

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИОЗЕРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Приозерском муниципальном районе Ленинградской области (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО), определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, показатели, содержание, механизмы и процедуры оценки качества в муниципальной образовательной системе (далее - МОС), а также организационную структуру управления МСОКО и распределение функций в рамках управления реализацией МСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно- правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, Приозерского муниципального района, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на Комитет образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет образования), информационно - методический отдел муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр информационных технологий ( далее – ИМО МОУ ДО ЦИТ ) и муниципальные образовательные учреждения (далее - МОУ).

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур, нормативных правовых материалов, критериев и показателей, субъектов и объектов контроля, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, взаимодействующих между собой и обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности МОУ и МОС в целом.

1.5. МСОКО представляет собой заверченный управленческий цикл с утвержденными на федеральном уровне этапами реализации:

- выбор обоснованных целей (целеполагание);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации;
- принятие комплекса мер и управленческих решений;
- последующая оценка эффективности управленческих решений.

1.6. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, могут использовать:

- Комитет образования;
- МОУ;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- методические организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности

и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *мониторинг качества образования* - система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация с целью их оценки, контроля и прогноза, а также обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.
- *оценка качества образования* - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, а также социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *интерпретация результатов оценки качества образования* – комплекс процедур, применяемых для муниципальной оценки, анализа и совершенствования качества образования и отражение их результатов в МСОКО;
- *управление качеством образования на муниципальном уровне* - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие Комитета образования и общественных органов (или субъектов управления) на муниципальную образовательную систему.

1.8. Комитет образования ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в Приозерском муниципальном районе в средствах массовой информации и на официальном сайте администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области в сети Интернет.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение с помощью применения региональных механизмов оценки качества образования актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности в Приозерском муниципальном районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Приозерском муниципальном районе, обеспечение ее функционирования;
- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- использование результатов МСОКО для формирования мер и мероприятий, принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне МОУ, анализа их эффективности;
- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур МОС;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне и уровне МОУ;
- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии МОС.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- нормативность и согласованность функционирования МСОКО;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость системы показателей с федеральными и региональными аналогами инвариантных критериев;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- оптимальность использования источников первичных данных для системы показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4.МСОКО направлена на:

- создание условий для реализации системы региональных (федеральных) исследований качества образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной системе образования;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации полученных результатов;
- использование в соответствии с полномочиями Комитета образования муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику Приозерского муниципального района;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне.

По отдельным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МСОКО**

3.1.Организационная структура МСОКО:

3.1.1. Муниципальный уровень: Комитет образования; ИМО МОУ ДО ЦИТ, Совет руководителей МОУ, общественный Совет по проведению независимой оценки качества образования, другие постоянные и временные профессиональные сообщества педагогических работников;

3.1.2. Уровень МОУ: руководители МОУ, другие административные работники, постоянные и временные профессиональные сообщества педагогических работников МОУ;

3.1.3. Общественный уровень: органы государственно-общественного управления муниципальной системой образования и МОУ, родительские комитеты, родительская общественность, НОКО.

3.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Функциональная характеристика МСОКО:

3.3.1. На муниципальном уровне:

- разрабатываются методологические основы МСОКО: методики оценивания, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Приозерском муниципальном районе;
- осуществляется нормативное обеспечение порядка и процедуры МСОКО;
- обеспечивается организационно-технологическое сопровождение МСОКО, мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляется комплексная диагностика деятельности МОУ в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляется сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития МОС;
- обеспечивается передача информации о МОС на региональный уровень;
- рассматриваются и анализируются результаты мониторинга МСОКО;
- определяются состояние и тенденции развития образования в муниципальном районе;
- принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном районе;
- осуществляется подготовка методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатываются предложения по совершенствованию образовательной деятельности МОУ;
- осуществляется координация деятельности структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном районе;
- обеспечивается информационная поддержка МСОКО.

3.3.2. На уровне образовательного учреждения:

- формируется нормативная база документов, относящихся к оценке качества образования в МОУ;
- разрабатываются и реализуются программы развития МОУ;
- проводится самообследование и обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создаются условия для проведения в МОУ процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- обеспечивается проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике развития МОУ;
- анализируются результаты оценки качества образования;
- принимаются управленческие решения по результатам МСОКО на уровне МОУ;
- обеспечивается своевременное предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- обеспечивается информационная поддержка системы оценки качества образования в МОУ.

3.3.3. На общественном уровне:

- обеспечивается содействие в определении стратегических направлений развития МОС;
- обеспечивается содействие в реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляется общественный контроль качества образования и деятельности МОУ в формах общественного наблюдения;
- рассматриваются предложения по вопросам развития МСОКО, осуществляется в пределах компетенции управление проведением независимой оценки качества образования;

- организуется участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МСО;
- обеспечивается участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО;
- вносятся предложения по развитию МОС, по повышению качества образования;
- организуется участие в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО.

3.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МОУ, МСОКО и РСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ МСОКО**

4.1. Объектами МСОКО являются:

4.1.1. Образовательные программы, реализуемые в МОУ:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

4.1.2. Условия реализации образовательных программ:

- условия реализации образовательных программ начального общего образования;
- условия реализации образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации образовательных программ среднего общего образования;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. Содержание МСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

- на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования - требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности МОУ, МОС как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности
- на уровне дополнительного образования детей - федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной

деятельности МОУ, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

4.3. Механизмами МСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4.4. МСОКО осуществляется на основе:

- мониторинга реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- данных международных исследований качества образования (PISA и др.);
- данных о текущем контроле МОУ: образовательных достижениях обучающихся, мониторинга и диагностики обученности, результатов промежуточной аттестации обучающихся и т.д.;
- данных социологических исследований в системе образования;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников МОУ;
- мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательной деятельности.

## **У. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МСОКО**

5.1. Оценочная деятельность в рамках МСОКО организуется на двух уровнях:

- уровень МОУ;
- муниципальный уровень.

5.2. Предметом МСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в МОУ, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

5.3. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Комитета образования.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, перечень и количественные характеристики которых утверждаются Комитетом образования.

5.5. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- систему сбора, первичной обработки данных,
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- анализа и оценки качества образования, представления образовательной статистики;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

5.6. В рамках реализации МСОКО проводятся следующие процедуры оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения;
- мониторинг условий, процесса, результатов реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- анализ творческих достижений обучающихся МОУ;
- мониторинг результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов самообследования МОУ;
- анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- мониторинг сайтов МОУ;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

5.7. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация обучающихся в различных формах;
- мониторинг и экспертиза результатов независимых оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных, национальных исследований качества образования;
- анализ материалов баз данных о системе образования Приозерского муниципального района;
- региональные и муниципальные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки и др.

5.8. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников МОУ осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

5.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Приозерском муниципальном районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.11. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах Комитета образования, МОУ ДО ЦИТ, МОУ.

5.12. Результаты МСОКО подводятся за период учебного года.

5.13. Доведение информации до общественности о результатах МСОКО осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МОС, размещения на сайте администрации Приозерского муниципального района.

## **VI. Управление функционированием МСОКО**

6.1. Функциями управления МСОКО являются:

- 6.1.1. Создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- 6.1.2. Обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

- 6.1.3. Организация и координация работы МОУ, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;
- 6.1.4. Организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества образования;
- 6.1.5. Организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
- 6.1.6. Организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы МОУ по вопросам оценки качества образования;
- 6.1.7. Обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- 6.1.8. Организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально- общественной и/или общественной экспертизы;
- 6.1.9. Осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте регионального и муниципального анализа;
- 6.1.10. Выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальной системе образования по результатам мероприятий МСОКО.
- 6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры (п.4.1. настоящего Положения).
- 6.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Комитета образования администрации Приозерского муниципального района по обеспечению управления качеством образования по результатам МСОКО.
- 6.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет председатель Комитета образования администрации Приозерского муниципального района.
- 6.5. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования Комитет образования взаимодействует с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградским областным институтом развития образования, МОУ ДО ЦИТ (информационно-методическим отделом) и другими организациями.
- 6.6. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в муниципальной образовательной системе:
- 6.6.1. *на уровне Комитета образования:*
- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО,
  - управление качеством общего образования в МОУ на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями,
  - привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;
- 6.6.2. *на уровне МОУ:*
- согласование программ развития МОУ по результатам МСОКО и ВСОКО,
  - аттестация руководителей МОУ с учётом результатов вклада МОУ в достижение показателей МСОКО,
  - комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО;
- 6.6.3. *на уровне органов государственно-общественного управления:*



- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования,
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО.

## **УП. Методы сбора и обработки информации при проведении МСОКО**

7.1. Методами сбора информации являются:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,
- тестирование,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий (исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

7.2. Мониторинг качества образования как метод, представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Все методы сбора информации могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся. (

7.3. Метод тестирования. представляет собой:

- совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;
- метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

7.4. Формой измерения уровня обучения (образования) является педагогическое тестирование, включающее подготовку качественных тестов, проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

7.5. К формам опроса относятся:

7.5.1. Беседа – диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов;

7.5.2. Анкетирование – письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении;
- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом.

7.6. Контент-анализ или анализ содержания является составной частью информационно-целевого анализа документов. Данный метод заключается в изучении текстовой и графической информации, ее переводе в количественные показатели и ее статистической обработке.

7.7. Электронные методы компьютерных технологий включают:

7.7.1. Исследование Интернет-ресурсов (официальные сайты МОУ, информация в социальных сетях о МОУ и др.).

7.7.2. Онлайн – исследования -проведение мониторинговых исследований в онлайн - режиме.

Онлайн-исследования могут проводиться в следующих видах:

- интерактивная анкета - это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей; позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации;
- онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн;
- облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно. Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе. Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта.

7.8.Основными принципами методов сбора информации МСОКО являются:

- нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии
- объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
- точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
- полнота (охват оптимального объема информации, в которой содержатся все необходимые сведения по всем необходимым параметрам по конкретному объекту),
- валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
- надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
- необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
- комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов).

7.9.Для обработки полученной информации по результатам МСОКО применяются следующие методы:

- текстовые и графические редакторы (Word, Документы на Google и Яндекс);
- табличные, статистические редакторы (Microsoft Excel);
- облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ- технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

### **УШ. Заключительные положения**

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
- 8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом Комитета образования.