

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20.01.2020 г.

№ 49/1 - р

Об утверждении Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы

С целью повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Приозерского района, во исполнение распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы»

1. Утвердить Программу поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы (приложение).
2. Муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования Центр информационных технологий (Печанская Л.В.):
 - довести Программу поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций;
 - организовать работу по реализации Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы.
3. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечить выполнение основных этапов и мероприятий Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя председателя комитета образования Кравченко И.И.

Заместитель председателя комитета образования



Т.А. Антонова

Исп. Тысячная Галина Федоровна,

тел.8 (813) 79-31573

**ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА, ПОКАЗАВШИХ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА
2020 – 2023 ГОДЫ**

Содержание

1. Паспорт Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы (далее – Программа).
2. Актуальность и предпосылки реализации Программы
3. Цель и задачи, основные направления Программы.
4. Кадровое обеспечение реализации Программы.
5. Организационная структура.
6. Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты и эффекты Программы.
7. Основные риски программы и пути их минимизации.
8. Диссеминация опыта по реализации Программы.
9. План основных мероприятий по реализации Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилодебние).

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Основания для разработки Программы	Наличие школ, обучающиеся которых показали по итогам проводимых в январе 2020 году оценочных процедур низкие образовательные результаты. Это следующие школы: <ul style="list-style-type: none"> • МОУ «Джатиевская ООШ» • МОУ «Запорожская ООШ» • МОУ «Красноармейская ООШ» • МОУ «Красноозерненская ООШ» • МОУ Коммунарская ООШ; • МОУ «Кузнеченская СОШ» • МОУ «Мельниковская СОШ» • МОУ «Отрадененская СОШ»
Разработчики Программы	Информационно-методический отдел МОУ ДО ЦИТ, команды школ, показавшие низкие образовательные результаты, при поддержке комитета образования администрации Приозерского МР.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с низкими образовательными результатами (далее – школы с НОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее- школы с НСУ)
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать муниципальную систему выявления и поддержки школ с НОР и школ с НСУ, обеспечить ее реализацию в соответствии с планом («дорожной картой»). • Совершенствовать предметные компетенции педагогических работников через организацию адресной методической помощи школам с НОР и школам с НСУ. • Разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ с НОР и школ НСУ. • Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами с НОР и НСУ и школами, показывающими высокие результаты обучения, через создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в школах с НОР и школах с НСУ.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход в эффективный режим работы 100% школ с НОР и НСУ. 2. Повышение образовательных результатов обучающихся по итогам внутренней и внешней оценки качества образования (в динамике в разрезе каждой школы с НОР и с НСУ). 3. Освоение не менее 100% обучающихся ООП ООО, ООП СОО по результатам ГИА. 4. Создание действенной системы муниципальной методической поддержки школ с НОР и с НСУ. 5. Реализация программ повышения профессионального уровня педагогических работников. 6. Получение 100% учителей школ с НОР и НСУ методической поддержки по профессиональному развитию. 7. Устранение не менее, чем у 90 % педагогов, выявленных в ходе стартового мониторинга профессиональных дефицитов. 8. Вовлечение 100% педагогов в сетевое взаимодействие школ с НОР и НСУ, ишкол – партнеров. 9. Создание в школах с НОР и школах НСУ материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС. 10. Удовлетворенность качеством условий организации образовательной деятельности в школах с НОР и школа с НСУ по результатам независимой оценки не менее 90 баллов
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (февраль - сентябрь 2020 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической деятельности, разработка нормативной базы, диагностического, оценочного, аналитического инструментария для реализации Программы.</p> <p>2. Второй этап (октябрь 2020 года - декабрь 2022 года) – Этап внедрения Программы Цель: реализация мероприятий Плана основных мероприятий по реализации Программы («дорожной карты»), разработка и внедрение целевых проектов.</p> <p>Третий этап (январь 2023 – май 2023 г.) – Этап полной реализации Программы Цель: подведение итогов реализации Программы, оценка эффективности полученных результатов Программы, распространение опыта работы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы предусмотрено в рамках бюджета Приозерского муниципального района.</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Руководство и контроль реализации Программы осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Приозерский МР посредством мониторинга показателей выполнения Программы и ежегодных отчетов о результатах самообследования школ с НОР и школ с НСУ.</p>

2. Актуальность и предпосылки реализации Программы

Программа поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях разработана на основе результатов исследования НИУ «Высшая школа экономики».

2.1. Актуальность

Динамичные изменения социально-экономических отношений, задачи развития конкурентных преимуществ России в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества. В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – школы с НОР), и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы с НСУ), связана с повышением требований граждан к качеству жизни, качеству образования и необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Стратегия работы со школами, имеющими стабильно низкие образовательные результаты, определяется сегодня совокупностью нормативных правовых документов (проектов, программ и т.п.) федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, которые обладают определенной взаимосвязанностью и преемственностью.

На федеральном уровне интегрирующим документом повышения качества общего образования выступает государственная программа «Развития образования» (утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642) по направлениям (подпрограммам) «Развитие дошкольного и общего образования» и «Совершенствование управления системой образования». Государственная программа развития образования интегрирована в реализацию национальных проектов «Образование», «Демография» и «Цифровая экономика», а также является «правопреемницей» федеральных целевых программ развития образования на 2016-2020 годы.

На региональном уровне реализуется Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459-р)

В 2019 году в результате мониторинга НИУ «Высшая школа экономики» школами с низкими результатами обучения были признаны 4 основные общеобразовательные школы: МОУ «Джатиевская ООШ», МОУ «Запорожская ООШ», МОУ «Красноозернинская ООШ», и МОУ «Коммунарская ООШ». В январе 2020 года школами с низкими образовательными результатами обучения Рособрудзором были признаны 7 школ: МОУ «Джатиевская ООШ», МОУ «Запорожская ООШ», МОУ «Красноармейская ООШ», МОУ «Красноозерненская ООШ», МОУ «Кузнеченская СОШ», МОУ «Мельниковская СОШ», МОУ «Отраденская СОШ».

В основе «неуспеха» каждой школы лежат присущие только ей причины и дефициты. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена или социально-экономическими, организационно-управленческими, или педагогическими условиями.

Основными факторами низких образовательных результатов обучающихся являются:

- отсутствие профессиональных педагогов по различным аспектам образовательной деятельности;

- низкая активность учителей, отсутствие мотивации к самообразованию и профессиональному росту;
- неэффективное построение индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- наличие признаков необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие системы методической работы в школах с НОР и школах с НСУ;
- недостаточный уровень управленческой грамотности административного состава школ; нежелание руководства школы и педагогического коллектива «лидировать» среди школ муниципального образования;
- отсутствие системы сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- недостаточно высокий уровень профориентационной работы с обучающимися и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Низкие образовательные результаты определены и контекстными факторами: наличием детей из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, детей с неродным русским языком и девиантным поведением, удаленность от районного центра и др.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с НОР и школ с НСУ, которые рассматриваются сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

3. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание условий для повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ с НОР и школ с НСУ.

Задачи Программы:

- Разработать муниципальную систему выявления и поддержки школ с НОР и школ с НСУ, обеспечить ее реализацию в соответствии с планом («дорожной картой»).
- Совершенствовать предметные компетенции педагогических работников через организацию адресной методической помощи школам с НОР и школам с НСУ.
- Разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ с НОР и школ с НСУ.
- Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами с НОР и НСУ и школами, показывающими высокие результаты обучения, через создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в школах с НОР и школах с НСУ.

Основными направлениями работы по достижению поставленной цели являются:

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы.
2. Поддержка профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества директоров, заместителей директоров, педагогов школ с НОР и НСУ с ведущими школами района, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.
3. Стимулирование практики сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.
4. Поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом, педагогов и обучающихся школ в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.

5. Профессиональное развитие педагогов.
6. Оказание адресной методической помощи педагогам по ликвидации их профессиональных дефицитов.
7. Поддержка школ, участниц Программы, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование детей, включая проведение консультаций для семей и т.п.
8. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района для обучающихся школ, показывающих низкие образовательные результаты с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов, распространённым в мировой и отечественной практике.
9. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления проблемных зон в промежуточных и итоговых результатах, обучающихся и педагогов.
10. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных достижений ОО, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложном социальном контексте.

В ходе реализации Программы могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий.

4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализуют информационно-методический отдел МОУ ДО ЦИТ, коллективы школ с НОР и школ с НСУ при поддержке комитета образования. При реализации Программы ее участники выполняют следующие функции:

Информационно-методический отдел МОУ ДО ЦИТ:

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Школы с НОР и школы с НСУ:

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
 - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
 - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- организация повышения квалификации педагогических кадров,
- формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
 - организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
 - управление бюджетом;
 - обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
 - планирование развития педагогических работников;
 - поддержка участников реализации Программы

Педагогические работники школ с НОР и школ с НСУ:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися образовательной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами и критериальной базой;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в соответствии с профстандартом педагога;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута.

Комитет образования:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей реализации Программы, определение критериев оценивания реализации Программы;
- промежуточный и итоговый контроль перехода школ с НОР и школ НСУ в эффективный режим работы.

5. Организационная структура

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы

- определение проектных идей по реализации содержания Программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей Программы;
- формирование состава проектных команд образовательных организаций по устранению и предупреждению низких образовательных результатов обучающихся;
- промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в год) по критериям эффективности;
- подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата.

6. Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.

Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психологопедагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

7. Показатели результативности Программы

Для оценки результативности реализации Программы будет использован следующий комплекс показателей:

- группа показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- группа показателей развития профессиональных компетенций педагогов школ с НОР и школ НСУ
- группа показателей по материально-техническому обеспечению школ с НОР и школ НСУ.

8. Основные риски Программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски Программы	Пути их минимизации
1	Потребность в молодых педагогических кадрах	Активизация профессиональной ориентации на педагогические профессии, привлечение молодых педагогов с учетом федеральных и областных льгот, возможностей района

2	Структура и функционал информационно-методического отдела, не позволяющие в полной мере осуществлять научно-методическое сопровождение реализации Программы	Использование возможностей районных методических объединений педагогов-предметников
3	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование; программы самообразования
4	Невысокий образовательный уровень части родителей	Активизация просвещения родителей
		Работа районного и школьных управляющих Советов
5	Недостаточная активность родителей	Психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; Участие родителей в управлении образованием; Привлечение родителей к организации и проведению районных мероприятий, награждение участников
6	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств; участие в конкурсах, грантах

Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания ее реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания ее реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников Программы;
- повышением качества образовательных результатов обучающихся;
- переходом педагогов из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в Программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов Программы;
- востребованностью опыта работы по данной Программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации участников образовательного процесса на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся и семей, находящихся в «зоне риска»;
- эффективным сетевым взаимодействием со школами, имеющими стабильно высокие результаты, муниципальной методической службой, Центром диагностики и консультирования.

9. Диссеминация опыта по реализации Программы

Приоритетными задачами этого этапа реализации Программы являются стимулирование позитивных изменений в системе образования Приозерского муниципального района, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества образовательных результатов обучающихся, что позволит осуществлению плавного перехода общеобразовательных организаций района в эффективный режим работы.

Содержание опыта реализации Программы будет представлена на всех уровнях в различных форматах: программа развития школы, методические материалы педагогов, инновационные проекты (учебные и образовательные программы, эффективные методики, конспекты открытых уроков, презентации), материалы семинаров, конференций и т.д.

Данные материалы планируется использовать как образовательный ресурс, в том числе – в системе повышения квалификации педагогов, руководителей школ, специалистов методических служб.

Выявленный и обобщенный опыт лучших будет представлен в различных формах на разных уровнях.

Это создание личных сайтов педагогов МОУ, персональных страниц на образовательных Интернет-сайтах, размещение учебно-методических ресурсов на различных Интернет-проектах, в предметных журналах, презентации деятельности лучших педагогов и оформление их портфолио; педагогическое наставничество; пополнение Банка инновационного опыта; семинары, мастер-классы, «круглые столы», Интернет-педсоветы (форумы) и др.

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

План основных мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы

№п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат, отчетность
1.Организационные мероприятия				
1.1.	Заседания муниципального экспертно-методического Совета по реализации Программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы	не реже 1-го раза в год	Заместитель председателя Совета, главный специалист, методист	Повышение эффективности управления качеством образования в школах с НОР и школах с НСУ в 2020-2021 учебном году Протоколы
1.2.	Совещания при заместителе председателя комитета образования «О ходе реализации Программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы	ежеквартально	Заместитель председателя Совета, главный специалист	Повышение эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020- 2021 учебном году.
1.3.	Разработка сетевого проекта по взаимодействию школ с высокими и низкими результатами обучающихся.	Январь 2021 года	Информационно-методический отдел МОУ ДО ЦИТ	Повышение качества образования в школах с НОР
1.4.	Разработка показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами	Январь-февраль 2021 года	КомитетОбразования, ИМО МОУ ДОЦИТ	Показатели оценки результативности реализации Программы
1.5.	Сопровождение сетевых (кластерных) моделей взаимодействия школ с НОР и НСУ со школами - партнерами	Постоянно	Комитет образования, Информационно-методический отдел	Повышение качества образовательных результатов в школах с НОР и НСУ

1.6.	Мониторинг показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	По окончании каждого этапа	Заместитель председателя КО, руководитель начальник ИМО ЦИТ	Оценка эффективности реализации Программы. Аналитические материалы, статистические отчеты
1.7.	Подписание партнерских соглашений между школами с НОР и с НСУ и школой-партнером по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования	Апрель май 2021 года	Комитет образования ММС	Создание нормативно правовой базы по сопровождению школ с НОР Школами-лидерами Соглашения
1.8.	Анализ результативности работы со школами с низкими образовательными результатами по переходу в эффективный режим развития.	По окончании каждого этапа	Комитет образования, Информационно-методический отдел	Наличие позитивной динамики в достижении показателей качества образования. Аналитическая справка
1.9.	Разработка школами с НОР и школами с НСУ программ (проектов) по переходу в эффективный режим развития	Март-апрель 2021 года	Руководители школ	Наличие программ (проектов)
1.8.	Участие в семинарах (вебинарах) по вопросам организации работы со школами с НОР и НСУ различного уровня	по плану работы	Комитет образования, Информационно-методический отдел	Повышение уровня компетенций по вопросам механизмов управления качеством образования

2.Методическое сопровождение

2.1.	Методические совещания	Ежеквартально по направлениям реализации Программы	Информационно-методический отдел, Руководители ОО РМО, Муниципальный экспертно-методический Совет	Обсуждение, отбор и согласование наиболее эффективных средств, форм, методов, технологий и ресурсов методического сопровождения по каждому направлению деятельности Протоколы
------	------------------------	--	---	--

2.2.	Организация участия в вебинарах ЛОИРО по вопросам методического сопровождения рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	По плану ЛОИРО	Информационно-методический отдел	Повышение уровня методической грамотности по вопросам сопровождения школ с НОР и НСУ. Повышение уровня управленческой грамотности, профессиональной грамотности учителей
2.3.	Разработка и реализация дорожной карты сетевого консультирования и тьюторского сопровождения	Октябрь 2021 года	Информационно-методический отдел Руководители ОО	Дорожные карты сетевого консультирования и тьюторского сопровождения школ с НОР и НСУ со школами -лидерами
2.4.	Организация сетевого взаимодействия (Школы с НОР и НСУ - Школы-партнеры) - наставничество учитель - учитель - дискуссионные площадки по обмену опытом, выявлению проблем, совместному поиску решений, - открытые уроки и мероприятия, - межшкольные Советы родителей, - межшкольные ученические советы, - межшкольные конкурсы и соревнования образовательные квесты и др.	Сроки 2-го этапа реализации Программы	Информационно-методический отдел, Руководители ОО	Повышение качества образовательных результатов в школах с НОР
2.5.	Методическое сопровождение педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов	Весь период	Информационно-методический отдел,	Повышение профессиональной грамотности учителей

2.7.	Организация семинаров для управленческих команд школ с НОР и школ - лидеров	в течение года по плану	Информационно-методический отдел, руководители ОО	Повышение качества образовательных результатов в школах с НОР. Материалы семинаров.
3. Профессиональное развитие педагогов				
3.1.	Организация индивидуального сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты	постоянно	Информационно-методический отдел, школы с НОР, школы НСУ Школы - Лидеры	Повышение уровня управленческой грамотности по организации адресной помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты
3.2.	Организация курсовой подготовки учителей, по направлениям выявленных профессиональных дефицитов	ежегодно	Информационно-методический отдел, школы с НОР, школы НСУ Школы - Лидеры	Уменьшение доли учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.3.	Организация участия учителей школ с НОР и НСУ в курсовой подготовке по формированию функциональной грамотности обучающихся	По плану ЛОИРО	Информационно-методический отдел, Руководители ОО	Обучить всех учителей
3.4.	Консультирование педагогов школ с НОР и НСУ по вопросам аттестации на заявленную квалификационную категорию	По мере необходимости	Методисты информационно-методического отдела	Индивидуальная работа по устранению и профилактике проблемных зон. Успешная аттестация на заявленную кв. категорию.
3.5.	Консультирование педагогов школ с НОР и НСУ по информационным, учебно-методическим, образовательным вопросам	По мере необходимости	Методисты информационно-методического отдела	Индивидуальная работа по устранению и профилактике выявленных проф. дефицитов. Методические рекомендации и тьюторское сопровождение педагогических работников

3.6.	Организация обмена успешными практиками организации образовательной и управленческой деятельности при переходе в эффективный режим деятельности:	ежегодно не менее 1 раза в год	Информационно-методический отдел, школы с НОР, школы НСУ Школы - Лидеры	Повышение уровня управленческой грамотности и педагогических компетенций
4. Укрепление материально-технической базы ОО				
4.1	Проведение работ по реновации МОУ «Громовская СОШ»	2020-2021 годы	Комитет образования, МОУ «Громовская СОШ»	Обновление материально – технической базы, содержания деятельности ОО, создание условий для получения качественного образования
4.2	Проведение ремонтных работ в рамках подготовки к новому учебному году в МОУ «Джатиевская ООШ», «Красноозерненская ООШ», «Коммунарская ООШ», «Мельниковская СОШ», «Запорожская ООШ», «Отрадененская СОШ»	2021 год	Комитет образования, Руководители ОО	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования
4.3	Ремонт спортивных залов в МОУ «Запорожская ООШ», «Джатиевская ООШ», «Красноармейская ООШ»	2020-2021 годы	Комитет образования, МОУ «Запорожская ООШ, «Красноармейская ООШ»	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования
4.4	Приобретение школьных автобусов в МОУ «Джатиевская ООШ», «Красноармейская ООШ», «Красноозерненская ООШ», «Коммунарская ООШ», «Громовская СОШ», «Запорожская ООШ»	2020 -2021 годы	Комитет образования, Руководители ОО	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования, активизации участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении

4.5	Открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ «Кузнеченская СОШ»	2021 год	Комитет образования, МОУ «Кузнеченская СОШ»	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования, активизации участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении, формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ
4.6	Включение ШНОР и ШНСУ в мероприятия по укреплению материально технической базы школ в рамках реализации нацпроекта «Образование»	2020-2023 годы	Комитет образования	Обновление материально – технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования
4.7	Рассмотрение заявок на потребность школ с НОР и НСУ в проведении ремонтных работ, приобретении учебного оборудования	ежегодно декабрь – март	Комитет образования	Формирование перспективного плана обновления материально – технической базы ОО