

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр информационных технологий

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦИТ
Протокол от 26.08. 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ ДО ЦИТ
от 29.08.2022 г. № 19

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
«Учусь, играя!»**

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Капустина Анастасия Игоревна
педагог дополнительного образования

г. Приозерск
2022 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Отличительная особенность программы	3
Педагогическая целесообразность программы	3
Актуальность программы	3
Возраст обучающихся.....	4
Объем программы:	4
Срок реализации программы:	4
Режим занятий	4
Форма обучения	4
Язык реализации программы	4
Формы организации занятий.....	4
Формы проведения занятий	4
Цель программы	4
Задачи	4
Ожидаемые результаты	4
Контроль за усвоением программы.....	5
Учебный план	6
Программное содержание	7
Календарный учебный график.....	11
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	11
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	11
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
6. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА	13
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
Приложение 1	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь, играя!» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению английского языка и создание благоприятных условий для его усвоения. Программа была создана с учетом психологических потребностей детей младшего школьного возраста, то есть с использованием игровых технологий обучения, детской литературы, различных способов наглядного представления материала (презентации, мультфильмы, иллюстрации, карточки и др.), а также разнообразных форм и методов обучения.

Программа разработана с учетом современных тенденций и принципов образования. Она знакомит учащихся с основами иноязычной культуры, закладывает базу для дальнейшего изучения английского языка, открывает возможности для всестороннего развития обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа изучения английского языка «Учусь, играя!» разработана согласно следующим документам:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. Распоряжение №678-р от 31.03.2022г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав и локальные нормативные акты муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр информационных технологий.

Программа разработана в 2022 году и реализуется с помощью учебно-методического комплекса «English World» авторов Мэри Боуэн и Лиз Хокинг.

Отличительная особенность программы – использование аутентичных мультфильмов и чтение оригинальных сказок при обучении английскому языку, совмещение игровой деятельности с учебной, а также направленность на декоративно-прикладное творчество в процессе изучения иностранного языка. Использование красочных мультипликационных фильмов позволяет удержать внимание учащихся, упрощает восприятие иностранной речи и облегчает запоминание нового материала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые в программе средства и методы обучения наиболее действенны для учащихся младших классов. Их использование обеспечивает продолжительную и прочную увлеченность занятиями английским языком, а, следовательно, гарантируют более успешное овладение материалом.

Актуальность программы заключается в высокой общественной потребности в знании английского языка и специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками. Важно с раннего возраста развивать у учащихся потребность в овладении английским языком и закладывать основы для его дальнейшего успешного изучения. Обучение иностранному языку в раннем возрасте оказывает благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у обучающихся адекватного поведения в различных

жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Набор в группы свободный. Состав групп постоянный. Количество учащихся 8-12 человек в группе.

Объем программы: 72 часа

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 72 часа – 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

Форма обучения: очная.

Язык реализации программы – английский.

Формы организации занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия, дистанционная (при необходимости)

Цель программы – формирование у учащихся интереса к изучению иностранного языка и желания овладеть английским языком как средством общения и взаимодействия с другой культурой.

Задачи:

Предметные:

1. Формировать у учащихся умение понимать доступную их уровню английскую устную речь и владеть необходимым объемом лексических единиц на базовые темы;
2. Формировать и совершенствовать базовые знания об английском языке и обеспечить развитие элементарных речевых навыков;
3. Сформировать представление о культуре страны изучаемого языка и толерантное отношение к представителям других народов;
4. Формировать способности поддержать простой диалог, сформулировать простейшие фразы, необходимые для коммуникации в иноязычной среде;

Метапредметные:

1. Развивать творческие способности в различных видах деятельности;

Личностные:

1. Воспитывать чувство уважения к образу жизни, особенностям национального характера жителей англоязычных стран; музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Умеют различать и понимать доступную их уровню устную английскую речь и владеют необходимым объемом лексических единиц на базовые темы;
2. Обладают базовыми знаниями об английском языке и развитыми речевыми навыками начального уровня;
3. Обладают знаниями о культурных особенностях иноязычной культуре и имеют терпимое отношение к представителям других народов;
4. Умеют поддержать простой диалог, сформулировать простейшие фразы, необходимые для коммуникации в иноязычной среде;
5. Умеют креативно проявить себя, обладают тягой к творчеству;

- б. Имеют чувство уважения к образу жизни, особенностям национального характера жителей англоязычных стран; музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе.

Контроль за усвоением программы

Входная аттестация проводится в форме опроса учащихся в первый день обучения по программе.

Текущий контроль: проходит после освоения темы в виде педагогического наблюдения, беседы, анализа работ, кратких опросах.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.), в специально продуманных игровых ситуациях, в драматизациях (сказки, диалоги, сценки). Усвоение фонетического материала контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении считалок и скороговорок. Знание грамматики – в процессе выполнения устных заданий, общения на занятии, в диалогах, в выполнении специальных упражнений. Навыки чтения проверяются путем выполнения заданий по домашнему чтению, чтения специально подобранной художественной литературы на занятии. Знание транскрипции и чтение по ней – с помощью различных фонетических игр. Уровень усвоения сведений по страноведению и знания по литературе Великобритании воспитанники демонстрируют в викторинах и конкурсах.

Промежуточная аттестация: декабрь. Проходит в виде урока контроля в игровой форме.

Контроль усвоения материала носит систематический характер.

Аттестация по итогам освоения программы: в конце года для подведения итогов учащиеся выполняют коллективное творческое задание.

Контроль и оценка знаний определяют уровень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения и служат:

- формированию у школьника уважительного отношения к себе;
- поддержанию уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- созданию у обучающихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

Учебный план

№ п\п	Наименования разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство и введение в предмет	2	3	5	Входная аттестация. Опрос
2	Учим алфавит!	3	4	7	Наблюдение и анализ
3	Посчитай!	2	4	6	Наблюдение и анализ. Опрос
4	Игрушки	2	6	8	Наблюдение и анализ. Опрос
5	Давай играть!	2	6	8	Проведение промежуточной аттестации (декабрь)
6	Школа	2	4	6	Наблюдение и анализ. Опрос
7	Моя семья, мой дом	2	6	8	Наблюдение и анализ. Опрос
8	Животные, части тела	2	5	8	Наблюдение и анализ. Опрос
9	Еда	2	6	8	Наблюдение и анализ. Опрос
10.	Повторение, подготовка к итоговой аттестации	2	2	4	Наблюдение и анализ. Опрос
11.	Подведение итогов	2	2	4	Аттестация по итогам освоения программы (май)
	Итого			72	

Программное содержание

№ п/п	Разделы программы	Содержание
1.	Знакомство и введение в предмет	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: Приветствие. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, возраст, родная страна). Англия. Hello! Good evening! What's your name? How are you? I'm fine, thank you. How old are you? My name is ... I am from Russia. Путешествие по Лондону</p> <p>Грамматический материал: Question words</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Информация о стране изучаемого языка, формирование представления об иностранной культуре, расширение представления о необходимости изучения английского языка в современном мире</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентация, иллюстрации, карточки, мультфильмы</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>
2.	Учим алфавит!	<p>Речевой материал /предметное содержание речи: Английский алфавит. Формирование фонетических навыков. Знакомство со звуками английского языка. Colours. Названия простых предметов.</p> <p>Грамматический материал: Am, is, are, it is a/an ...</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>

3.	Посчитай!	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: Счет. Примеры. Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. How many? Цифры, знаки «плюс», «минус», «равно» (plus, minus, is)</p> <p>Грамматический материал: Множественное число</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы, счетный материал, карандаши и фломастеры</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>
4.	Игрушки	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: What's this? Лексика по теме: «Игрушки». Описательные прилагательные. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве, учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>Грамматический материал: Артикль. It is a/an... Is it a ...? - No, yes в ответах</p> <p>Познавательный/страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы, игрушки, цветная бумага и карандаши</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>

5.	Давай играть!	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: Изучают глаголы движения. Составляют простые предложения. Учатся выражать эмоции. Английские глаголы. Прилагательные, описывающие эмоциональное состояние</p> <p>Грамматический материал: Местоимения. Наречия. I do, I can</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>
6.	Школа	<p>Речевой материал /предметное содержание речи: Названия предметов и школьных принадлежностей.</p> <p>Грамматический материал: It is a .../Is it a ... Am, is, are</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы, канцелярские принадлежности, цветные карандаши, фломастеры</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>

7.	Моя семья, мой дом	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: Английская лексика для обозначения членов семьи, комнат, обстановки дома, предметов домашнего быта. Описание квартиры.</p> <p>Грамматический материал: Have/has got. There is/are. Предлоги</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>
8.	Животные, части тела	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: Домашние животные. Животные в зоопарке. Названия частей тела.</p> <p>Грамматический материал: What are they? They are ... Have/has got. Are/is there...?</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре.</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>
9.	Еда	<p>Речевой и языковой материал /предметное содержание речи: Названия русских и английских национальных блюд. Названия продуктов на английском языке. What do you like? I like ...</p> <p>Грамматический материал: Present Simple</p> <p>Познавательный/ страноведческий аспект: Расширение представления о стране изучаемого языка. Развитие интереса к иностранной культуре. Знакомство с национальными блюдами Великобритании</p> <p>Наглядность/ оборудование: Презентации, иллюстрации, карточки, мультфильмы</p> <p>Практика:</p> <p>Стартовый уровень: знание лексики по теме раздела</p> <p>Базовый уровень: умение употреблять в речи простые фразы по теме, знание грамматического материала</p> <p>Продвинутый уровень: знание лексики по теме раздела, знание грамматического материала, умение употреблять изученный материал в речи, применять на практике</p>

10.	Повторение, подготовка к итоговой аттестации	Повторение пройденного материала, проверка имеющихся знаний, подготовка к заключительным занятиям и аттестации
11.	Подведение итогов	Проведение итоговой аттестации, проведение сюжетной игры, творческий вечер

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	1 академический час 2 раза в неделю

Каникулы:

26 декабря – 31 декабря 2022года;

Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа происходит в режиме занятий и мероприятий объединения.

Процесс реализации программы учитывает следующие направления деятельности:

- изучения культурных особенностей страны изучаемого языка, традиций, праздников, уклада жизни англичан;
- знакомство с достопримечательностями Великобритании, формирование интереса к культуре страны изучаемого языка;
- подготовка и участие в тематических мероприятиях объединения и т.д.

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, выставок, на которых родители имеют возможность наблюдать рост мастерства своих учащихся. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Методическое обеспечение
1.	Знакомство и введение в предмет	Инструкции по технике безопасности.
2.	Учим алфавит	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English) My Ladybird Treasure of Stories & Rhymes Illustrated by Peter Stevenson
3.	Посчитай!	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Ганул Е. А.: Английские тексты для чтения и пересказа. Сказки, 2017 Activity Books for Children (Oxford English) Read with Biff, Chip & Kipper / series (Oxford reading)
4.	Игрушки	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English) My Ladybird Treasure of Stories & Rhymes Illustrated by Peter Stevenson
5.	Давай играть!	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English)
6.	Школа	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English) Read with Biff, Chip & Kipper / series (Oxford reading)
7.	Моя семья, мой дом	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English) My Ladybird Treasure of Stories & Rhymes Illustrated by Peter Stevenson

8.	Животные и части тела	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издан Activity Books for Children (Oxford English)и: Macmillan Publishers, 2017 Read with Biff, Chip & Kipper / series (Oxford reading)
9.	Еда	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English) My Ladybird Treasure of Stories & Rhymes Illustrated by Peter Stevenson
10.	Повторение и подготовка к итоговой аттестации	Учебно-методический комплекс «English World 1» Bowen M. Издание: Macmillan Publishers, 2017 Activity Books for Children (Oxford English)
11.	Подведение итогов	Activity Books for Children (Oxford English)

При освоении любой из тем программы активно используются интернет – ресурсы, помогающие решать вопросы, возникающие в определенный период обучения по программе.

4. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

1. Компьютерный класс
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Интернет
5. Программы по обработке изображений и видео.
6. Цветной принтер
7. Карточки, раздаточный материал, счетный набор, игрушки
8. аутентичные мультфильмы на английском языке (Peppa Pig, Gogo loves English, Ben and Holly’s Little Kingdom)
9. Методические пособия в электронном и бумажном виде
10. Бумага, карандаши, фломастеры

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.
2. Анашина Н. Ю. Английский язык для младших школьников. 2 в 1, 2016
3. Бабинский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 2008.
4. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 2009, №1.
5. Виктория Державина: Все фразы и диалоги английского языка для младших школьников, 2016
6. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 240 с.
7. Ганул Е. А.: Английские тексты для чтения и пересказа. Сказки, 2017
8. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель - 2008 - №1 - с. 52-54
9. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку //Иностранные языки в школе. 2007, № 3
10. Игровой метод в обучении иностранному языку / 8, 83 Мб.- СПб.: КАРО, 2009. – 200с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. и др.); под Асмолова А. Г. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011 – 152 с.
12. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. Лингвастррт, М. 2009. - 296 с.
13. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // Начальная школа - 2009 - №11 - с. 49-51
14. Матвеев С. А., Положенцева Д. В. - Английский язык для начальной школы. Пособие, 2015
15. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. // ИЯШ - 2008 - №4. С.14-19
16. Мюллер В. К. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 180000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц, поговорок. – М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК, 2004 – 832 с.
17. Мюллер В. К. Новый большой русско-английский словарь./Мюллер В. К. – М.: «Альта-Принт», 2006 – 607с.
18. Настольная книга преподавателя ин/яз. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. - М.: Высш.шк, 2009. - 384 с.
19. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – М.: Голоса-Пресс, 2010. – 640 с.
20. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2009. - Кн.1. Общие основы. ПО. - 576с.
21. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
22. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
23. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. и др. Рогова. Английский язык. 1-4 кл. Методика обучения. - М., 2008 - 483 с.

24. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006 – 239 с.
25. Соосаар Н. Интерактивные методы преподавания: настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб:Златоуст, 2004. – 188 с.
26. Степанов В.: Английский язык. Лексика. Памятка для начальной школы, 2017
27. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. И. Суворова / Инновации в образовании, 2001. – 167 с.
28. Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006 – 64 с.
29. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997 – 208 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опросник «Начало»
 ДООП Английский клуб «Учусь, играя!»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Заполняется педагогом по итогам беседы с обучающимся

Аббревиатура данных обучающихся _____

Дата проведения опроса _____

	Вопрос	Ответ
1.	Изучал(а) ли ты когда-нибудь английский язык? Хотел(а) бы?	
2.	Почему бы ты хотел(а) изучать английский?	
3.	Как думаешь, почему многие изучают английский язык?	
4.	Что ты знаешь о Великобритании?	
5.	Хочешь ли ты уметь общаться на английском?	

Карта сформированности предметных компетенций
 по ДООП английский клуб «Учусь, играя!»

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Пройденная тема: _____

№ п/п	Аббревиатура данных учащегося	Теоретические знания			Практические умения		
		Стартовый	Базовый	Продвинутый	Стартовый	Базовый	Продвинутый
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Инструкция:

В столбце «аббревиатура данных учащихся» ставятся начальные буквы ФИ ребенка.

В столбцах «Теоретические знания», «Практические умения» и подстолбцах «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый» ставится любой знак, который соответствует уровню освоения темы учащимся.

Такие знаки ставятся после прохождения темы по итогам наблюдения педагога за работой обучающихся, беседы с ними и анализа выполненных работ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проходит в форме сюжетной игры. Такое мероприятие проводится 2 раза в год (декабрь, апрель).

В течение занятия учащиеся следят за развитием сюжета истории («Are You My Mother?» by P. D. Eastman – декабрь, «Three little pigs» – апрель), помогают главному персонажу выполнять различные задания, чтобы достичь цели. Формы работы: парная, групповая, фронтальная. Каждое выполненное задание приближает их на шаг ближе к спасению главного героя. За выполнение заданий учащиеся получают карточки с надписью «Thank you». Задания частично меняются, для сохранения интереса к игре во время второй промежуточной аттестации.

Задание 1 «Соедини слово и картинку»

На доске висят картинки с предметами, пройденными в рамках программы, а на парте лежат слова, которые необходимо подобрать к картинкам. Учащиеся по двое выходят к доске и соединяют слова с картинками. Имеются лишние карточки со словами.

Задание 2 «Найди лягушонка»

Учащимся показываются картинки, на которых спрятаны разные предметы или звери. Учащиеся работают в парах. Необходимо найти все спрятанные предметы и посчитать их.

Задание 3 «Потанцуем!»

Включается музыка, на экране появляются английские глаголы, учащиеся должны повторить движения.

Задание 4 «Крутите колесо!»

Учащиеся по очереди крутят колесо и стараются ответить на попавшийся им вопрос. В конце игры каждого участника ждет приз (призы находятся в нейтральных упаковках и являются сюрпризом). Приз получает каждый ребенок.

Результаты конкурса заносятся в сводную таблицу и анализируются педагогом, что является промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация «Сюжетная игра»

Аббревиатура имени ребенка	Задание 1 «Соедини слово и картинку» (Теоретические знания обучающегося)		Задание 2 «Найди лягушонка» (теоретические знания)		Задание 3 «Потанцуем!» (теоретические знания)		Задание 4 «Крутите колесо!» (теоретические знания)	
	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проходит в форме творческого вечера и игры.

Мероприятия проводятся в мае (после окончания обучения по программе) на двух последних занятиях.

Сюжетная игра

Творческий вечер: учащиеся выступают с песнями, стихотворениями или небольшими сценками.

Оценочный лист по итогам учебного года.

№ п/п	Аббревиатура данных учащегося	Активное посещение занятий в течение года – 2 балла	Участие в игре, успешное выполнение заданий – 3 балла	Творческий вечер		Всего баллов – 10
				Присутствие и выступление на творческом вечере – 4 балла	Особенно отличившиеся выступления – 1 балл	