

Положение об обобщении и распространении инновационного педагогического опыта в муниципальном образовании Приозерский муниципальный район Ленинградской области

1. Общие положения

1.1. Положение об обобщении и распространении инновационного педагогического опыта в муниципальном образовании Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее Положение) определяет механизм организации работы по обобщению и распространению передового инновационного опыта педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, методических объединений, творческих групп педагогов, отдельных муниципальных образовательных организаций.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о муниципальных инновационных площадках в сфере образования Приозерского муниципального района, утвержденным распоряжением комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 12.09.2018 г. №1655-р, другими нормативными актами Российской Федерации, Ленинградской области, администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области, комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее - комитет образования).

1.3. В Положении используются следующие термины и определения:

- инновационный педагогический опыт – опыт, отвечающий современным требованиям, содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты;
- обобщение инновационного педагогического опыта – метод изучения и анализа состояния практической ценности педагогического опыта, выявления новых тенденций в результате анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике;
- распространение инновационного педагогического опыта - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты инновационного педагогического опыта до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив.

1.4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта производится на двух уровнях:

- на уровне муниципальных образовательных организаций;
- на муниципальном уровне.

1.5. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на уровне муниципальных образовательных организаций проводится в соответствии с их локальным нормативным актом, регулирующим данное направление деятельности; на муниципальном уровне регулируется настоящим Положением.

1.6. Авторами инновационного педагогического опыта могут выступать:

- педагогические и руководящие работники муниципальных образовательных организаций;
- профессиональные методические сообщества (методические объединения педагогов, советы, творческие группы педагогов и др.);
- педагогические коллективы муниципальных образовательных организаций.

1.7. Оформление инновационного педагогического опыта осуществляется в форме методической папки, стенда, брошюры, презентации, зафиксированной на бумажном и электронном носителе, и др.

1.8. Доступность инновационного педагогического опыта и его открытость осуществляется с согласия автора путём его размещения в сети Интернет, опубликования, публичного показа, публичных выступлений на заседаниях методических объединений, творческих групп, совещаниях, конференциях, открытых показах и др.

1.9. Координацию работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта осуществляет информационно - методический отдел муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр информационных технологий (далее – МОУ ДО ЦИТ).

II. Цель, задачи

2.1. Целью работы по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта является развитие инновационных практик, совершенствование образовательной деятельности, повышение качества образования.

2.2. Основными задачами по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта являются:

- апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога, роста качества образования;
- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов образовательной деятельности, дающих высокое качество образования обучающихся;
- консолидация усилий профессиональных методических сообществ педагогов в деле выявления и распространения инновационного педагогического опыта;
- создание муниципального электронного банка инновационного педагогического опыта.

III. Критерии инновационного педагогического опыта

3.1. Основой общей критериальной оценки является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта. Общие критерии:

3.1.1. *Актуальность* - необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития образовательной системы Приозерского муниципального района;

3.1.2. *Новизна* (инновационность) - принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массовой педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;

3.1.3. *Масштабность инновационного проекта* - значимость инновационной деятельности для образовательной практики на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона или Российской Федерации;

3.1.4. *Системность* - фрагментарный или системный характер инновационного педагогического опыта;

3.1.5. *Эффективность* - улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

3.1.6. *Результативность* (ориентированность на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта);

3.1.6. *Транслируемость* – ограниченность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

3.2. Специальные критерии позволяют оценить автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям. Состав критериев:

3.2.1. *Полнота проекта* - анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;

3.2.2. *Согласованность структурных частей проекта* - соответствие анализа ситуации описанию проблем, соответствие концепции основным направлениям деятельности, соответствие целей и задач проекта существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и т.д.).

3.2.3. *Соответствие проекта нормативным документам* Российской Федерации, Ленинградской области, муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области, нормам охраны жизни и здоровья детей.

3.3. Конкретные практические критерии - позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности. Состав критериев:

3.3.1. *Реалистичность проекта* - соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, возможность использования источников дополнительных ресурсов;

3.3.2. *Реализуемость проекта* - наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации;

3.3.3. *Инструментальность (управляемость) проекта* - наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов;

3.3.4. *Устойчивость* – обоснование сохранения положительных результатов проекта после окончания сроков его реализации.

IV. Порядок работы по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта

4.1. В работе по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта принимают участие: администрация и педагогические работники муниципальных образовательных организаций, профессиональные методические сообщества педагогов (школьные и районные методические объединения педагогов, творческие группы и др.), информационно - методический отдел МОУ ДО ЦИТ, муниципальный экспертно - методический Совет (далее - МЭМС).

4.2. Для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта на муниципальном уровне представляется опыт:

- муниципальных инновационных площадок;
- педагогов (групп педагогов) по согласованию с руководителем муниципальной образовательной организации, по решению педагогического совета муниципальной образовательной организации, по рекомендации районного методического объединения педагогов.

4.3. В информационно-методический отдел МОУ ДО ЦИТ предоставляется инновационный педагогический опыт в виде инновационного педагогического продукта (программа, инновационный проект, методические рекомендации, разработка урока, разработка внеклассного мероприятия, план, сценарий и др.)

4.4. В информационно-методический отдел МОУ ДО ЦИТ предоставляются:

- заявка на обобщение и распространение инновационного педагогического опыта с примечаниями (согласие на размещение материалов в муниципальном электронном банке инновационного педагогического опыта, согласие на обработку персональных данных),

паспорт инновационного педагогического продукта (далее – ИПП) (приложение 1 к Положению);

- примерное описание ИПП (приложение 2 к Положению);
- приложения к ИПП.

4.4. Материалы передаются для рецензирования и оформления экспертного заключения членам МЭМС (с учетом направленности инновационного продукта).

4.5. Членами МЭМС проводится экспертиза материалов инновационного педагогического опыта в соответствии с критериями, утвержденными данным Положением.

4.6. При необходимости для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении инновационного педагогического опыта члены МЭМС могут использовать следующие формы работы: посещение уроков, анкетирование родителей и обучающихся, собеседование, изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно - методические пособия и т.д.), психолого- педагогические диагностики, анализ достигнутых педагогом результатов.

4.7. Члены МЭМС по итогам изучения деятельности претендента составляют экспертное заключение (Приложение 3 к Положению) с оценкой инновационного педагогического продукта и дают рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

4.8. Экспертные заключения рассматриваются на заседании МЭМС. Инновационные продукты, получившие 18 - 28 баллов, получают статус инновационных и рекомендуются для обобщения и распространения, в том числе для размещения в муниципальном электронном банке инновационного педагогического опыта. Продукты, получившие менее 17-ти баллов, возвращаются претенденту с рекомендациями по их доработке.

4.9. На основании решения МЭМС издается распоряжение комитета образования.

4.10. В соответствии с распоряжением комитета образования, с согласия авторов, инновационный педагогический опыт размещается в муниципальном электронном банке инновационного педагогического опыта.

4.11. С целью ознакомления с опытом более широкой аудитории автору предлагается представлять опыт на различных уровнях: выступления на заседаниях районных методических объединений, творческих групп, совещаний, конференций, проведение мастер-классов, авторских семинаров и др.

V. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения распорядительным актом комитета образования и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или разработки и утверждения нового Положения.

5.2. Настоящее Положение является обязательным для исполнения педагогическими и административными работниками муниципальных образовательных организаций.

5.3. Текст настоящего Положения размещается в сети Интернет на официальных сайтах администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области (страница «Образование»), МОУ ДО ЦИТ.

Приложение 1
к Положению об обобщении и
распространении инновационного
педагогического опыта
в муниципальном образовании
Приозерский муниципальный район
Ленинградской области

**Форма заявки на обобщение и распространение инновационного педагогического
опыта**

Директору МОУ ДО ЦИТ

Печанской Л.В.

Заявка

Прошу принять для рассмотрения муниципальным экспертно-методическим советом инновационный педагогический продукт (проект, разработку, план, методические рекомендации и др.)

Ф.И.О. автора опыта, должность, наименование образовательного учреждения,

№ контактного телефона. E-mail

Даю согласие на размещение инновационных материалов моего педагогического опыта в муниципальном банке инновационного педагогического опыта, на обработку персональных данных.

Автор опыта

Подпись

Согласовано

Руководитель МОУ

Подпись

Дата

М.П.

**Паспорт
инновационного педагогического продукта (ИПП)**

№ п\п	Критерий	Описание
1	Актуальность (Востребованность ИПП, актуальность заявленной темы для образования Приозерского муниципального района)	

2	Концепция (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)	Основная идея, цель и задачи ИПП, адресат
3	Новизна (инновационность) (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).	
3	Масштабность (уровень и значимость ИПП для образовательной практики на региональном, муниципальном уровнях и уровне МОУ)	
	Системность (фрагментарный или системный характер)	
	Эффективность (что произойдет в образовательной практике с введением данного ИПП: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей)	
4	Результативность (ориентированность ИПП на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)	Ожидаемые результаты при реализации инновационного проекта:
5	Транслируемость (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)	
6	Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	

Автор ИПП _____

(подпись)

_____ (расшифровка)

Приложение 2
к Положению об обобщении и
распространении инновационного
педагогического опыта
в муниципальном образовании
Приозерский муниципальный район
Ленинградской области

Примерное описание инновационного педагогического продукта (ИПП)

1. Название ИПП;
2. Автор (авторы) ИПП;
3. Актуальность проблемы, основная идея, обоснование практической значимости для развития системы образования;
4. Цели, задачи ИПП;
5. Сроки реализации;
6. Ожидаемые результаты;
7. Соответствие ИПП установленным критериям (см. р-л III Положения и приложение 3)
8. Основные этапы реализации (например, аналитико-прогностический, деятельностно - функциональный, рефлексивно – обобщающий);
9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности ИПП;
10. Описание основных мероприятий по этапам;
11. Календарный план реализации

№ п/п	Этап	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5

12. Ресурсное обеспечение:

12.1. Кадровое обеспечение (Ф.И.О. участников, должность);

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3

12.3. Финансовое обеспечение (при необходимости).

13. Основные риски и пути их минимизации.

14. Полученные результаты, сравнение с ожидаемыми.

14. Предложения по распространению и внедрению ИПП в массовую практику и обеспечению устойчивости после окончания реализации (например, презентация опыта, диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, расширение информационного поля реализации ИПП и др.)

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	2	3

Приложение 3
к Положению об обобщении и
распространении инновационного
педагогического опыта
в муниципальном образовании
Приозерский муниципальный район
Ленинградской области

Форма экспертного заключения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на соответствие ИПП требованиям, предъявляемым
для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта и
размещения в муниципальном электронном банке инновационного педагогического
опыта

Ф.И.О.

эксперта _____

Наименование учреждения-заявителя _____

Тема ИПП _____

Оценка проекта:

Максимальный балл по итогам экспертизы – 28.

2 балла – показатель отражен в полном объеме;

1 балл – показатель представлен не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

№ п/п	Критерии оценки представленного инновационного педагогического продукта	Оценка эксперта
	Общие критерии	
1	<i>Актуальность</i> (необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития образовательной системы Приозерского муниципального района)	
2	<i>Новизна</i> (инновационность) (принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.)	
3	<i>Масштабность</i> (значимость инновационной деятельности для образовательной практики на уровне МОУ, муниципалитета, региона или Российской Федерации)	
4	<i>Системность</i> (фрагментарный или системный характер ИПП)	
5	<i>Эффективность</i> (улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации)	
6	<i>Результативность</i> (ориентированность на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)	
7	<i>Транслируемость</i>	

	(ограниченность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования)	
	Специальные критерии	
8	<i>Полнота</i> (анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации)	
9	<i>Согласованность структурных частей</i> (соответствие анализа ситуации описанию проблем, соответствие концепции основным направлениям деятельности, соответствие целей и задач проекта существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным, финансовым и т.д.).)	
10	<i>Соответствие нормативным документам</i> Российской Федерации, Ленинградской области, муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области, нормам охраны жизни и здоровья детей.	
	Конкретные практические критерии	
11	<i>Реалистичность проекта</i> (соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, возможность использования источников дополнительных ресурсов)	
	<i>Реализуемость</i> (наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации)	
12	<i>Инструментальность (управляемость)</i> (наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов)	
13	<i>Устойчивость</i> (обоснование сохранения положительных результатов проекта после окончания сроков его реализации)	

Оценка проекта: 18 - 28 баллов – ИПП соответствует требованиям настоящего Положения, рекомендуется для обобщения и распространения и размещения в муниципальном электронном банке;

17 баллов и менее – ИПП не соответствует требованиям.

Экспертное заключение (дать краткие пояснения по сути экспертной оценки)

Основной вывод эксперта: проект следует поддержать (отклонить):

_____/Ф.И.О./ Подпись _____

«__» _____ 20__ г.