АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

от 24.01.2022 года г. Приозерск

Аналитическая справка

по результатам мониторинга социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Приозерского муниципального района Ленинградской области, направленного на профилактику раннего потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году.

Данные, полученные с помощью ЕМ СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.

На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Ограничения использования ЕМ СПТ не используется для оформления заключений о наркотической или иной зависимости респондента. СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации. Правовые основания проведения СПТ включают в себя мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с Федеральным законом от 07.07.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», т.е. социально-психологическое тестирование, профилактический медицинский осмотр.

СПТ проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Организация СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ возлагается на образовательные организации.

ЕМ СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

Принципами ЕМ СПТ являются:

Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных. Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Добровольность. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Анализ итогов тестирования.

Тестирование осуществлялось в муниципальных общеобразовательных организациях Приозерского района Ленинградской области, у обучающихся средней и старшей возрастной категории.

Тестирование проходило в период с 27 сентября по 27 октября 2021 года, т.е. в сроки, указанные в распоряжении Комитета образования Приозерского района. Во всех принявших участие в СПТ образовательных организациях были назначены ответственные за проведение и обеспечен максимальный охват обучающихся тестированием, обеспечена конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

Таблица 1. Результаты социально-психологического тестирования по типам образовательных организаций.

	Количество организаций	Численность участников тестирования	
		человек	% от числа подлежащих тестированию
Общеобразовательные организации	18	1634	1595

Общее количество общеобразовательных организаций, принявших участие в тестировании, составило 18 (1595 обучающихся), что составляет 97,62 % от числа подлежавших тестированию.

Таблица 2. Численность участников социально-психологического тестирования с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) по типам образовательных организаций.

	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
			Явная рискогенность («группа риска»)		Латентная рискогенность (группа «особого внимания»)	
	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ
Общеобразовательные организации	346	25,11	47	13,58	299	86,42

Численность участников СПТ в общеобразовательных организациях с повышенной вероятностью вовлечения составило 346 (25,11 % от числа участников тестирования).

Количество обучающихся, попадающих в «группу риска» в общеобразовательных организациях составляет 47 (13,58% от участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения).

В группу «особого внимания» попадают 299 обучающихся, что составляет 86,42% от участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения.

В целом среди всех участников тестирования образовательных организаций количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (далее – ПВВ) по типам образовательных организаций составляет всего 25,11 %. Однако, количественные данные (346 человека) вызывают необходимость усиления воспитательного процесса на основе принципов индивидуализации.

Выводы по итогам полученной информации по результатам тестирования в 2021 году.

В целом по образовательным организациям Приозерского района Ленинградской области отмечен небольшой процент обучающихся с вероятной вовлеченностью в ПВВ, не наблюдается высокая степень риска детей и молодежи к процессу приобщения к употреблению психоактивных и наркотических веществ. Тем не менее, наличие участников с повышенной вероятностью вовлечения в ПВВ не означает наличие самого факта вовлечения детей и подростков. По итогам данного тестирования необходимо выделить организации, в которых менее 90% обучающих приняли участие в тестировании, от числа подлежащих тестированию: МОУ «Коммунарская ООШ».

Численность обучающихся, официально отказавшихся от участия в СПТ по Приозерскому району составляет 37 (1,88%) человек от числа подлежащих тестированию.

Так как тестирование можно проводить в отношении обучающихся, которые не достигли 15-летнего возраста, только при наличии информированного согласия одного из родителей обучающегося или его законного представителя, поэтому по итогам тестирования отмечено, что при проведении ЕМ СПТ возникает много трудностей, но труднее всего преодолеть сопротивление родителей.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»: весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата; родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с руководителей); в мотивационных тренингах для обучающихся, педагогами психологами или социальными педагогами, активисты ученического самоуправления. Рекомендации по организации профилактики потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Таким образом рекомендуем следующие направления деятельности по профилактике потребления детьми и молодежью наркотических средств и психоактивных веществ

I. Образовательным организациям с целью предупреждения и профилактики потребления психоактивных и наркотических средств детьми и молодежью распространить информацию о первых признаках их потребления среди педагогических работников, родителей (законных представителей) (см. приложение 1)
II. Педагогическим работникам образовательных организаций, методистам с целью получения актуальной информации о мерах по предупреждению потребления психоактивных и наркотических средств детьми и молодежью принимать активное участие в мероприятиях, проводимых комитетом образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области (см. приложение 2).
III. Педагогическим работникам образовательных организаций проводить индивидуально-профилактическую работу с детьми и молодежью, следуя методическим рекомендациям (см. приложение 3).
IV. Руководителям образовательных организаций проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями), рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся принимать участие в мероприятия, направленных на профилактику потребления детьми и молодежью наркотических средств и психоактивных веществ.
V. Руководителям образовательных организаций разработать программы, направленные на профилактику вовлечения и потребления психоактивных и наркотических веществ с целью определения их педагогической эффективности и выявления лучшего позитивного опыта образовательных организаций. Предусмотреть возможность рецензирования данной программы специалистами МОУ ДО ЦИТ в мае-июне 2022 года.

Приложение 1.

Первые признаки потребления психоактивных и наркотических средств детьми и молодежью

1. Отношение к учебной деятельности: снижение интереса к учебе, обычным увлечениям. Особое внимание необходимо уделить фактам прекращения занятий в системе дополнительного образования;
2. Изменение в общении, поведении детей и молодежи:
   - проявление отчужденности, эмоционально «холодного» отношения к окружающим, а также усиления таких черт, как скрытность и лживость;
   - наличие эпизодов агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
   - компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста;
   - появление стремления занять деньги или отобрать их у более слабых;
   - наличие тенденции общаться по преимуществу с подростками, которые заведомо употребляют наркотики и/или другие психоактивные вещества;
   - повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться.
3. Наличие особых предметов среди личных вещей детей и молодежи: наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцы, иглы, тюбики изпод клея, пластиковые пакеты от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта.
4. Специфика экономического поведения: эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи.
5. Физиологические изменения: изменение аппетита – от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства. Периодически тошнота, рвота; наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже, слизистых; «беспричинное» расширение, сужение зрачков.

Приложение 2.

Мероприятия, проводимые Комитетом образования Приозерского района Ленинградской области на базе МОУ ДО ЦИТ в 2022 году

1. Районный семинар «Организация межведомственного взаимодействия с целью предупреждения суицидальных попыток несовершеннолетних».

2. Районный семинар «Организация межведомственного взаимодействия с целью раннего выявления и предупреждения потребления психоактивных веществ и спиртных напитков несовершеннолетними».

3. Районный семинар-совещание по обмену опытом «Совет профилактики в школе»

Приложение 3.

Методические рекомендации по организации индивидуально-профилактической работы с детьми и молодежью

Основные формы индивидуально-профилактической работы:

1. устанавливать с подростком доверительные отношения;

2. посещать его на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;

3. посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

4. вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;

5. изучить интересы, склонности способности обучающихся «группы риска» с целью использования их в коррекционной работе.

Основные правила педагогического общения:

1. Первая задача – предоставить подростку достаточную информацию о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, сообщить, что в этом случае администрация учебного заведения будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.

2. Предложение помощи подростку должно быть корректным, и если ситуация позволяет, то желательно ненавязчивым.

3. Недопустимо разглашение информации о заболевании подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

4. Необходимой представляется информированность педагогов об организациях, оказывающих наркологическую помощь несовершеннолетним, и основах ее организации. Особо следует знать о возможности анонимного лечения. Целесообразна информация о реально работающих с этой проблемой общественных организациях и негосударственных наркологических центрах.

5. При работе с несовершеннолетним потребителем психоактивных веществ надо точно знать, какова ситуация в семье подростка, могут ли родители реально влиять на поведение своего ребенка, каково его социальное окружение по месту жительства. 19

6. Необходима просветительно-пропагандистская работа среди детей и подростков, введение обязательных антинаркотических программ обучения, занятий и семинаров для

педагогов, распространение научно-популярной информации среди родителей и прочиеформы противодействия молодежному наркотизму.

В случае возникновения подозрений у педагогов, о том, что подросток употребляет наркотики, наиболее оправданными являются следующие действия:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка.

2. При подозрении на групповое потребление наркотиков необходимо провести повторные беседы с родителями всех членов группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собраний с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей с врачом наркологического кабинета.

4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

Также образовательным организациям рекомендуется проводить с родителями следующие направления работы:

1. Психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома; его агрессивность и т.д.);

2. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и молодежи.

Председатель комитета образования Т.А. Антонова

Исполнитель Мотроненко Е.В.,т.35-824