

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр информационных технологий**

СОГЛАСОВАНА

комитетом образования администрации
муниципального образования Приозерский
муниципальный район
Ленинградской области

Председатель комитета
Смирнов С.Б.
«22» апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ДО ЦИТ
от «30» апреля 2021 года №5

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ ДО ЦИТ
от «29» апреля 2021 года
протокол № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Центр информационных технологий
«Качество образования: факторы успеха»
на 2021 - 2025 годы**

г. Приозерск
2021 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр информационных технологий «Качество образования: факторы успеха» на 2020 - 2024 годы»	4-7
2	Введение	7-8
3	Аналитический блок	8-25
3.1.	Информационная справка	8-9
3.2.	Материально-техническое обеспечение	9
3.3.	Кадровое обеспечение	9-10
3.4.	Контингент учащихся	10-11
3.5.	Организация и содержание образовательной деятельности	11-15
3.6.	Оценка образовательной деятельности	15
3.7.	Методическое сопровождение образовательной деятельности	15-20
3.8.	Результативность деятельности МОУ ДО ЦИТ	20-23
3.9.	Управление МОУ ДО ЦИТ	23-24
3.10.	Основные выводы анализа	24-25
4	Концепция развития МОУ ДО ЦИТ:	25-26
5.	Блок практической реализации программы	26-34
5.1.	Приоритетные направления развития МОУ ДО ЦИТ	26-27
5.2	Механизмы реализации Программы развития	27-33
5.2.1.	Условия реализации Программы развития	27
5.2.2.	Управление реализацией Программы развития	27-30
5.2.3.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	30-33
5.3.	Основные этапы и сроки реализации	33
5.4.	Ожидаемые результаты	33-34
5.5.	План действий по реализации Программы развития	34
6.	Целевые проекты	34-50

6.1.	Целевые проекты по приоритетному направлению 1 Современное качественное и доступное дополнительное образование – каждому учащемуся МОУ ДО ЦИТ»:	34-43
	Проект 1 «Обеспечение качества и доступности дополнительного образования»	34-37
	Проект 2 «Совершенствование кадрового потенциала»	37-40
	Проект 3 «Воспитание как ресурс повышения качества образования»	40-43
6.2.	Целевые проекты по приоритетному направлению 2 «Совершенствование методической деятельности как одно из условий повышения качества образования»	43-50
	Проект 1 «Развитие муниципальной методической службы»	43-47
	Проект 2 «Инновационная деятельность как ресурс развития муниципальной системы образования»	47-50

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ФАКТОРЫ УСПЕХА» НА 2021 - 2025 ГОДЫ**

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр информационных технологий «Качество образования: факторы успеха» на 2021-2025 годы (далее - Программа развития, МОУ ДО ЦИТ)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), с изменениями; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»); -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); -Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.09.2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных</p>

	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>-Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 «Об утверждении Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями);</p> <p>-Региональные проекты;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Постановление администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 30.12.2019 года №4098 « Об утверждении муниципальной Программы муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области « Современное образование в муниципальном образовании Приозерский муниципальный район Ленинградской области на 2020-2022 годы»;</p> <p>-Устав МОУ ДО ЦИТ</p>
Заказчики Программы развития	Учредитель – муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области; родители (законные представители); педагогические работники
Разработчики Программы развития	Администрация, работники отделов МОУ ДО ЦИТ
Основные исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), учебно-вспомогательный персонал МОУ ДО ЦИТ
Цель Программы развития	Развитие механизмов, способствующих обеспечению качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития современного общества.
Основные задачи	<p>1. По развитию дополнительного образования:</p> <p>1.1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>1.2. Совершенствование качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее-ДОП) на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические и научно-технологические изменения в обществе.</p> <p>1.3. Обеспечение личностного развития учащихся.</p>

	<p>2. По совершенствованию методической деятельности:</p> <p>2.1. Внедрение эффективных технологий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, на развитие методической службы.</p> <p>2.2. Создание условий для развития инновационного потенциала муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>2.3. Создание единого методического пространства.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап, подготовительный (аналитико-диагностический, информационно-ознакомительный), сентябрь - декабрь 2021 года;</p> <p>2 этап, основной (внедренческий), январь 2022 – декабрь 2024 года;</p> <p>3 этап, заключительный (аналитико-обобщающий), январь - июнь 2025 года</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. По развитию дополнительного образования:</p> <p>1.1. Повышение доступности качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся.</p> <p>1.2. Профессиональный рост педагогических работников.</p> <p>1.3. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.</p> <p>1.4. Положительная динамика показателей личностного развития учащихся.</p> <p>2. По совершенствованию методической деятельности:</p> <p>2.1. Развитие муниципальной методической службы.</p> <p>2.2. Повышение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.</p> <p>2.3. Инновационная активность муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>2.4. Создание единого методического пространства.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется комитетом образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.</p> <p>Текущий контроль осуществляется администрацией МОУ ДО ЦИТ.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результативности этапов реализации Программы развития; - Отчеты начальников отделов по выполнению мероприятий Программы развития.
Возможные риски при реализации Программы развития	<p>1. Недостаточная готовность педагогов к включению в инновационную деятельность.</p> <p>2. Отрицательное влияние сменяемости педагогического состава на выполнение и получение ожидаемых результатов Программы развития.</p> <p>2. Уменьшение (отсутствие) количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения.</p>

	3. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов педагогов. 4. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Печанская Людмила Вадимовна , директор МОУ ДО ЦИТ, 8(813)79 32-439
Электронная почта и сайт МОУ ДО ЦИТ в Интернете	priozersk-cit@mail.ru http://www.priozersk-cit.ru/
Приказ об утверждении программы	

2. ВВЕДЕНИЕ

Современная социально-экономическая ситуация в стране повлекла за собой коренные изменения в системе образования. За несколько последних лет создана практически новая законодательная и нормативно-правовая база современного образования. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Это:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей их способность к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации ДООП;
- формирование цифровых компетенций учащихся;
- ранняя профориентация учащихся;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и др.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий

для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями). Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития, как проект перспективного развития МОУ ДО ЦИТ, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» по направлениям деятельности МОУ ДО ЦИТ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ ДО ЦИТ для достижения целей Программы развития.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1. Информационная справка

МОУ ДО ЦИТ создано 29 декабря 2003 года на основании постановления Главы муниципального образования Приозерский район Ленинградской области от 29 декабря 2003 года №1946 «О создании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей», зарегистрировано Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Приозерскому району Ленинградской области за основным государственным регистрационным номером №1044701645768 от 13.01.2004 года, свидетельство серия 47 №000179325. За период функционирования МОУ ДО ЦИТ претерпело ряд организационных преобразований. На сегодняшний день МОУ ДО ЦИТ является юридическим лицом, имеет следующий статус: тип учреждения – учреждение дополнительного образования, организационно - правовая форма – бюджетное учреждение.

Основной целью МОУ ДО ЦИТ является осуществление образовательной деятельности по ДОП. Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии №756-16 от 21.12.2016, серия 47ЛО1 № 0002434, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Практически с момента создания в структуру МОУ ДО ЦИТ вошла муниципальная методическая служба. По своей структуре ЦИТ состоит из 3-х отделов: учебно-методического, информационно-методического, отдела сервисного обслуживания.

Место нахождения МОУ ДО ЦИТ: 188760, Ленинградская область, г. Приозерск, улица Северопарковая, д. 5. Фактический адрес: совпадает с юридическим.

Учредителем МОУ ДО ЦИТ является муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель).

Функции Учредителя в части координации и регулирования деятельности Учреждения исполняет комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

Функции Учредителя в отношении распоряжения и использования финансовых средств осуществляет комитет финансов муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая оснащенность образовательной деятельности позволяет организовать обучение по всем предъявляемым к реализации ДОП требованиям. Для осуществления образовательной деятельности используется арендованное помещение в здании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» с отдельным входом общей площадью 492,5 кв. м, запасным выходом, централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением. Помещение соответствует требованиям СанПиН. Количество мест для учащихся 22.

Для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, используется три кабинета: компьютерный класс № 1, компьютерный класс № 2, лекционный зал. Все кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой, оснащены мебелью. В каждом из компьютерных классов оборудовано по 11 ученических мест. Всем учащимся и педагогам предоставлена возможность пользования широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с). Для организации образовательной деятельности используются: 27 компьютеров, 2 ноутбука, 3 проектора; наборы LEGO NXT (для занятий робототехникой), плакаты с информацией по устройству компьютеров, передаче данных; лицензионное программное обеспечение, лицензии на пользование информационно-программными ресурсами.

В МОУ ДО ЦИТ библиотечный фонд представлен методической литературой по ДОП, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой учебной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ДОП.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются специальные технические средства: система звукового оповещения, выносной пандус, мнемосхема со шрифтом Брайля с указанием наименования учреждения, режимом работы и планом здания с условными обозначениями.

Во всех кабинетах и холле на окнах установлены шторы-роллы. Имеются помещения хозяйственного назначения, туалеты.

В помещении МОУ ДО ЦИТ 4 кабинета предназначены для размещения административного, педагогического, учебно-вспомогательного персонала. Данные кабинеты оснащены компьютерами, оргтехникой. Все компьютеры соединены в локальную сеть, имеется выход в интернет.

Материально-техническое состояние МОУ ДО ЦИТ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, требованиям безопасности и охраны труда, правилам пожарной безопасности.

Финансирование деятельности Центра осуществляется из средств местного бюджета.

3.3. Кадровое обеспечение.

МОУ ДО ЦИТ укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работников 17 человек (без совместителей), из них педагогических работников 10 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 2 чел. (20%), первую – 2 чел. (20%).

Не аттестованы 2 методиста и педагог дополнительного образования (с момента работы в должности прошло менее 2-х лет).

В 2020 году прошел аттестацию на первую квалификационную категорию 1 человек. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 14 сотрудников, из них 10 педагогов. В МОУ ДО ЦИТ работают педагогические работники, имеющие Государственные, ведомственные награды Российской Федерации:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.

Почетный работник общего образования – 2 чел.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в учебно- методическом отделе МОУ ДО ЦИТ работают 10 сотрудников, из них: начальник отдела и 9 педагогов дополнительного образования, в том числе 3 постоянных работника и 6 совместителей. Из общего количества педагогов высшее образование имеют 100%, в том числе педагогическое – 6 чел. (67%). Категорию имеют 2 педагога дополнительного образования: 1 - высшую, 1 – первую.

Общий стаж от 5 до 10 лет имеет 1 педагог дополнительного образования, свыше 25 лет – 6 педагогов, стаж работы по специальности более 16 лет имеют 2 педагога дополнительного образования, остальные имеют стаж работы по специальности 1 год.

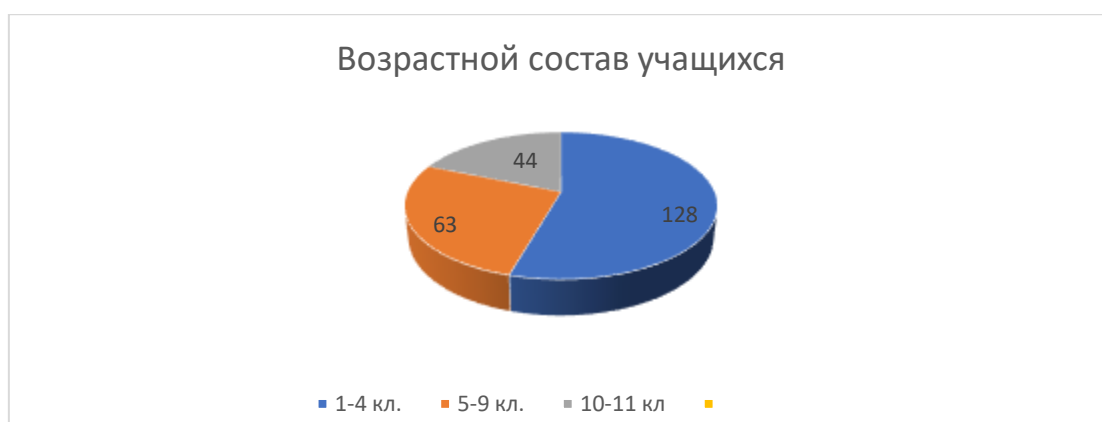
3.4. Контингент учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в МОУ ДО ЦИТ организована работа 29 объединений по трем направленностям, в которых обучаются 235 учащихся.

Распределение учащихся по объединениям и направленностям следующее:

- техническая – 15 объединений (127 учащихся)
- художественная - 5 объединений (38 учащихся)
- естественнонаучная – 9 групп (70 учащихся).

Возрастной состав учащихся на начало 2020-21 учебного года



По состоянию на 31.12.2020 года контингент учащихся МОУ ДО ЦИТ изменился. Результаты представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	290	чел.
1.1.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	129	чел.
1.2.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	91	чел.
1.3.	Детей старшего школьного возраста (15 – 18 лет)	70	чел.

1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	34/10,6	человек/%
1.5.	Учащиеся с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся	8/2,76	человек/%

На базе МОУ ДО ЦИТ организовано обучение 114 учащихся. Остальные дети занимаются на базе 4-х общеобразовательных организаций, в том числе в городской местности - 95 человек, в сельской местности - 81 учащийся. По состоянию на 31.12.2020 года в объединениях МОУ ДО ЦИТ обучаются 3 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты по состоянию на 31.12.2020 года в МОУ ДО ЦИТ не обучаются.

3.5 Организация и содержание образовательной деятельности

МОУ ДО ЦИТ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий и ДОП. Обучение осуществляется на бесплатной основе. В соответствии с Уставом МОУ ДО ЦИТ осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками в возрасте от 7 до 17 лет в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В летний период организуется работа профильного летнего оздоровительного лагеря «Омега» (одна смена).

Годовой календарный учебный график

Этапы учебного процесса	Объединения 1 года обучения	Объединения 2 года обучения	Объединения 3 года обучения
1. Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
2. Продолжительность учебного года	36 учебных недель	36 учебных недель	36 учебных недель
3. Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней
4. Промежуточный контроль	в соответствии с ДОП	в соответствии с ДОП	в соответствии с ДОП
5. Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
6. Промежуточный и контроль на завершающем этапе ДОП	В соответствии с ДОП	В соответствии с ДОП	В соответствии с ДОП
7. Продолжительность занятия	45 мин.	45 мин.	45 мин.
8. Летний оздоровительный лагерь «Омега» - 40 чел. (июнь)			

Образовательная деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных учебных группах, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей и потребностей семьи. Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с Уставом МОУ ДО ЦИТ, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и нормативными документами в сфере дополнительного образования детей, а также зависит от формы объединения. Продолжительность обучения детей в объединении определяется ДОП. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим работы МОУ ДО ЦИТ: с 9:00 до 20:00. Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня. При проведении учебных занятий соблюдаются санитарно-гигиенические требования. ДОП могут реализовываться МОУ ДО ЦИТ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Учебный план МОУ ДО ЦИТ регламентирует объем учебного времени, отводимый на ДОП, и дает представление о содержании образования. Учебный план составлен на основании Устава МОУ ДО ЦИТ, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, имеющегося методического и материально-технического обеспечения, штатного расписания, кадрового потенциала.

МОУ ДО ЦИТ при необходимости организует работу объединений в помещениях других образовательных учреждений, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии.

Образовательная деятельность с учащимися в МОУ ДО ЦИТ организована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность осуществляется на основании ДОП, направленных на

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявляющих выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В МОУ ДО ЦИТ реализуется 17 ДОП по трем направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная.



Все ДОП разработаны и утверждены в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ ДО ЦИТ. Все ДОП являются модифицированными. По всем программам сформирован учебно-методический комплекс. По состоянию на 31.12.2020 года в МОУ ДО ЦИТ реализуются следующие ДОП:

№	Наименование ДОП	Количество учащихся на 31.12.2020 г.	Кол-во групп
1	«Роботландия. Алгоритмы I»	60	6
2	«Олимпиадное программирование»	9	1
3	«Олимпиадное программирование на Python»	12	1
4	«Школа наук. Информатика»	11	1
5	Дизайн-студия «Käkisalmi» мультфильмы	4	1
6	Дизайн-студия «Käkisalmi» проекты	8	1
7	«Занимательная информатика»	21	2
8	«3 D моделирование»	14	3
9	«Информатика в задачах»	14	1
10	«Волшебная шкатулка»	20	2
11	«Вокруг чисел и фигур»	9	1
12	«Умелые ручки»	14	1
13	«Бусинка»	10	1
14	«Эрудит»	17	2
15	«Практикум по русскому языку»	39	2
16	«Занимательный русский язык»	16	1
17	«Теория и практика сочинений разных жанров»	12	1
	Всего:	290	28

Улучшению качества образовательной деятельности способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Педагогические технологии ориентированы на развитие у учащихся самостоятельности и креативности мышления, способности принимать ответственные решения в ситуации выбора, коммуникативной

культуры, исследовательских навыков и умений, способности к рефлексии, волевых качеств, потребности в непрерывном образовании. В образовательной деятельности МОУ ДО ЦИТ используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

Учебный план МОУ ДО ЦИТ предоставляет каждому учащемуся широкий спектр ДОП, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

- технологии исследовательского, проектного обучения;

Данная технология в МОУ ДО ЦИТ пока не получила должного развития, о чем свидетельствует низкий процент учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (3%). В образовательных и социальных проектах принимают участие только 3,7% учащихся МОУ ДО ЦИТ.

- информационно-коммуникативные технологии;

На занятиях демонстрируют учащимся материалы с различных конкурсов, фестивалей, применяют видео и аудио уроки, активно используют ресурсы сети интернет, организуют интерактивное взаимодействие.

- игровые технологии;

Данные технологии успешно применяются педагогами, работающими с детьми начальных классов и среднего школьного возраста. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

- здоровьесберегающие технологии.

Применение технологии сводится к системе мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития: сохранение и стимулирование здоровья (через организацию динамических пауз, смену видов деятельности на занятии, гимнастику для глаз, дыхательную и пальчиковую гимнастику), обучение здоровому образу жизни (через беседы, реализацию проектов по здоровому образу жизни).

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были внесены изменения в формы обучения по программам дополнительного образования: активно использовались дистанционные формы работы в онлайн и оффлайн форматах, на платформах Zoom, Viber, WhatsApp и др. ДОП реализовывались в соответствии с учебным планом.

Активно использовались дистанционные технологии для развития профессиональных компетенций педагогов: изучался опыт работы по организации деятельности по реализации ДОП, принималось участие в вебинарах, семинарах, конференциях, проводились мероприятия по обобщению собственного педагогического опыта.

Большое внимание было уделено разработке дополнительных новых ДОП. Разработаны программы естественнонаучной направленности: “Эрудит”, “Практикум по русскому языку”, “Занимательный русский язык”, “Теория и практика сочинений разных жанров”; программа художественной направленности “Бусинка”, программы технической направленности: “Олимпиадное программирование на Python”, дизайн-студия «Käkisalmi» МУЛЬТФИЛЬМЫ”

В МОУ ДО ЦИТ сложилась определенная система проведения воспитательной работы через участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях и фестивалях. В объединениях прошли воспитательные мероприятия по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, экологическое, нравственное и эстетическое воспитание.

Пропаганде здорового образа жизни были посвящены такие традиционные мероприятия, как Международный день отказа от курения и Международный день борьбы со СПИДом, акция “Спорт - альтернатива пагубным привычкам”.

В соответствии с утвержденным планом работы учебно-методического отдела проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, которая включала тематические занятия, беседы, ознакомление с фото и видео материалами, а также участие в конкурсах и акциях.

Проведенные мероприятия показали большую заинтересованность детей, способствовали их воспитанию и развитию. Всего МОУ ДО ЦИТ проведено на муниципальном уровне 43 массовых мероприятия.

В каждом объединении создан положительный психолого-педагогический климат, что способствует повышению качества реализации и освоения ДОП учащимися, а также повышению заинтересованности их родителей (законных представителей) в получении детьми качественного дополнительного образования.

3.6. Оценка образовательной деятельности

Организация и качество образовательной деятельности являются объектом мониторинговых исследований, представляющих систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности МОУ ДО ЦИТ.

Используются следующие методы мониторинга: экспертное оценивание; наблюдение; анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.); тестирование; анкетирование; опрос; самооценка, самодиагностика; статистическая обработка информации и др.

Оценка образовательной деятельности проводится в соответствии с **Положением о внутренней оценке качества образования** и организуется по трем направлениям:

1. Оценка качества образовательных результатов (результаты);
2. Оценка качества организации образовательной деятельности (процесс);
3. Оценка качества условий образовательной деятельности (условия).

Одной из форм оценки качества образования являются промежуточная аттестация учащихся и аттестация учащихся на завершающем этапе реализации ДОП. Данная оценочная процедура организуется в различных формах: собеседование, опрос, тестирование, зачетные занятия, выставка, конкурс, защита творческого проекта; контрольная работа, олимпиада, соревнования и др.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

В связи с наличием в МОУ ДО ЦИТ муниципальной методической службы, как структурного подразделения (информационно-методический отдел), методическая работа направлена на создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников муниципальных образовательных учреждений (далее - МОУ). Методическая работа осуществляется по направлениям:

- информационно-аналитическая деятельность;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- оказание методической поддержки в развитии творческого потенциала педагогических работников МОУ;
- обобщение и распространение инновационного опыта, лучших образовательных практик;
- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;

- оказание методической поддержки в проведении оценочных процедур, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, в освоении современных образовательных технологий;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания и др.

При организации методической работы используются разнообразные формы работы с педагогами: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, работа в районном методическом объединении, заседания методического совета, работа педагогов по самообразованию, посещение, анализ и самоанализ занятий, фестивали и внутренние конкурсы, педагогический мониторинг, разработка методических пособий в помощь педагогу по программам и технологиям, проведение методических консультаций, семинаров, мастер-классов, педагогических советов и педагогических чтений, работа с портфолио педагога. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с целями и задачами работы Центра. В декабре 2020 года педагогический совет был посвящен вопросу распространения передового педагогического опыта. Педагогом дополнительного образования Емельяновой Е.А. был представлен опыт работы с учащимися Дизайн-студии «Käkisalmlä».

Информационная деятельность включает мероприятия по информированию общественности о деятельности Центра: заметки на сайт МОУ ДО ЦИТ, подготовка и размещение новостей в печатных изданиях, а также подготовка и публикация методических пособий для педагогов.

Организовано участие 349 педагогов в курсах повышения квалификации, проводимых в дистанционном режиме. 28 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования».

№	Наименование КПК или профессиональной переподготовки	Кол-во участников	Кол-во часов
1.	КПК «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	30	72
2.	КПК «Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС»	34	78
3.	КПК «Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в образовательной деятельности»	26	72
4.	КПК «Эффективные управленческие практики: качество образования, корпоративная культура и имидж образовательной организации»	10	72
5.	КПК «Разработка разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ» (на базе МОУ «СЦО»)	33	36
6.	КПК «ВПр в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание»	21	36
7.	ПП «Педагогика дополнительного образования»	28	306
8.	КПК «Эффективный тайм-менеджмент современного руководителя»	28	72
9.	КПК «Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования» (на базе МОУ «СЦО»)	32	72
10.	КПК "Обучение основам религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС ООО"	36	72

	и для воспитателей дошкольных ОУ по введению духовно-нравственной культуры в систему дошкольного образования”		
11.	КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	40	72
12.	КПК «Обеспечение комплексной безопасности и информационной защиты в образовательных организациях»	30	72
	Всего	349	

В 2020 году педагогические работники МОУ ДО ЦИТ организовали участие педагогов и сами приняли участие в ряде семинаров, конференций, в том числе в:

- онлайн - конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: преемственность и перспективы развития» – 22 чел.;
- семинаре АНО "Национальный центр инноваций в образовании» (г. Москва) «Современный урок в начальной школе. Новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников», 6 часов -58 чел.;
- XXIII международной научно-практической конференции «ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»- 22 чел.;
- областной конференции «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития» – 16 чел.;
- межрегиональной научно - практической конференции «Родительская компетентность: вызовы времени и потенциал образования» – 20 чел.;
- научно-практической конференции «Здоровье и образование» -20 чел.;
- Всероссийском педагогическом форуме - научно-методическом семинаре «Инновации в научно-исследовательской и проектной работе с обучающимися»-1 чел. (методист и педагог ДО)
- Московском международном салоне образования в Деловой программе «Новая субъективность образования», виртуальной выставке “Интерактивная карта индустрии образования” - 2 чел. и др.

В целях содействия развитию муниципальной системы образования, повышению качества образования в 2020 году осуществлялась деятельность по организационно-методическому и информационному сопровождению проведения оценочных процедур качества общего образования, по формированию у педагогов общеобразовательных учреждений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов учащихся, обеспечению объективности проведения оценочных процедур.

В 2020 году процедуры оценки качества общего образования были организованы в соответствии с федеральным и региональным планом-графиком мониторинга оценки качества в общеобразовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценочные процедуры проводились в соответствии с утвержденными регламентами, Порядком проведения, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Проведены следующие оценочные процедуры:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Категории участников
1	Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах по основным образовательным программам 4-8 класса	07.09-12.10.2020	учащиеся 5-9 классов МОУ
2	Диагностические работы в 10 классах по русскому языку, математике и предмету по выбору	22.09-13.10.2020	учащиеся 10 классов, по материалам ОГЭ

3	Апробация технологии проведения ЕГЭ по информатике в компьютерной форме	19.11.2020	учащиеся 11 классов
4	Репетиционное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах	18-24.12.2020	учащиеся 9 классов, в т.ч. с ОВЗ
5	Репетиционное итоговое сочинение/изложение	21.10.2020	учащиеся 11 классов
6	Основной период ИС-9	декабрь 2020	учащиеся 9 классов
7	Основной период ИСИ-11	февраль 2020	учащиеся 11 классов
8	Единый государственный экзамен (основной период)	май-июнь 2020	учащиеся 11 классов
9	Метапредметная диагностическая работа в 9 классах	03-14.03.2020	учащиеся 9 классов

Организован целый ряд мероприятий с целью обеспечения объективности проведения оценочных процедур:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Категории участников
1	Мониторинг результатов входящей и промежуточной диагностики качества освоения ООП в части организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях	декабрь 2020	Администрация МОУ
2	Мониторинг достижений медалистов-претендентов на получение медалей «За особые успехи в учении»	декабрь 2020	Администрация МОУ
3	Мониторинг достижений обучающихся, составляющих «группу риска» по результатам тренировочных экзаменов	Декабрь 2020	Администрация МОУ
4	Инструктивно-методическое совещание по вопросам подготовки и проведения оценочных процедур (zoom), ватсап	1 раз в месяц	Заместители директоров по УВР, организаторы ГИА, ответственные за ВПР в МОУ
5	Организация участия в вебинарах по подготовке к ИСИ	Октябрь, ноябрь, март, апрель 2020, в соответствии с расписанием	Эксперты предметной комиссии по проверке ИСИ
6	Организация участия в вебинарах учителей-предметников по подготовке и проведению ИС-9	Ноябрь, декабрь 2020, в соответствии с расписанием	Учителя русского языка, литературы, организаторы собеседники и учителя-эксперты
7	Мониторинг участия в обучающих семинарах и вебинарах кандидатов в эксперты предметных комиссий ГИА	По расписанию ГБУ ЛОИРО ЛО	Кандидаты в эксперты, учителя-предметники

8	Организация участия руководителей ППЭ ГИА в обучающих вебинарах ГБУ ИЦОКО ЛО	В соответствии с расписанием ГБУ ИЦОКО	Работники ППЭ, руководители ППЭ
9	Организация видеопросмотров вебинаров ФИПИ по вопросам изменения в КИМ в 2020	в течение 2 полугодия 2020	Администрация МОУ
10	Организация участия в вебинарах по проведению всероссийских проверочных, диагностических работ, участие в международных исследованиях качества образования	в течение 2020	Администрации МОУ
11	Мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	декабрь 2020	Администрации МОУ
12	Мониторинг выбора выпускниками предметов на ГИА-9 и ЕГЭ	октябрь, декабрь 2020	Администрации МОУ
13	Организация работы территориальных предметных комиссий по проверке диагностических работ в 10 классах	сентябрь-октябрь 2020	эксперты ПК
14	Практические семинары «Подготовка к ИС-9 и ИСИ», проведение квалификационных испытаний	Ноябрь, декабрь 2020	Эксперты предметных комиссий
15	Мониторинг объективности выставления оценок в ОО с признаками необъективности результатов ВПР	июнь 2020	Администрации МОУ «Петровская СОШ», МОУ «Мичуринская СОШ»
16	Мониторинг подготовки ППЭ ГИА-9	декабрь 2020	руководители МОУ
17	Внесение сведений в региональную информационную систему участников диагностических работ, ГИА-9 и ЕГЭ	октябрь-декабрь 2020	заместители директоров по УВР

Значительное внимание уделялось в 2020 году сопровождению инновационной деятельности. С целью вовлечения педагогов в инновационную деятельность проведен муниципальный этап Форума педагогических идей и инновационных практик, лауреатами которого признаны 6 педагогов. Победителем областного Форума стал проект педагога дополнительного образования Емельяновой Е.А. В целях поддержки инновационных инициатив, отслеживания деятельности муниципальных инновационных площадок были проведены 2 заседания муниципального экспертно-методического Совета. С целью активизации и совершенствования методической и инновационной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях проведен мониторинг состояния методической и инновационной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях. Результаты мониторинга обобщены, проанализированы и направлены в образовательные учреждения. По итогам мониторинга спланированы и реализуются мероприятия по повышению уровня методической и инновационной деятельности с учетом их позитивного влияния на качество образования.

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами подготовки обучающихся и их перехода в режим функционирования разработан муниципальный проект «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся», реализация которого началась в 2021 году.

В 2020 году продолжилась работа МОУ ДО ЦИТ как муниципальной инновационной площадки «Организация работы по наставничеству в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования». Проведена работа по внедрению системы наставничества в работу муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования. В рамках инновационной площадки в районе организована работа 8-ми творческих групп педагогов, ежегодно проводятся педагогические чтения. В 2020 году в рамках муниципальных педагогических чтений 9 педагогических работников дошкольных учреждений представили опыт работы с детьми дошкольного возраста по различным направлениям.

3.8. Результативность деятельности МОУ ДО ЦИТ

Результаты аттестации учащихся на завершающем этапе реализации ДОП за 2019 - 2020 учебный год, а также промежуточной аттестации за 2-е полугодие 2020-2021 учебного года показали, что ДОП освоены всеми учащимися.

Учащиеся МОУ ДО ЦИТ принимали участие в мероприятиях различного уровня, показав при этом хорошие результаты.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров	
		Чел.	Чел.	%
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный тур региональной олимпиады по базовой информатике	14	8	57
2.	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	17	7	41
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2	2	100
4	Муниципальный этап областного конкурса проектной деятельности декоративно-прикладного творчества учреждений дополнительного образования «Творческие проекты»	1	1	100
5	Районный конкурс детского рисунка и декоративно прикладного творчества «Зимушка-зима»	4	1	25
6	Муниципальный этап областного конкурса по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	4	4	100
7	Муниципальный этап областного конкурса «Я выбираю»	2	0	0
Региональный уровень				
1	Региональная олимпиада по базовой информатике	4	3	75
2	Региональный этап ВсОШ по информатике	8	1	12,5
3	Областной фольклорный фестиваль «Ладожка»	3	3	100
4	Областной конкурс проектной деятельности декоративно-прикладного творчества организаций дополнительного образования ЛО	1	1	100

5.	Региональный чемпионат ЛО по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1	1	100
6.	Областной фестиваль декоративно-прикладного искусства организаций дополнительного образования «От истоков к современности»	1	1	100
Всероссийский уровень				
1	Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» II тур	10	10	100
2	Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» заключительный этап	10	8	80
3	Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» I тур	6	0	0
4	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	1	1	100

5.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	100
6	Всероссийский историко-патриотический конкурс «Калейдоскоп ганзейских городов России»	1	1	100

Обучающейся Дизайн-студии «Käkisalmi» была присуждена премия по поддержке талантливой молодежи Губернатора Ленинградской области Дрозденко А.Ю.

В 2020 году наблюдается некоторый спад участия в мероприятиях муниципального и всероссийского уровней (муниципальный уровень с 73,6% до 52,2%, всероссийский с 89,4 до 72,4), это связано с ограничениями, вызванными пандемией, сопровождающимися отменой ежегодных мероприятий. Значительно увеличилась в сравнении с 2019 годом доля победителей мероприятий областного уровня (с 28,5% до 55,5%). В целом процент победителей конкурсов и олимпиад различного уровня уменьшился с 66,6% в 2019 году до 59,3% в 2020 году.



В 2020 году педагоги МОУ ДО ЦИТ представляли свой опыт на различных уровнях. Так, педагог Емельянова Е.А. делилась опытом работы в рамках Всероссийского историко-патриотического конкурса «Калейдоскоп ганзейских городов России», на конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения», районной выставке-конкурсе мастеров традиционных ремесел и народных художественных промыслов «От истоков в наши дни». Делегация в составе 3-х педагогов МОУ ДО ЦИТ представила свой опыт в рамках образовательного выезда представителей Ленинградской области в г. Сочи.

Одним из направлений деятельности МОУ ДО ЦИТ является организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также организация участия в областном этапе.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.) 2019-2020/ 2020-2021	Кол-во победителей и призеров (чел.) 2019-2020/ 2020-2021	Кол-во участников (чел.) 2019-2020/ 2020-2021	Кол-во победителей и призеров (чел.) 2019-2020/ 2020-2021
Английский язык	293/306	74/ 89	63/62	20/18
Астрономия	86/ 61	21/18	13/15	4/3
Биология	314/443	100/175	55/68	15/21
География	449/308	170/126	66/63	19/15
Информатика (ИКТ)	42/39	23/31	22/34	11/9
Искусство (Мировая художественная культура)	65/80	29/30	31/30	9/9
История	446/362	126/166	46/31	13/10
Литература	603/621	211/255	69/49	24/17
Математика	973/786	244/209	68/79	8/15
Немецкий язык	5/34	4/14	4/6	2/1
Обществознание	307/314	106/138	63/65	18/21
Основы безопасности и жизнедеятельности	215/203	94/77	46/33	11/11
Право	229/122	72/49	70/38	20/11
Русский язык	991/856	282/297	70/89	27/22
Технология	290/254	112/104	16/6	9/6
Физика	236/208	60/62	41/40	7/2
Физическая культура	523/444	296/249	38/25	12/5
Французский язык	0	0	0	0
Химия	153/91	60/38	41/28	6/2

Экология	123/123	50/45	38/28	11/13
Экономика	112/56	35/32	39/28	9/9
ИТОГО	6455/5711	2169/2116	900/755	255/220

Сравнительный анализ количественных данных участия школьников (4-11 класс) во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 году и в 2020-2021 году показывает следующее:

Школьный этап

Общее количество участников школьного этапа в 2020 году снизилось на 12 %, причина снижения - эпидемиологическая обстановка в районе. Возросло число участников по следующим предметам: английский язык (4,4%), биология (41%), литература (3%), немецкий язык (более, чем в 6 раз), МХК (23%), по обществознанию (2,3%). Значительно снизилось число участников по астрономии (41%), по истории (19%), по физике (13,5%), по математике (23,8 %), по русскому языку (16 %), по праву (почти в 2 раза). По остальным предметам численность участников изменилась незначительно.

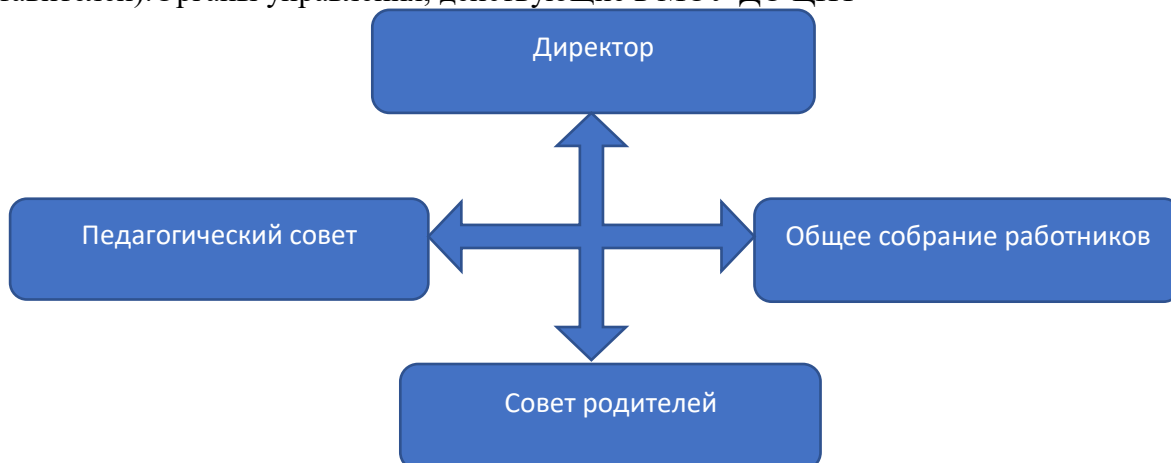
Число победителей и призеров школьного этапа снизилось на 2,5%. Эффективность участия школьников 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым годом возросла с 33,6% до 37%.

Муниципальный этап

Общее количество участников муниципального этапа в 2020-2021 учебном году снизилось на 19,2%, а число победителей и призеров муниципального этапа снизилось на 14,0%. По сравнению с прошлым годом на муниципальный этап прошли по проходному баллу большее количество участников по следующим предметам: биология (24%), информатика (54%), математика (16%), русский язык (5,3%). Несмотря на то, что число победителей и призеров на муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом снизилось, эффективность участия незначительно возросла (с 28,3% до 29,1%), кроме того набрали проходной балл для участия в региональном этапе на 16 человек (26%) больше, чем в прошлом году.

3.9. Управление МОУ ДО ЦИТ

Управление МОУ ДО ЦИТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ ДО ЦИТ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МОУ ДО ЦИТ. По инициативе родителей (законных представителей) учащихся создан Совет родителей для учета их мнения по вопросам управления МОУ ДО ЦИТ и при принятии МОУ ДО ЦИТ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей). Органы управления, действующие в МОУ ДО ЦИТ



Структура и система управления обеспечивает участие в управлении участников образовательных отношений и соответствует специфике деятельности МОУ ДО ЦИТ.

3.10. Основные выводы анализа

Обобщая результаты анализа деятельности МОУ ДО ЦИТ, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели анализа	Конкурентные преимущества МОУ ДО ЦИТ	Перспективы развития
Образовательная деятельность	<p>1. Реализуются ДОП трех направленностей. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом.</p> <p>2. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования.</p> <p>3. Анализ достижений учащихся подтверждает наличие условий для положительной динамики роста достижений учащихся на различных уровнях.</p> <p>4. Организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, экскурсии для коллективов.</p> <p>6. Разрабатываются сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся.</p>	<p>1. Дальнейшая деятельность по расширению количества направленностей и спектра ДОП, реализуемых в МОУ ДО ЦИТ.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения.</p> <p>4. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся.</p> <p>5. Создание условий для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули в ДОП, разработанные для детей с ОВЗ, для одаренных детей).</p> <p>6. Продолжение деятельности по разработке сетевых ДОП и проектов.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, занятых экспериментальной и проектной деятельностью.</p>
Система воспитательной работы, досуговая деятельность	<p>1. Массовые и досуговые мероприятия востребованы среди учащихся МОУ района.</p>	<p>1. Активизация участия родителей и учащихся в социальных проектах, добровольческой деятельности.</p> <p>2. Расширение спектра досуговых форматов для детей.</p>
Методическая деятельность	<p>1. Методическая служба курирует деятельность 10 муниципальных объединений учителей-предметников.</p> <p>2. Осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>	<p>1. Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, учителя.</p> <p>2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность.</p> <p>3. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания,</p>

		направленных на повышение качества образования.
Система управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. В целом положительная независимая оценка качества деятельности (2019 год). 2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения о ВСОКО). 3. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности 2. Обновление пакета нормативных локальных документов в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня. 3. Увеличение % педагогов, имеющих квалификационную категорию. 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Эффективная реализация и презентация инновационной деятельности.
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых ДОП. 2. Обеспеченность сотрудников возможностью работы на компьютере, доступом к сети интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования 	1. Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности

4. Концепция развития МОУ ДО ЦИТ

Программа развития МОУ ДО ЦИТ на 2021-2025 годы является концептуальной основой его деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, которые реализуют запросы общества на направления, формы и технологии работы с детьми. Это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Проектный подход является концептуальной и инструментальной основой, интегрирующей в Программе развития стратегические цели и содержание работы МОУ ДО ЦИТ. Проектное управление в развитии - это тип управления образовательным учреждением в режиме развития, при котором осваиваются новшества, наращивается образовательный потенциал учреждения, и, как следствие, улучшается качество его работы. Необходимость применения проектного подхода в разработке программы МОУ ДО ЦИТ определена: - потребностью учреждения в качественных изменениях в условиях продолжающегося развития и ограниченности ресурсов;

- потребностью в использовании гибких управленческих технологий, обеспечивающих вариативность деятельности и формирующих мотивацию сотрудников учреждения к участию в процессах управления развитием учреждения;

- потребностью педагогического коллектива МОУ ДО ЦИТ в создании качественных изменений в развитии учреждения, поиску новых результативных подходов к работе.

Структура проектной части Программы развития представлена двумя направлениями деятельности, каждое из которых включает ряд проектов.

Каждый проект связан с остальными, но при этом является самостоятельным управленческим продуктом и включает в себя собственное целеполагание, описание ресурсов, ожидаемые результаты и критерии его эффективности. Проекты, собранные в направлениях, составляют единую систему управленческих, педагогических, научных и методических, а также общественных усилий, определенных педагогическим коллективом на четыре года развития учреждения, с целью достижения качественных изменений в системе дополнительного образования.

Миссия развития МОУ ДО ЦИТ состоит в том, чтобы учреждение, будучи доступной и целостной открытой социально-педагогической системой, было способным:

- создать открытую систему дополнительного образования через реализацию современных результативных образовательных технологий, вариативность ДОП, организацию творческой, досуговой деятельности, участие в массовых мероприятиях;

- способствовать саморазвитию, самоопределению и социализации каждого учащегося;

- обеспечить рост педагогического потенциала Приозерского муниципального района, развитие МОУ, повышение качества их деятельности.

Исходя из миссии, определена стратегическая цель Программы развития и ее задачи. Следовательно, главная цель – это развитие механизмов, способствующих обеспечению качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития современного общества.

В соответствии со стратегической целью, учитывая структуру МОУ ДО ЦИТ, определены следующие приоритетные направления:

- направление 1 «Современное качественное и доступное дополнительное образование - каждому учащемуся МОУ ДО ЦИТ»;

- направление 2 «Совершенствование методической деятельности как одно из условий повышения качества образования».

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Приоритетные направления развития.

5.1.1. Приоритетное направление 1 «Современное качественное и доступное дополнительное образование - каждому учащемуся МОУ ДО ЦИТ».

Цель: развитие механизмов, способствующих получению доступного, качественного дополнительного образования учащихся в МОУ ДО ЦИТ.

Задачи:

- совершенствование качества реализующихся ДОП на основе сохранения доступности образования, интеграции обучения и творческой деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические и научно-технологические изменения в обществе.;

- создание условий для раскрытия способностей и талантов ребенка через различные виды творческой и проектно-исследовательской деятельности, способствование раннему выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, инклюзивному образованию;

- внедрение новых перспективных направлений дополнительного образования, предоставление новых образовательных маршрутов для различных категорий детей и подростков.

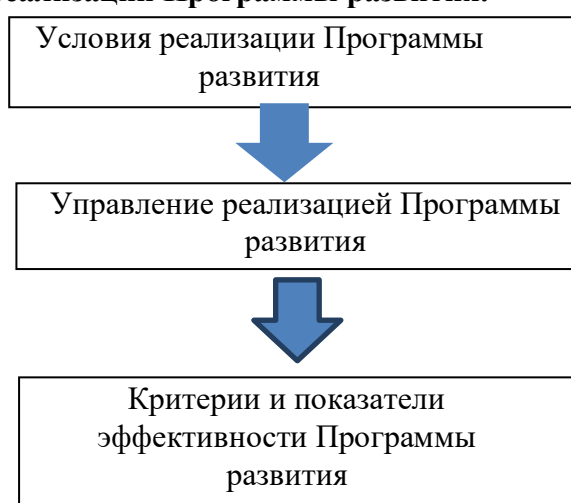
5.1.2. Приоритетное направление 2 «Совершенствование методической деятельности как одно из условий повышения качества образования».

Цель: Развитие механизмов методической деятельности, способствующих обеспечению качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития современного общества.

Задачи:

- создание условий для устойчивого роста профессиональных компетенций педагогических кадров;
- развитие инновационного потенциала МОУ;
- активизация деятельности методических служб;
- создание единого методического пространства;
- активное использование института наставничества для формирования профессионализма у молодых педагогов.

5.2. Механизмы реализации Программы развития.



5.2.1. Условия реализации Программы развития

- нормативно-правовая база (см. Паспорт Программы развития);
- внутренняя система оценки качества образования (см. Приложение 2).

5.2.2. Управление реализацией Программы развития

Включает в себя систему управления и мониторинга выполнения Программы развития, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии ее реализации.

Управление Программой развития включает в себя субъекты системы управления Программой развития, их полномочия, а также ответственных должностных лиц в реализации Программы развития. Управление реализацией Программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- руководство Программой развития (педагогический совет, координационный совет, рабочие группы);

Субъекты управления	Полномочия	Ответственные, участники
1. Педагогический совет	1. Принятие Программы развития. 2. Утверждение промежуточных и итогового отчетов по реализации Программы развития. 3. Утверждение планов реализации Программы развития (проектов). 4. Внесение изменений в Программу	Директор, педагогический коллектив МОУ ДО ЦИТ

	развития.	
2. Координационный совет	<p>1. Определяет основные механизмы реализации Программы развития.</p> <p>2. Проводит отбор проектов, контролирует процесс их реализации.</p> <p>3. Определяет руководителей проектов.</p> <p>4. Рассматривает промежуточные отчеты о реализации проектов.</p> <p>5. Разрабатывает и предлагает на утверждение педагогического совета предложения о внесении изменений и дополнений в Программу развития.</p>	Директор, начальники учебно-методического и информационно-методического отделов
3. Рабочая группа проекта	<p>1. Осуществляет руководство реализацией конкретного проекта.</p> <p>2. Контролирует реализацию проекта, готовит к утверждению промежуточные и итоговые отчеты по проекту.</p> <p>3. Вносит на рассмотрение педсовета изменения и дополнения в проект.</p> <p>4. Осуществляет мониторинг и оценку качества проектных мероприятий.</p>	Руководитель проекта, члены рабочей группы

- стратегическое управление Программой развития;

Управленческие мероприятия	Сроки	Уровни руководства	Ответственные
1. Утверждение Программы развития	апрель 2021	Педагогический совет	Директор
2. Назначение руководителей проектов	сентябрь 2021	Координационный совет	Директор, члены координационного совета
3. Составление и утверждение календарного плана действий по реализации Программы развития	В начале каждого года реализации Программы развития	Педагогический совет, координационный совет	Директор, члены координационного совета
4. Контроль за исполнением Программы развития	В течение каждого года реализации Программы развития	Координационный совет,	Члены координационного совета
5. Корректировка Программы развития	Ежегодно	Педагогический совет	Директор

6. Подведение и утверждение промежуточных результатов Программы развития	В конце каждого года реализации Программы развития	Педагогический совет, Координационный совет	Директор, члены координационного совета
7. Подведение и утверждение итоговых результатов Программы развития	Ноябрь 2024 г.	Педагогический совет	Директор

- управление проектами осуществляется в соответствии с перечисленными выше управленческими мероприятиями педагогического и координационного совета, рабочих групп.

Этапы управления проектами	Сроки	Уровень руководства	Ответственный
1. Разработка проектных Мероприятий на планируемый год реализации Программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации	Рабочая группа	Руководитель проекта
2. Обсуждение проектных мероприятий на планируемый год реализации Программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации	Координационный совет	Директор Начальники отделов
3. Утверждение проектных мероприятий на планируемый год реализации Программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации Программы развития	Педагогический совет	Директор
4. Подведение промежуточных результатов за отчетный год реализации Программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации Программы развития	Рабочая группа	Руководитель проекта
5. Обсуждение промежуточных итогов за отчетный год реализации Программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации Программы развития	Координационный совет	Директор, начальники отделов

6. Утверждение промежуточных итогов за отчетный год реализации программы развития	Определяются координационным советом на каждый год реализации Программы развития	Педагогический совет	Директор
---	--	----------------------	----------

5.2.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Приоритетное направление 1 «Современное качественное и доступное дополнительное образование - каждому учащемуся МОУ ДО ЦИТ»

№	Критерии	Показатели	Способы получения
1.	Повышение качества реализации ДОП	<p>1. Доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень подготовки – 60 %.</p> <p>2. Увеличение доли учащихся - участников конкурсов различного уровня с 31,4% до 40%.</p> <p>3. Увеличение доли учащихся - победителей конкурсов различного уровня с 59% до 67%.</p> <p>4. Разработка инновационных проектов, реализуемых МОУ ДО ЦИТ (1 и более в год).</p> <p>5. Внедрение новых технологий реализации ДОП (дистанционных, проектных, обучения по индивидуальным образовательным траекториям, блочно-модульных, кейс-технологий и др.) – по 1 технологии в год осваивается каждым педагогом</p>	Проведение аттестации учащихся (промежуточной, на завершающем этапе реализации ДОП), мониторинг, ВСОКО
2.	Повышение доступности дополнительного образования	<p>1. Доля ДОП, имеющих вариативную часть (увеличивается на 1 ДОП ежегодно, начиная с 2021 года)</p> <p>2. Реализация ДОП, учитывающих познавательные способности и особые потребности учащихся (с 2021 года разрабатываются по 1 в год)</p>	Мониторинг, ВСОКО

3.	Сохранность контингента учащихся	1.Сохранность контингента учащихся МОУ ДО ЦИТ – 99-100%.	Мониторинг, ВСОКО
4.	Рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности	1.Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки (100%). 2. Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории (70%).	Мониторинг, ВСОКО
5.	Дальнейший рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности;	1.Доля педагогических работников участвующих в конкурсах различного уровня (увеличится на 5%). 2. Доля педагогических работников победителей в конкурсах различных уровней (увеличится на 3%); 3.Увеличение количества проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности, разрабатываемых и реализуемых учащимися и педагогами (ежегодно 2 и более).	Мониторинг, ВСОКО
6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	1.Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями реализации ДОП - не менее 90% 2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации ДОП – не менее 90%	Мониторинг, ВСОКО
7.	Динамика показателей личностного развития учащихся.	1.Положительная динамика показателей личностного развития учащихся.	Мониторинг, ВСОКО

Приоритетное направление 2 «Совершенствование методической деятельности как одно из условий повышения качества образования»

№	Критерии	Показатели	Способы получения
---	----------	------------	-------------------

1.	Организация работы методической службы в соответствии с потребностями педагогов, МОУ и в целом системы образования района.	1.Соответствие образовательных услуг методической службы образовательным потребностям педагогов, МОУ и в целом системы образования района. 2. Открытость и прозрачность деятельности методической службы	Мониторинг
2	Внедрение эффективных технологий, направленных на развитие методической службы и МОУ	1.Увеличение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста (5% ежегодно) 2.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (рост на 2% ежегодно) 3.Увеличение доли педагогов – участников проектной и исследовательской деятельности (на 2% ежегодно)	Мониторинг
3.	Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров МОУ.	1.Динамика результатов обучения и воспитания учащихся МОУ (в сравнении с предыдущими годами). 2.Диссеминация опыта педагогов (не менее 1-го в год)	Показатели ЕГЭ, мониторинг, ВСОКО
4.	Деятельность, направленная на повышение качества образования в МОУ	1.Результативность мероприятий муниципального проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами» (переход 8 МОУ с НОР в зону эффективного функционирования)	Формы контроля, заложенные в проекте
6.	Создание единого муниципального	1.Использование сетевых форм организации методической работы.	Мониторинг, ВСОКО

	методического пространства.	2.Создание банка данных по направлениям методической работы.	
7.	Развитие инновационной образовательной среды.	1.Положительная динамика количества МОУ, развивающих инновационную деятельность (увеличение ежегодно не менее, чем на 1 МОУ)	Мониторинг, ВСОКО

5.3. Основные этапы и сроки реализации Программы развития

Программа развития - это рабочий проектировочный документ, который реализуется в течение 2021-2025 гг. Вся работа подразделяется на 3 этапа:

1 этап, подготовительный (аналитико-диагностический), сентябрь -декабрь 2021 года.

На этом этапе выполняются следующие мероприятия:

- анализ процессов и результатов деятельности МОУ ДО ЦИТ;
- определение приоритетных задач для перехода в режим развития;
- определение конкретных поэтапных задач для реализации Программы развития;
- разработка Программы развития и проектов по отдельным инновационным направлениям;
- принятие коллективом стратегии дальнейшего инновационного развития МОУ ДО ЦИТ;
- согласование проекта Программы с Учредителем.

2 этап, основной (внедренческий), январь 2022 – октябрь 2024 года;

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- мониторинг и корректировка (при необходимости) структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития;
- апробация новых образовательных программ, инновационных технологий обучения;
- реализация запланированных мероприятий по проектам;
- внедрение инновационных форм и методов работы с одаренными обучающимися и детьми с особыми образовательными потребностями.

3 этап, заключительный (аналитико-обобщающий), ноябрь 2024 – июнь 2025 года.

Предусматривает проведение оценки достигнутых результатов, анализа эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.

5.4. Ожидаемые результаты.

1. По развитию дополнительного образования:

- 1.1. Повышение доступности качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся.
- 1.2. Профессиональный рост педагогических работников.
- 1.3. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
- 1.4. Положительная динамика показателей личностного развития учащихся.

2. По совершенствованию методической деятельности:

- 2.1. Развитие муниципальной методической службы.
- 2.2. Повышение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.

- 2.3. Инновационная активность муниципальных образовательных учреждений.
2.4. Создание единого методического пространства.

5.5. План действий по реализации Программы развития.

Ключевые мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Согласование Программы развития с Учредителем	Апрель 2021 г.	Директор
2. Принятие Программы развития на общем собрании коллектива, на педагогическом совете	Апрель 2021 г.	Директор
3.Проведение педагогических советов: -«О ходе реализации Программы развития»; -«Об итогах реализации Программы развития в текущем году» - «Об итогах реализации Программы развития перспективах дальнейшего развития МОУ ДО ЦИТ»	1 раз в год Ежегодно август 2025 г.	Директор
4.Проведение муниципальных и участие в региональных мероприятиях	В соответствии с планом работы комитета образования	Директор, руководители отделов
5.Проведение мониторинговых исследований (в соответствии с мероприятиями по реализации проектов, критериями и показателями реализации Программы развития)	В соответствии с утвержденными сроками	Директор, руководители отделов
6.Подготовка к проведению заседаний муниципального экспертно-методического Совета	В соответствии с планом работы комитета образования	Методист по инновационной деятельности

6. Целевые проекты.

6.1. Проекты по приоритетному направлению 1 «Современное качественное и доступное дополнительное образование – каждому учащемуся МОУ ДО ЦИТ»:

Целевой проект 1 «Обеспечение качества и доступности дополнительного образования»

Проект является востребованным, так как направлен на развитие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, современных результативных технологий, социализацию детей. Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые педагогами, должны быть ориентированы на создание вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности учащегося. Необходима разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДОП), которые предполагают разные уровни сложности их освоения, и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребёнком. Развитие данных направлений будут способствовать повышению качества дополнительного образования, получаемого учащимися МОУ ДО ЦИТ.

1. Цель, задачи, основные мероприятия

Цель проекта: Обеспечение качества и доступности дополнительного образования для учащихся на основе обновления содержания, форм и технологий дополнительного образования детей

Задачи	Основные мероприятия		
	2021	2022-2024	2025
<p>Задача 1 Модернизация и внедрение нового типа ДОП, направленных на обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей</p>	<p>1.Проведение экспертизы реализуемых ДОП на предмет соответствия современным требованиям. 2.Определение новых типов ДОП в зависимости от направленности, состава и возраста учащихся, других особенностей и результатов экспертизы. 3. Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) направленностью реализуемых ДОП и их запросов.</p>	<p>1.Разработка и внедрение новых типов ДОП для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей (законных представителей). 2.Разработка и внедрение сетевого и исследовательского модулей, в том числе с использованием дистанционного обучения. 3.Разработка и внедрение индивидуальных ДОП. 4.Разработка и реализация ДОП, направленных на профессиональное самоопределение подростков.</p>	<p>Мониторинг и анализ полученных результатов</p>
<p>Задача 2 Внедрение новых технологий реализации ДОП</p>	<p>1.Анализ используемых педагогических технологий в образовательной деятельности, их результативности.</p>	<p>1.Внедрение современных результативных технологий (дистанционных, технологий обучения по индивидуальным образовательным траекториям, блочно-модульных, кейс-технологий и др.)</p>	<p>1.Мониторинг результативности реализации новых образовательных технологий по показателям внутренней оценки качества образования.</p>

Задача 3. Обеспечение показателей личностного роста учащихся	1.Разработка ЛНА, регламентирующего оценку деятельности по личностному развитию учащихся	1.Мониторинг показателей личностного роста учащихся (ежегодно)	Анализ полученных показателей личностного роста учащихся. Выводы
--	--	--	--

2. Ожидаемые результаты

- повышение качества реализации ДОП;
- обеспечение сохранности контингента;
- повышение доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся;
- наличие широкого спектра ДОП;
- рост числа участников и победителей конкурсов, соревнований, выставок и др.

3. Показатели:

- доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень качества подготовки (по результатам аттестации на завершающем этапе реализации ДОП) – 60 %;
- увеличение доли учащихся - участников конкурсов различного уровня с 31.4 % до 40 %;
- увеличение доли учащихся - победителей конкурсов различного уровня с 59% до 67 %;
- реализация ДОП, учитывающих познавательные способности и особые потребности учащихся (с 2021 года разрабатываются по 1 программе в год);
- доля программ, имеющих вариативную часть (увеличивается на 1 программу ежегодно);
- разработка инновационных проектов, реализуемых МОУ ДО ЦИТ (1 и более в год);
- открытие новых и совершенствование деятельности функционирующих объединений (1 и более);
- сохранность контингента (99-100%).

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста
1	Печанская Людмила Вадимовна	Директор, высшее	Руководитель, разработчик
2	Колмакова Оксана Валерьевна	Начальник учебно-методического отдела, высшее	Разработчик
3	Емельянова Екатерина Александровна	Методист, педагог дополнительного образования, высшее	Разработчик
4	Тысячная Галина Федоровна	Методист	Разработчик

4.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№п /п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Компьютерный класс	2
2	Компьютер	5
3	Ноутбук	1
4	Принтер	5
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	1

Целевой проект 2 «Совершенствование кадрового потенциала»

Для достижения поставленных в Программе развития целей необходим профессиональный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Обеспечение профессионализма и высокой квалификации кадров является одним из условий достижения качества образования.

1.Цель, задачи, основные мероприятия

Цель проекта: Формирование коллектива педагогов дополнительного образования, способных предоставлять качественные услуги дополнительного образования, отвечающие современным требованиям; формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию			
Задачи	Основные мероприятия		
	2021	2022-2024	2025
Задача 1 Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров.	1.Изучение и анализ «профессиональных дефицитов» педагогических работников. 2.Организация процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта. 3.Организация непрерывного образования с использованием различных форм обучения. 4.Консультирование	1.Создание и помощь в определении индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов на основе выявленных дефицитов компетенций с учетом профессионального стандарта. 2.Организация непрерывного образования с использованием различных форм обучения. 3.Консультирование	1.Предъявление результатов профессионального развития (открытые занятия, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на конференциях, семинарах, конкурсах и др.). 2.Анализ результатов деятельности по повышению профессиональной компетенции педагогов

	педагогических работников возникающим вопросам привлечением специалистов конкретным вопросам.	по с по	педагогических работников возникающим вопросам привлечением специалистов. 4. Организация наставничества для молодых специалистов малоопытных педагогов; 5. Сопровождение аттестуемых педагогических работников. 6. Сопровождение педагогов участников конкурсов, конференций, форумов и др.	по с для и -
Задача 2 Создание системы мотивации педагогов развитию творческого потенциала повышению эффективности качества образовательной деятельности.	1. Анализ существующей ситуации мотивации педагогов повышению эффективности качества образовательной деятельности.	по и	1. Совершенствование форм морального и материального стимулирования педагогических работников. 2. Корректировка существующих и создание новых локальных нормативных актов с целью совершенствования форм стимулирования педагогов: - принимающих участие в профессиональных педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.; - внедряющих инновационные процессы в свою деятельность;	1. Совершенствование форм морального и материального стимулирования педагогических работников. 2. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. 3. Оценка деятельности по мотивации педагогов на высокую результативность деятельности.

		-дающие высокий уровень участия и достижений учащихся в мероприятиях на различных уровнях и др.	
--	--	---	--

2. Ожидаемые результаты

- рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности;
- дальнейший рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности;
- способность педагогов к разработке ДОП для детей с разными образовательными потребностями;
- способность анализировать занятия и досуговые мероприятия при организации дополнительного образования детей.

3. Показатели:

- удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации **(100%)**;
- удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории **(70%)**;
- доля педагогических работников участвующих в конкурсах различного уровня **(увеличится на 5%)**;
- доля педагогических работников победителей в конкурсах различных уровней **(увеличится на 3%)**;
- повышение степени удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками МОУ ДО ЦИТ **(не менее 90%)**;
- увеличение количества проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности, разрабатываемых и реализуемых учащимися и педагогами **(не менее одной в год)**.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста
1	Печанская Людмила Вадимовна	Директор, высшее	Руководитель, разработчик
2	Колмакова Оксана Валерьевна	Начальник учебно-методического отдела, высшее	Разработчик

3	Емельянова Екатерина Александровна	Методист, педагог дополнительного образования, высшее	Разработчик
4	Тысячная Галина Федоровна	Методист	Разработчик

4.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№п /п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количес тво (ед.)
1	Компьютерный класс	2
2	Компьютер	3
3	Ноутбук	1
4	Принтер	5
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	1

Целевой проект 3 «Воспитание как ресурс повышения качества образования»

В современных условиях значительное внимание уделяется воспитанию личности. Так, в соответствии с федеральным законом от 26.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а воспитание - как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». **Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Следовательно, повышается роль воспитания личности. Качество образования включает в себя обучение и воспитание учащихся. Без воспитательной составляющей образования невозможно достижение его качества. Воспитание – это сознательное формирование тех качеств личности, которые определяют ее социально-психологическое поведение, культуру, отношение к людям и делу, его мировоззрение, привычки и традиции, образ жизни.

Дальнейшее развитие воспитательной системы МОУ ДО ЦИТ на период 2021–2025 годов направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Настоящий проект является актуальным.

1. Цель, задачи, основные мероприятия

Цель проекта: Повышение эффективности воспитательной деятельности			
Задачи	Основные мероприятия		
	2021	2022-2024	2025
Задача 1 Обновление содержания воспитания.	1. Анализ наличия и результативности воспитательной составляющей в деятельности объединений МОУ ДО ЦИТ.	1. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. 2. Создание информационных продуктов воспитательного характера	1. Внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации. 2. Презентация продуктивного инновационного опыта.
Задача 2 Создание условий для повышения качества воспитательной среды, обеспечивающей единство процессов обучения, воспитания и развития творческого потенциала, социализации личности учащихся.	1. Модернизация нормативно-методической базы в сфере воспитания.	1. Эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых ДООП. 2. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции учащихся через разнообразные формы воспитательной работы. 3. Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия.	1. Организация мониторинга достижения количественных и качественных показателей эффективности работы в области воспитания и социализации. 2. Обеспечение активной поддержки творческих инициатив участников воспитательного процесса.

Задача 3 Развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1.Выявление и развитие талантливых и одаренных в различных областях науки и техники. 2.Формирование проектной и исследовательской компетенций педагогов и учащихся МОУ ДО ЦИТ.	1. Проведение обучающих встреч, консультаций для педагогов. 2.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей, проявивших заинтересованность в данном направлении. 3.Участие в научно-практических мероприятиях, демонстрирующих достижения учащихся в разных областях.	1.Размещение материалов, отражающих просветительскую и исследовательскую деятельность детей, педагогов в печати, в сети интернет.
--	---	--	---

2. Ожидаемые результаты

- рост социальной активности подростков, реализация социально значимых проектов;
- положительная динамика показателей личностного развития учащихся.

3. Показатели:

- наличие достижений в области научно-практической деятельности;
- увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях, общественных и социальных акциях и проектах;
- удовлетворенность учащихся, родителей качеством воспитательной и досуговой деятельности;
- положительная динамика показателей личностного развития учащихся.

4. Ресурсное обеспечение проекта

4.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста
1	Печанская Людмила Вадимовна	Директор, высшее	Руководитель, разработчик
2	Колмакова Оксана Валерьевна	Начальник учебно-методического отдела, высшее	Разработчик
3	Емельянова Екатерина Александровна	Методист, педагог дополнительного образования, высшее	Разработчик
4	Тысячная Галина Федоровна	Методист	Разработчик

4.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№п /п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Компьютерный класс	2
2	Компьютер	4
3	Ноутбук	1
4	Принтер	4
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	1

6.2. Целевые проекты по приоритетному направлению 2 «Совершенствование методической деятельности как одно из условий повышения качества образования»

Целевой проект 1 «Развитие муниципальной методической службы»

Роль методической службы в последние годы значительно возросла. Это связано с требованиями, которые предъявляются государством к образованию. Произошли изменения в федеральной, а соответственно и в региональной и муниципальной нормативно-правовой базе, содержании преподаваемых учебных предметов, в ФГОС начального общего и основного общего образования. Появились новые функциональные обязанности у учителей в связи с утверждением профессиональных стандартов и реализацией плана мероприятий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 (План мероприятий «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста).

Для методической службы стали значимыми задачи Национального проекта «Образование» и региональных проектов, связанные с созданием условий для развития критического мышления педагогов и обучающихся, креативности, коммуникации и кооперации всех усилий в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира.

На современном этапе возникает противоречие между возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед методической службой, и ее реальными возможностями, препятствующее ее развитию, поэтому имеются все основания для разработки и реализации данного проекта.

Проект ориентирован на активизацию и актуализацию внутренних резервов муниципальной методической службы, обновление муниципальной методической сети и т.д.

1.Цель, задачи, основные мероприятия

Цель проекта: совершенствование и развитие муниципальной методической службы с целью внедрения эффективных механизмов для непрерывного роста профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров МОУ, развития творческого и инновационного потенциала педагогических и руководящих работников МОУ, создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования			
Задачи	Основные мероприятия		
	2021	2022-2024	2025

<p>Задача 1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы муниципальной методической службы</p>	<p>1. Анализ существующей нормативно-правовой базы. 2. Анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования.</p>	<p>1. Разработка нормативно-правовой базы, способствующей развитию методической службы. 2. Анализ и планирование методической работы с учетом мероприятий, направленных на ее совершенствование.</p>	<p>1. Анализ и планирование методической работы с учетом мероприятий, направленных на ее совершенствование. 2. Анализ нормативно-правовой базы, ее востребованности и влияния на процессы развития методической службы. 3. Результативность методической работы..</p>
<p>Задача 2. Внедрение эффективных технологий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников и развитие методической службы</p>	<p>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (в процессе совместной деятельности с муниципальными объединениями педагогов, администрацией и объединениями педагогов МОУ), 2. Анализ профессиональных дефицитов педагогов. 3. Выбор форм взаимодействия со школьными и муниципальными методическими объединениями, ЛОИРО с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов. 4. Организация работы предметных методических объединений, творческих</p>	<p>1. Оказание целевой, действенной методической помощи педагогу с учетом его профессиональных дефицитов. 2. Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства и др. 3. Использование стимулов, которые могут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в методической работе. 4. Диссеминация результативного педагогического и управленческого опыта. 5. Достижение нового уровня</p>	<p>1. Мониторинг прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. 2. Мониторинг результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	<p>объединений педагогов.</p> <p>5. Диссеминация результативного педагогического и управленческого опыта.</p> <p>6. Обеспечение открытости и прозрачности муниципальной методической службы.</p>	<p>методического сопровождения инновационных процессов путем тесной интеграции в работе методической службы с ее подразделениями (методическим советом, предметными методическими объединениями, проблемными, творческими группами и др.).</p> <p>6. Обеспечение открытости и прозрачности муниципальной методической службы.</p>	
<p>Задача 3 Создание единого методического пространства.</p>	<p>1. Мониторинг организации методической и инновационной работы в МОУ.</p> <p>2. Обработка и обобщение материалов мониторинга.</p> <p>3. Корректировка структуры методической работы МОУ.</p> <p>4. Создание банка данных по всем направлениям методической работы.</p> <p>5. Проведение муниципальных и организация участия в региональных мероприятиях, направленных на профессиональный рост педагогов.</p>	<p>1. Создание муниципальных инновационных площадок, базовых (опорных) МОУ, педагогических мастерских, творческих групп и др.</p> <p>2. Разработка нормативных документов для методических объединений педагогов на уровне МОУ.</p> <p>3. Использование сетевых и дистанционных форм организации методической работы.</p> <p>4. Методическое сопровождение муниципальных методических объединений педагогов.</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, их результативность и</p>

		5.Издание методических материалов. 6.Проведение муниципальных и организация участия в региональных мероприятиях, направленных на профессиональный рост педагогов, качество образования.	
Задача 4. 1.Развитие системы наставничества и помощи молодым педагогам в районе.	1.Мониторинг наличия системы наставничества в МОУ. 2. Анализ результатов мониторинга. 3. Разработка плана мероприятий с молодыми специалистами. 4.Определение базовых МОУ по наставничеству.	1.Организация работы районного объединения молодых специалистов «Школа молодого педагога». 2.Организация работы по наставничеству на базе опорных МОУ	1.Анализ выполнения плана работы с молодыми специалистами. 2. Перспективы по развитию наставничества

2. Ожидаемые результаты:

- Создание единого муниципального методического пространства.
- Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров МОУ.
- Соответствие услуг методической службы образовательным потребностям различных категорий педагогов, отдельных МОУ и в целом муниципальной системы образования
- Диссеминация опыта учителей – новаторов.
- Формирование модели выявления профессиональных затруднений педагога.
- Увеличение степени мотивации педагогических кадров к профессионально- личностному развитию;
- Освоение новых образовательных технологий и методов обучения, включая дистанционный;
- Методическая поддержка и инициирование развития МОУ.

3.Показатели:

- Исполнение Национального проекта «Образование» (подпроект «Учитель будущего») в части обеспечения доли учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. (до 50%);
- Положительная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами);
- Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Достижения педагогов в области проектной и исследовательской деятельности.
- Наличие модели выявления профессиональных затруднений педагога.

- Диссеминация опыта педагогов (не менее 1-го в год)
- Эффективность методического сопровождения муниципальных инновационных площадок;
- Использование сетевых форм организации методической работы
- Создание банка данных по направлениям методической работы.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
1	Печанская Людмила Вадимовна	Директор, высшее	Руководитель, разработчик
2	Ильина Ирина Владимировна	Методист, высшее	Разработчик
3	Акопян Елена Владимировна	Методист, высшее	Разработчик
4	Ошеко Светлана Николаевна	Методист, высшее	Разработчик
5	Подолочная Галина Васильевна	Методист, высшее	Разработчик
6	Тысячная Галина Федоровна	Методист, высшее	Разработчик

4.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Компьютерный класс	2
2	Компьютер	6
3	Ноутбук	1
4	Принтер	6
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	1

Целевой проект 2. «Инновационная деятельность как ресурс развития муниципальной системы образования»

Инновационная направленность развития системы образования на сегодняшний день четко определяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в которой одной из приоритетных задач в сфере образования отмечается обеспечение инновационного характера образования. Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). В соответствии с законом «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и

осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ...». На формирование инновационного поведения педагога направлено и внедрение Профессионального стандарта, которое определяет особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Вектор инноваций задает и Национальный проект «Образование», главная цель которого - вхождение российского образования в десятку лучших мировых систем. Важнейшей задачей, поставленной Национальным проектом, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, что является возможным только при получении детьми компетенций, востребованных в современном обществе. Это компетенции создания и осуществления различных проектов, активного включения в коммуникации, владения способами презентации и др., для получения которых необходимо создание и развитие инновационной образовательной среды.

Катализатором образовательных реформ, обеспечивающим оперативное и массовое внедрение в практику инноваций должна стать муниципальная методическая служба. Данный проект нацелен на решение задач инновационного развития системы образования Приозерского муниципального района.

1. Цель, задачи, основные мероприятия

Цель проекта: Развитие инновационного потенциала муниципальной системы образования			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2021	2022-2024	2025
Задача 1. Создание условий для развития инновационной деятельности.	1. Совершенствование и пополнение пакета локальных актов по организации инновационной деятельности. 2. Мониторинг организации инновационной работы в МОУ. 3. Обобщение результатов мониторинга. Определение путей инновационного развития МОУ. 4. Отбор МОУ, готовых к участию в инновационной деятельности. 5. Работа по включению МОУ в	1. Обновление материалов на сайте МОУ ДО ЦИТ (стр. ИМО, инновационная деятельность). 2. Реализация инновационных проектов. 3. Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности. 4. Формирование системы мероприятий по сетевому взаимодействию с МОУ и социальными партнерами.	1. Определение эффективности инновационных образовательных проектов. 2. Презентация результатов инновационных образовательных проектов в рамках цикла мероприятий, публикаций, в том числе в сети интернет. 3. Определение перспектив инновационного развития в соответствии с требованиями современного

	<p>инновационную деятельность.</p> <p>6. Организация работы муниципального экспертно-методического Совета по экспертизе инновационных проектов, созданию на базе МОУ муниципальных инновационных площадок, размещению инновационных материалов в муниципальном банке инноваций.</p> <p>7. Методическое сопровождение муниципальных инновационных площадок.</p> <p>8. Проведение муниципальных мероприятий по вопросам организации инновационной деятельности.</p> <p>9. Организация участия в региональных мероприятиях .</p>	<p>5. Разработка инновационных образовательных продуктов.</p> <p>6. Организация работы муниципального экспертно-методического Совета.</p> <p>7. Проведение мероприятий по формированию инновационного поведения педагогов.</p>	<p>образования и вызовами времени.</p>
<p>Задача 2</p> <p>Мониторинг инновационных преобразований: результатов и эффективности инновационного развития.</p>	<p>.Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности.</p>	<p>1. Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы).</p> <p>2. Формирование аналитического отчета по результатам мониторинговых</p>	<p>1. Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности инновационного развития.</p> <p>2. Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития.</p>

		мероприятий эффективности инновационной деятельности.	
--	--	--	--

2. Ожидаемые результаты:

- Развитие инновационной образовательной среды.
- Активное внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий
- Эффективная реализация инновационных образовательных проектов.

3. Показатели:

- Положительная динамика участия педагогических коллективов в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов.
- Рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
1	Печанская Людмила Вадимовна	Директор, высшее	Руководитель, разработчик
3	Ошеко Светлана Николаевна	Методист, высшее	Разработчик
4	Тысячная Галина Федоровна	Методист, высшее	Разработчик

4.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Компьютерный класс	2
2	Компьютер	4
3	Ноутбук	1
4	Принтер	4
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
6	Видеокамера	1
7	Фотоаппарат	1