК позволяет создавать педагогические сообщества для:
- ▶ организации совместной работы педагогов по разработке образовательных ресурсов,
- ▶ организации обсуждения важных вопросов,
- ▶ коллективного поиска решения актуальных проблем,
- ▶ написания коллективных методических материалов,
- ▶ проведения сетевых мероприятий (конференций, конкурсов и пр.).

Виртуальный методический кабинет

как одна из современных форм методической работы

В настоящее время ВМК создаются как отдельными педагогами, так и ДООУ. Как правило, ВМК включает:

- ▶ нормативные документы системы образования;
- ▶ локальные нормативные акты ДООУ, регламентирующие образовательный процесс;
- ▶ Образовательную программу ДО, программные материалы (образовательные стандарты, тематические планирования и пр.);
- ▶ авторские ОП и методические материалы (авторские тематические планирования, разработки занятий и сценарии и пр.);
- ▶ программы и планы текущих мероприятий;
- ▶ отчеты (текстовые и фотоотчеты) по прошедшим мероприятиям;
- ▶ блоки методической помощи:
- ▶ воспитанникам;
- ▶ родителям;
- ▶ молодым (начинающим) специалистам;
- ▶ пространство для обмена мнениями, впечатлениями, опытом;
- ▶ развивающий блок, насыщенный методическими материалами;
- ▶ страницу ссылок на иные ресурсы сети Интернет и др.
- ▶ Необходимо напомнить, что виртуальное общение, как бы насыщено оно не было, никогда не заменит живого общения. Любое виртуальное общение лишь активизирует реальное общение, готовит его, снабжает собеседников информацией, позволяет предварительно обменяться мнениями.

Критерии успешности методической работы в ДООУ

Еще раз хочется напомнить, что прямой зависимости повышения качества образования воспитанников от успешности методической работы нет. Продуктивность методической работы в ДООУ определяется использованием педагогом ее результатов в практике организации образовательного процесса, но не результатами этого процесса. Поэтому критерии, применяемые в оценке методической работы, вряд ли могут быть количественными. Данные критерии скорее располагаются в психолого-педагогической сфере:

- ▶ Нацеленность методической работы на реальные актуальные проблемы конкретного педагогического коллектива.
- ▶ Единство методического подхода в ДООУ.
- ▶ Педагогически целесообразное единство образовательных программ и методических комплексов.
- ▶ Рациональное использование новых методов, технологий.
- ▶ Психологический климат в коллективе.
- ▶ Рациональность затрат времени на подготовку к занятиям.
- ▶ Удовлетворенность педагогов своим трудом.
- ▶ Соотношение самостоятельной и коллективной методической работы педагогов.