

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Приозерского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413; законодательными актами Российской Федерации, Ленинградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования (далее - МСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;
продуктивность, профессионализм и квалификация - педагогических работников и администрации образовательной организации;
образовательные программы и условия их реализации.

1.6. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Приозерском районе ЛО; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием. 2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в районе;
оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;
выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
формулирование основных стратегических направлений развития

образования района на основе анализа полученных данных;
обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;
определение рейтинга образовательных организаций.

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

2.4. К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;

разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;

формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из двух уровней:

уровень комитета образования Приозерского района ЛО (муниципальный уровень);

уровень образовательной организации.

Муниципальный уровень:

3.2. К функциям муниципального уровня относятся:

оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;

оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

оценка эффективности реализации образовательных программ, определение рейтинга муниципальных образовательных организаций;

прогнозирование развития образования в Приозерском районе ЛО;

информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

Уровень образовательной организации:

3.4. К функциям образовательных организаций относятся:

формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;

формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в организации;

проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организация внутришкольного контроля;

принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;

предоставление в комитет образования в конце учебного года информации о качестве образования;

проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

3.5. Критериями внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются:

кадровые, финансовые, материально-технические, информационно-образовательные, учебно-методические показатели.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

уровень образовательной организации - качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

муниципальный уровень - качество деятельности системы образования Приозерского района ЛО.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария

оценки;
необходимость и достаточность;
оперативность;
экономическая целесообразность;
однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;
соответствие региональной системе оценки качества образования;
цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных;
систему анализа и оценки качества образования;
систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально - методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все ОО, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются распоряжением комитета образования.

4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных учреждений выступают:

результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
результаты государственной итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования;
мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
социологические исследования в системе образования;
данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;
данные государственной статистики других ведомств;
процедуры текущего контроля образовательных учреждений;
образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика

обученности и т.д.;
результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
конкурсы профессионального мастерства;
данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО.

4.11. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (публичные доклады) и размещается на официальном сайте.

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

направленностью на группы потенциальных потребителей услуг МСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования; уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

5. Методы оценки качества образования

5.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией.

условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического

здоровья обучающихся;
формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;
эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;
условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.