

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр информационных технологий

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МОУ ДО ЦИТ  
Протокол от 24.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор Л.В. Печанская  
Приказ МОУ ДО ЦИТ  
от 30.08.2023 г. № 23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Вокруг чисел и фигур»**

**Возраст учащихся: 7-8 лет**  
**Срок реализации: 1 год**  
Автор: **Ивко Галина Юрьевна**  
педагог дополнительного образования

г. Приозерск  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Планируемые результаты и формы их оценки	5
4. Учебно-тематический план	6
5. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение программы	8
6. Учебно-материальная база	13
7. Литература	14
8. Приложение	15

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вокруг чисел и фигур» (далее Программа) разработана согласно следующих документов:

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. Распоряжение №678-р от 31.03.2022г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав и локальные нормативные акты муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр информационных технологий.

Программа разработана 2023 году.

Программа допускает возможность освоения детьми с ОВЗ, включенными в основной состав группы.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа «Вокруг чисел и фигур» направлена на формирование у учащихся мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Программа допускает возможность освоения детьми с ОВЗ, включенными в основной состав группы.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

**Направленность** программы «Занимательная математика» по содержанию является социально-гуманитарной.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к изучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Занятия объединения «Вокруг чисел и фигур» предназначены для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие логического и пространственного мышления, для разностороннего развития и социализации обучающегося.

**Задачи программы:**

Предметные:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- формирование у обучающихся представления о логическом и пространственном мышлении;
- освоение знаний и умений, связанных с применением логического мышления;

Метапредметные:

- правильное применение математической терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;

Личностные:

- развитие краткости речи;
- умение работать парами и в группе;
- развивать устойчивую мотивацию к знаниям;
- воспитывать культуру общения, положительное отношение к труду.

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

Набор в группы свободный. Состав групп постоянный. Количество учащихся 10-15 человек в группе.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:**

74 часа – 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

**Форма обучения:** очная, язык – русский.

**Формы организации занятий:** групповая и индивидуально-групповая

**Форма проведения занятий:** основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы:

- игры-путешествия,
- экскурсии по сбору числового материала,
- задачи на основе статистических данных по городу,
- сказки на математические темы,
- конкурсы газет,
- плакатов.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения

При реализации Программы применяются следующие **современные образовательные технологии:**

- технология проблемного обучения;
- технология КТД (совместное творчество педагога и учащихся);
- здоровье берегающая технология;
- технология формирующего оценивания результата

## Планируемые результаты:

### Предметные:

- расширят кругозор в различных областях элементарной математики;
- сформируется представление о логическом и пространственном мышлении;
- разовьют логическое мышление;

### Метапредметные:

- научатся правильно применять математическую терминологию;
- научатся делать доступные выводы и обобщения;

### Личностные:

- разовьют краткость речи;
  - разовьют умение работать парами и в группе;
  - разовьют устойчивую мотивацию к знаниям;
- воспитают культуру общения, положительное отношение к труду.

### **Способы отслеживания результатов**

- наблюдение за детьми в ходе работы
- проведение практических работ
- выполнение творческих работ
- участие в олимпиадах, конкурсах, участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех»

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, олимпиады, КВН, викторины, турнир, изготовление математических газет, журналов, составление математических загадок, задач, проект.

Подведение итогов первого года – тестирование, анкетирование, конкурсы по решению простейших логических задач, метод решения которых сообщается участникам. Устные конкурсы.

Контроль за качеством усвоения программного материала проводится систематически и регулярно; проверка и оценка знаний, умений и навыков носит индивидуальный характер. Оцениваться результаты обучения могут не только баллами (творческие, итоговые и зачетные работы), но и другими средствами (награждение грамотами, медалями и т.д. за участие в выставках и конкурсах).

Одним из вариантов оценивания является папка достижений – «Портфолио», включающее в себя лучшие творческие работы, результаты участия в конкурсах различного уровня, творческие характеристики, печатные отзывы и т.п.

### **Формы промежуточной аттестации**

- анализ творческих работ;
- опрос.

### **Формы аттестации на завершающем этапе программы:**

создание творческой презентации, участие в конкурсах.

### **Критерии оценки освоения содержания программы.**

- 5 баллов – критерий ярко выражен;
- 4 балла - критерий выражен средне;
- 3 балла – критерий выражен слабо.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 часа в неделю: 2 раза по 1 часу

### Каникулы:

26 декабря – 31 декабря 2023года;

### Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>I</b>	<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	
1.	- Числа – великаны	1	1		Анализ, обобщение
2.	- Римские цифры	1	1		Анализ, практическая работа
3.	- Числовые головоломки		2		Практическая работа
4.	- Выбери маршрут		2		Беседа, групповая оценка работ
5.	- Интеллектуальная разминка		4		Практическая работа, тест
6.	- Математические фокусы		4		Практическая работа, беседа
7.	- Математическая копилка. Какие слова спрятаны в таблице?		2		Анализ, тематические кроссворды
8.	- «Математика наш друг!»		2		Анализ, обобщение
9.	- Решай, отгадывай, считай. В царстве смекалки. Числовые головоломки.		2		Групповая оценка работ
<b>II</b>	<b>Мир занимательных задач.</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	

1.	- Интеллектуальная разминка		2		Беседа
2.	- Мир занимательных задач	1	3		Беседа, обобщение
3.	- Кто что увидит?		2		Беседа
4.	- Секреты задач		2		Анализ, обобщение
5.	- В царстве смекалки		2		Анализ, обобщение
6.	- Математический марафон		2		Групповая оценка работ
7.	- Задачи со многими возможными решениями.	1	1		Анализ, обобщение
8.	- Блиц-турнир по решению задач		4		Обобщение, упражнения
9.	- Математическая копилка		2		Практическая работа
10.	- Математический лабиринт		3		Практическая работа
11.	- Математический праздник		3		Обобщение, групповая оценка работ, Промежуточная аттестация
<b>III</b>	<b>Геометрическая мозаика.</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	
1.	- «Спичечный конструктор»		8		Практическая работа
2.	- Занимательное моделирование		4		Практическая работа
3.	- Моделирование геометрических фигур	1	3		Анализ, практическая работа
4.	- Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1	3		Анализ, упражнения
5.	- Геометрические фигуры вокруг нас		2		Беседа, практическая работа, Аттестация на завершающем этапе программы
	<b>ИТОГО:</b>			<b>72 ч.</b>	

## Программное содержание и учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Форма занятия	Содержание	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение
1	<i>Мир занимательных задач</i> Интеллектуальная разминка	Учебное занятие	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология	компьютер, интерактивная доска
2	<i>Числа. Арифметические действия. Величины.</i> Числа-великаны	Учебное занятие	Как велик миллион? Что такое гугл?	наглядный метод игровые технологии	компьютер, интерактивная доска
3	<i>Мир занимательных задач</i> Мир занимательных задач	Учебное занятие	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	наглядно-практический метод технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска карточки с заданиями
4	Кто что увидит?	Учебное занятие	Задачи и задания на развитие пространственных представлений. <b>Стартовый уровень:</b> Простые задачи с бумагой и ручкой; <b>Базовый уровень:</b> Занимательные он-лайн задания; <b>Продвинутый уровень:</b> Построение графических изображений	наглядно-практический метод технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска чертежные инструменты

5	<b>Числа.</b> <b>Арифметические действия. Величины.</b> Римские цифры	Учебное занятие	Занимательные задания с римскими цифрами. <b>Стартовый уровень:</b> Задачи с применением римских цифр; <b>Базовый уровень:</b> Занимательные задачи с римскими цифрами; <b>Продвинутый уровень:</b> Нестандартные задачи	практические методы технология критического мышления	компьютер, интерактивная доска раздаточный материал (счетные палочки)
6	Числовые головоломки	Учебное занятие	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	наглядно-практический метод, объяснительно-иллюстративные технологии	компьютер, карточки с заданиями
7	<b>Мир занимательных задач</b> Секреты задач	Учебное занятие	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).	наглядно-практический метод, объяснительно-иллюстративные технологии	компьютер, карточки с заданиями
8	В царстве смекалки	Учебное занятие	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	практический метод, технология проблемного обучения	компьютерная презентация в форме математической газеты.
9	Математический марафон	Учебное занятие	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология	интерактивная доска
10-11	<b>Геометрическая мозаика</b> «Спичечный» конструктор	Учебное занятие	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	метод словесно-наглядный, игровые технологии	компьютер, раздаточный материал (счетные палочки)

12	<b>Числа.</b> <b>Арифметические действия. Величины.</b> Выбери маршрут	Учебное занятие	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. <b>Стартовый уровень:</b> Задачи на движение; <b>Базовый уровень:</b> Разные способы решения задач на движение; <b>Продвинутый уровень:</b> Задачи повышенной сложности на равномерное движение	метод наглядно-практический, технология критического мышления	компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями.
13	Интеллектуальная разминка	Учебное занятие	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология	компьютер, интерактивная доска
14	Математические фокусы	Учебное занятие	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др. <b>Стартовый уровень:</b> Фокусы с отгадыванием чисел; <b>Базовый уровень:</b> Математические головоломки; <b>Продвинутый уровень:</b> Головоломка Льюиса Кэрролла	практический метод, технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.
15	<b>Геометрическая мозаика</b> Занимательное моделирование	Учебное занятие	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по	метод наглядно-практический, технология проектного обучения	модели геометрических фигур, проволока, картон.

16	Моделирование геометрических фигур.	Учебное занятие	выбору учащихся). <b>Стартовый уровень:</b> Составляем геометрические фигуры в процессе игры типа «Танграм»; <b>Базовый уровень:</b> Моделируем простейшие геометрические фигуры из проволоки;	метод наглядно-практический, технология проектного обучения	модели геометрических фигур, проволока, картон.
17	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	Учебное занятие	<b>Продвинутый уровень:</b> Моделируем сложные объёмные геометрические фигуры. Промежуточная аттестация	метод наглядно-практический, технология проектного обучения	модели геометрических фигур, проволока, картон.
18	<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b> Математическая копилка. Какие слова спрятаны в таблице?	Учебное занятие	Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач. Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой.	Метод наглядно-практический, технология проблемного обучения	Компьютерная презентация в форме книжки.
19	«Математика – наш друг!»	Учебное занятие	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. <b>Стартовый уровень:</b> Методы решения комбинаторных задач <b>Базовый уровень:</b> Алгоритмы перебора. <b>Продвинутый уровень:</b> Примеры задач по теории вероятности.	Метод наглядно-практический, технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.
20	Решай, отгадывай, считай. В царстве смекалки. Числовые головоломки	Учебное занятие	Задачи с нестандартными решениями. <b>Стартовый уровень:</b> Классические логические задачи <b>Базовый уровень:</b> Старинные задачи. <b>Продвинутый уровень:</b> Задания репродуктивного характера.	практический метод, технология критического мышления.	компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями

21	<i>Мир занимательных задач</i> Мир занимательных задач.	Учебное занятие	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	наглядно-практический метод технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска карточки с заданиями
22	Задачи со многими возможными решениями.	Учебное занятие	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	наглядно-практический метод технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска карточки с заданиями
23	<i>Числа. Арифметические действия. Величины.</i> Математические фокусы.	Учебное занятие	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др	практический метод, технология проблемного обучения	компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.
24	Интеллектуальная разминка	Учебное занятие	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки, занимательные задачи. <b>Стартовый уровень:</b> Составляем ребус <b>Базовый уровень:</b> Составление алгоритма для решения однотипных задач. <b>Продвинутый уровень:</b> Составляем математические головоломки.	объяснительно-иллюстративные технологии	компьютер, интерактивная доска
25	<i>Мир занимательных задач</i> Блиц-турнир по решению задач	Учебное занятие	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	словесно-наглядный метод, игровые технологии	компьютер, интерактивная доска, раздаточный и счетный материал
26	Математическая копилка	Учебное занятие	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	практический метод, технология проблемного обучения	компьютерная презентация в форме математической газеты.

27	<b>Геометрическая мозаика</b> Геометрические фигуры вокруг нас	Учебное занятие	Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?	Наглядный метод, игровые технологии.	компьютер, интерактивная доска, раздаточный и счетный материал
28	<b>Мир занимательных задач</b> Математический лабиринт	Учебное занятие	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. <b>Стартовый уровень:</b> Приемы и способы решения математических лабиринтов. <b>Базовый уровень:</b> Составление математических лабиринтов. <b>Продвинутый уровень:</b> Решение математических лабиринтов повышенной сложности.	Наглядно-практический метод, технологии проблемного обучения.	компьютер, интерактивная доска, раздаточный и счетный материал
29	Математический праздник	Учебное занятие	Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Аттестация на завершающем этапе программы	Наглядный метод, игровые технологии.	компьютер, интерактивная доска, раздаточный и счетный материал

### Учебно-материальная база

1. Учебное рабочее место на каждого ученика
2. Проектор
3. Интерактивная доска

## Учебно - методическое обеспечение программы

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
  - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
  - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
  - 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
7. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне – задание, на другой – ответ.
8. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
9. Набор «Геометрические тела».
10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.
11. Палитра – основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.
12. Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»: запись стираемым фломастером результатов действий на прозрачной плёнке.
13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М. : Вентана-Граф, 2008.
14. Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А. Бахметьев и др. – М.: Знаток, 2009.
15. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. – М. : ВАРСОН, 2010.
16. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. – М. : ВАРСОН, 2010.

### *Литература для учителя*

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. –2009. – № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. – СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. – СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. – Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. – М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. – М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1975.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> – образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> – клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ» – развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> – головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Заполняется педагогом по итогам беседы с обучающимся

Аббревиатура данных обучающихся \_\_\_\_\_ Дата проведения опроса \_\_\_\_\_

	Вопрос	Ответ
1.	Нравится ли тебе решать занимательные зачи?	
2.	Как велик миллион? Что такое гугл?	
3.	Что ты знаешь о судоку и кауро?	
4.	Участвовал ли ты в конкурсе «Кенгуру»?	

Карта сформированности предметных компетенций

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Пройденная тема: \_\_\_\_\_

№пп	Аббревиатура данных учащегося	Теоретические знания			Практические умения		
		Стартовый	Базовый	Продвинутый	Стартовый	Базовый	Продвинутый
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Инструкция:

В столбце «аббревиатура данных учащихся» ставятся начальные буквы ФИ ребенка.

В столбцах «Теоретические знания», «Практические умения» и подстолбцах «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый» ставится любой знак, который соответствует уровню освоения темы учащимся.

Такие знаки ставятся после прохождения темы по итогам наблюдения педагога за работой обучающихся, беседы с ними и анализа выполненных работ.

**АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Проходит в форме презентации портфолио (вариант).

Мероприятие проводится в мае (после окончания обучения по программе)

