

## Аналитический отчет результатов оценки предметных и методических компетенций учителей Приозерского района Ленинградской области

(апрель, 2022 год)

На основании письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.04.2022 г. № 19-8696/2022 «О проведении исследования компетенций учителей в 2022 году» в апреле-мае 2022 года прошли процедуры общеобразовательных организаций Приозерского района Ленинградской области (в том числе из школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях).

Аналитический отчет составлен согласно результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, присланным комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В процедуре оценки приняли участие 2 учителя-методиста, из них учителей русского языка – 1, учителей математики – 1.

Таблица 1. Участники исследования в разрезе ОО и предметов

ОО	Должность	Преподаваемый предмет	Фамилия	Имя	Отчество
МОУ «СОШ № 5»	учитель	русский язык	Иванова	Ольга	Николаевна
МОУ «СОШ № 4»	учитель	математика	Шумилова	Наталья	Ивановна

Для проведения диагностики был определен пункт проведения исследования на базе МОУ «СОШ № 1» г. Приозерск. Процедура оценки, порядок и технология проведения осуществлялись в соответствии с инструктивными методическими материалами ФИС ОКО, условия информационной безопасности и конфиденциальности выполнялись на всех этапах проведения исследования.

В ходе исследования оценивались методические компетенции учителей-предметников, преподающих в общеобразовательных организациях.

Процедура оценки методических компетенций педагогических работников предполагает комплексный анализ результатов и подготовку рекомендаций по устранению выявленных профессиональных дефицитов, а также использование методического потенциала учителей, показавших высокие результаты, на муниципальном и региональном уровнях.

Границей баллов, которая является достаточной для включения педагога в методический резерв, считается следующее количество баллов: русский язык – 26, математика – 23.

Результаты оценки методических компетенций учителей-методистов по предметам представлены в таблице:

Предмет	Общее количество участников	Максимальный первичный балл	Граница баллов	Набранный балл участника ОМК по предмету	Уровень выполнения работ в %
Русский язык	1	44	26	35	80%
Математика	1	39	23	21	54%

## **Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей русского языка**

В исследовании принял участие 1 учитель-методист русского языка, на выполнение работы отводилось 210 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 44.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 1 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ.

В диагностической работе условно выделяются 3 раздела:

- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Задание 1 нацелено на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС: участникам диагностической работы предложено сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты изучения конкретной темы.

Задание 2 сочетает в себе элементы планирования результатов учебной деятельности на основе вариативности форм организации учебной работы и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов. На основе материала учебника требуется спланировать проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки.

Задание 3 моделирует ситуацию применения методик, технологий обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке.

Задания 4 и 5 проверяют знание современных технологий обучения и моделирует применение этих технологий на конкретном уроке.

Задание 6 требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения объяснить выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

Задание 7 требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев.

В основе задания 8 результаты ВПР двух классов одной параллели. Требуется сопоставить и проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание, по сути, моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

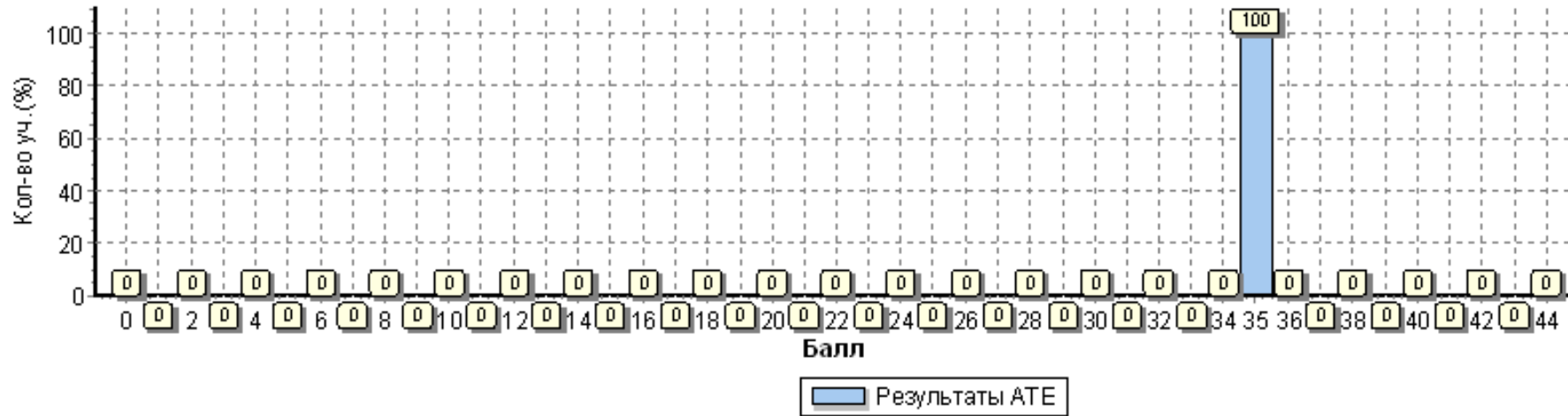
Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из 4 и 7 оценивается 3 баллами; каждое из заданий 3 и 6 – 4 баллами; задание 8 – 6 баллами; каждое из заданий 1 и 2 – 7 баллами; задание 5 – 10 баллами.

### Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4.1;4.2;5.1;5.2;5.3;5.4;5.5;6.1;6.2;7;8.1;8.2;8.3;  
Максимальный первичный балл: 44

Общая гистограмма первичных баллов

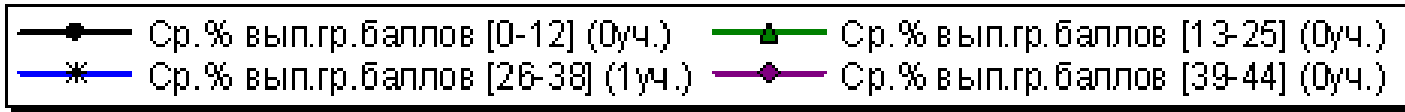
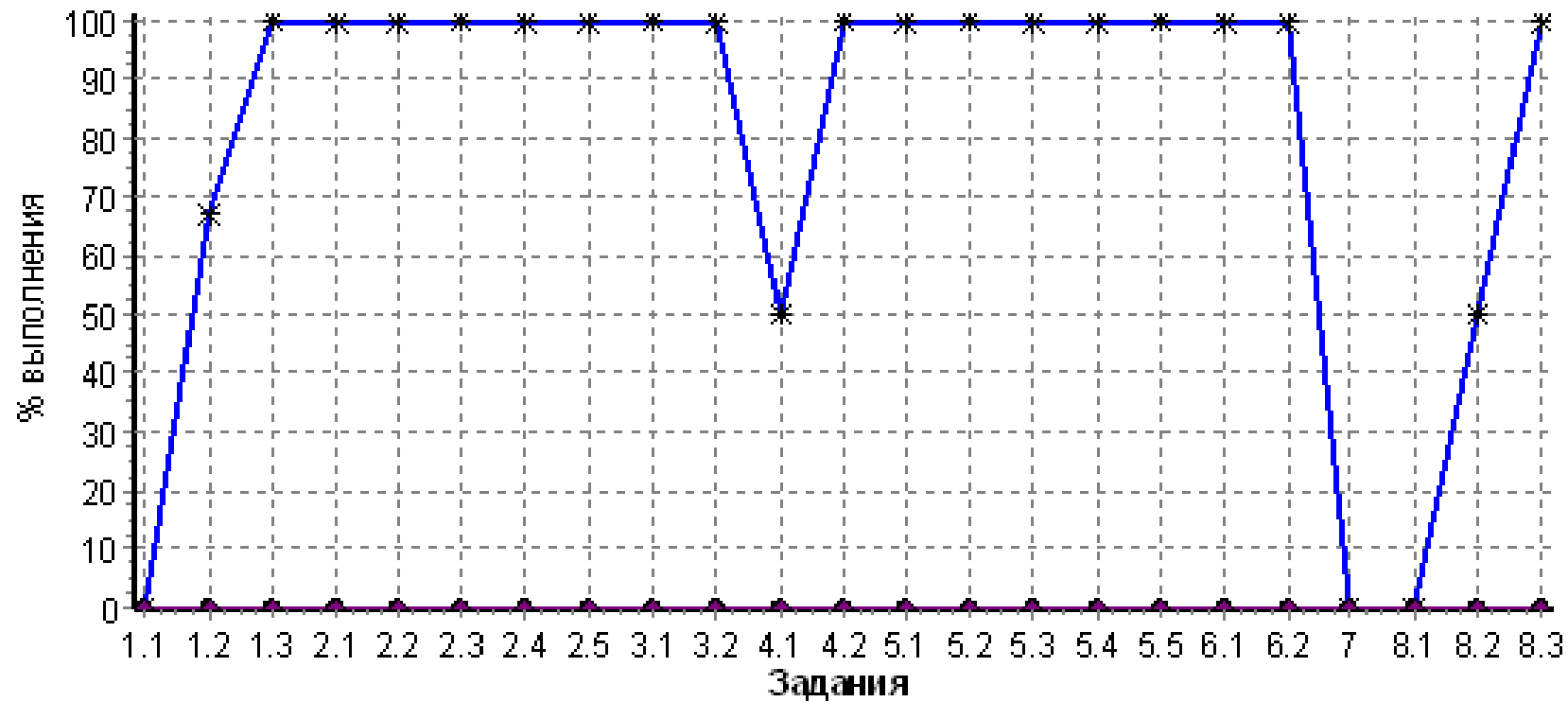


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	35	Кол-во уч.
1	1	1
Комплект	1	1



Ср. % выполнения заданий группами участников



## Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1 уч.	9 уч.	599 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	0	11	40
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	3	67	59	72
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	100	89	80
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	67	67
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	67	86
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	56	75
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	78	86
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	67	78
3.1	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	61	57
3.2	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	89	94
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	50	58
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	100	67	54
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	78	89
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	33	56

5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	67	84
5.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	89	84
5.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	89	85
6.1	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	100	83	60
6.2	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	100	83	85
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	0	22	39
8.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	1	0	11	20
8.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	2	50	89	81
8.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	3	100	30	30

1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## **Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей математики.**

В исследовании принял участие 1 учитель-методист математики, на выполнение работы отводилось 180 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 39.

Работа состоит из 12 заданий, которые предполагают развернутый ответ.

В диагностической работе условно выделяются 3 раздела:

- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Задание 1 нацелено на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС: участникам работы предложено сформулировать предметные результаты изучения конкретной темы.

Задание 2 требует сформировать последовательность изучения тем и обосновать ее.

Задания 3 и 4 сочетают в себе элементы планирования результатов учебной деятельности и знание методик и технологий индивидуализации обучения. В задании 3 требуется сформулировать принцип подбора материала урока с учетом уровня математической подготовки конкретной группы обучающихся и привести описания соответствующих заданий. В задании 4 – описать типы заданий по конкретной теме, ориентированные на группы обучающихся с разными уровнями подготовки.

Задание 5 моделирует ситуацию применения методик, технологий обучения для достижения предметного результата учебной работы на конкретном уроке.

Задание 6 требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения осуществить выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение учебного материала конкретной категорией обучающихся.

Задания 7 и 8 проверяют знание содержания учебного предмета и современных технологий обучения и моделируют применение этих технологий на конкретном уроке.

Задание 9 требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося, проанализировать допущенные ошибки и предложить способы предупреждения подобных ошибок.

Задание 10 требует на основе ошибочных ответов обучающихся объяснить причины допущенных ошибок.

Задание 11 направлено на выявление понимания путей использования инструментария исследования PISA для повышения качества изучения математики.

В основе задания 12 результаты ВПР двух классов одной параллели. Требуется сопоставить и проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание, по сути, моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

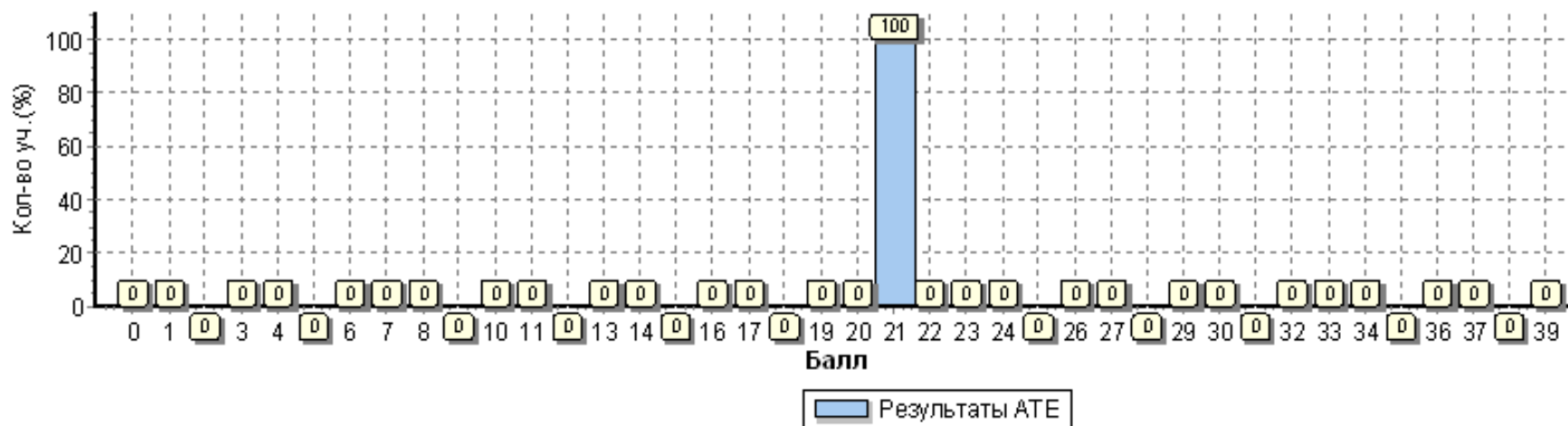
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 8, 11 оценивается 2 баллами; заданий 3, 4 и 6 – 3 баллами; заданий 7 и 10 – 4 баллами; задания 12 – 5 баллами, задания 9 – 7 баллами.



## Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6.1;6.2;7;8;9.1;9.2;9.3;9.4;10.1;10.2;11;12.1;12.2;12.3;  
Максимальный первичный балл: 39

Общая гистограмма первичных баллов

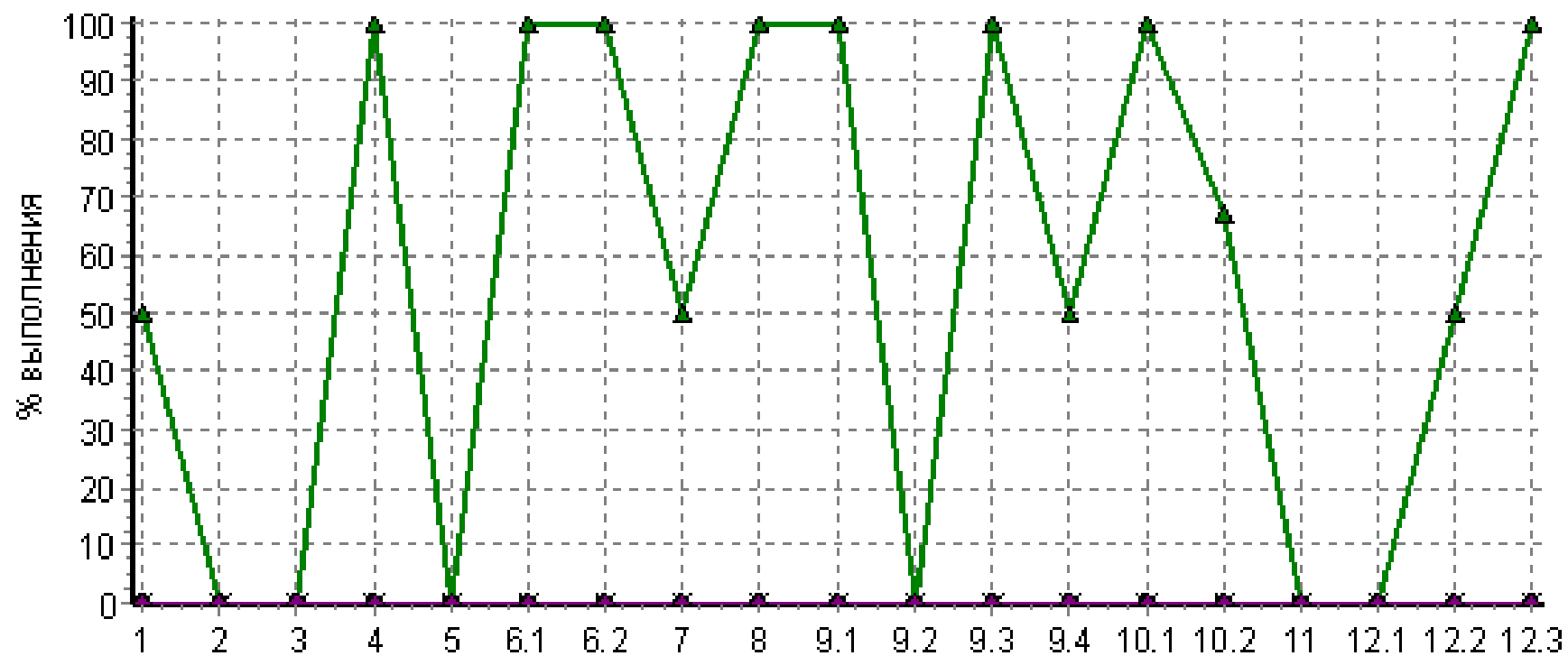


Распределение первичных баллов по вариантам

В	Ко
1	1
К	1



Ср. % выполнения заданий группами участников



## Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1 уч.	9 уч.	668 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	50	67	57
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета	2	0	50	45
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	0	22	39
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	100	96	87
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	22	24
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	100	89	71
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	100	50	47
7	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4	50	72	45
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	100	78	78
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	100	95
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	44	45
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	100	94	89
9.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	78	61
10.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	100	94
10.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	67	85	73
11	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	0	22	15

12.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	0	67	71
12.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	72	80
12.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	100	67	68

1

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

## ВЫВОД:

В связи с этим можно выделить следующие уровни сформированности профессиональных компетенций:

- **средний** – преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80% - 1 чел. (54%);
- **высокий** – преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80% - 1 чел. (80%).

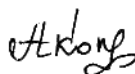
№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Максимальный первичный балл	Граница баллов	Набранный балл участника ОМК по предмету	Уровень выполнения работ в %
1	Русский язык	1	44	26	35	80%
2	Математика	1	39	23	21	54%

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам оценки предметных и методических компетенций планируем использование профессионального потенциала педагогов:

- включить учителя-методиста по математике в муниципальный методический актив (1-2 балла менее границ и 1-3 балла выше границы);
- включить учителя-методиста по русскому языку в региональный методический актив (выше границы баллов на 5 и более баллов).

Методист МОУ ДО ЦИТ



Е.В. Акопян