

МОУ ДО Центр информационных технологий
Методическая рекомендация:
«Требования к образовательной программе дошкольного образования»

ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

б) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня ...

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (**п.2.1 ФГОС ДО**).

Образовательная программа дошкольного образования – программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры).

Образовательная программа направлена:

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности: для позитивной социализации, для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

П.2.6 ФГОС ДО – содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Познавательное развитие	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности

	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

П.2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами программы; реализуется в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ пп	Младенческий возраст (2 мес.- 1 год)	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Манипулирование предметами	Предметная деятельность и игры с ставными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Непосредственное эмоциональное общение с взрослыми	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательные-исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

4		Восприятие смысла сказок, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно – двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7			Изобразительная (рисование, лепка и аппликация)
8	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными видами движений)

Существует разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе

№ пп	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно- ролевые; -игры- драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); -игры-фантазирование; -импровизированные игры – этюды.

		<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой); -развивающие; -музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии, обучающие)
2	<p>Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -замещение; -составление моделей; -деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуативно- деловая -внеситуативно – познавательная; -внеситуативно- личностная <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально- практическая; -внеситуативно- деловая; -ситуативно- деловая <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные; -с элементами спорта <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая</p>	<p>Самообслуживание;</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд;</p> <p>Труд в природе;</p>

	приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать	Ручной труд
6	Изобразительная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала Художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально- ритмические движения; -игры на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально- ритмические движения; -музыкально- игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживанием героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор

Последовательность развития любого вида деятельности у детей

- Самостоятельная деятельность.
- Затруднение.
- Совместная деятельность со взрослым (вместе, а потом рядом) и со сверстниками.
- Совместная деятельность со сверстниками.
- Самодеятельность.

Аспекты образовательной среды

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (**п.2.8 ФГОС ДО**):



Проектирование образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми согласно ФГОС ДО

(**п. 2.9 ФГОС ДО**).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов отражается как основная, так и вариативная часть (**п.2.11 ФГОС ДО**).

Конструктор предназначен для проектирования ОП ДО. В свободных строках предлагается обозначить ответственных лиц за разработку разделов и частей, даты, содержание раздела и или той или иной части, оформить ссылки на методическую литературу по Программе.

Структура целевого раздела

Целевой раздел (п. 2.11.1 ФГОС ДО)	
Пояснительная записка	Планируемые результаты освоения Программы
-цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам

Конструктор целевого раздела ОП ДО

Часть образовательной Программы	Пояснительная записка			Планируемые результаты (целевые ориентиры)
	Цели и задачи реализации Программы	Принципы и подходы к формированию Программы	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
Обязательная часть				
Обязательная часть с учетом коррекционной работы / инклюзивного образования				
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				

(национально-культурные и др.)										
Учет целевых региональных программ										
Направленность образовательной деятельности (приоритет)										
Инновационная деятельность										
Сетевое взаимодействие										

Структура организационного раздела

Организационный раздел (можно оформить Приложениями к ОП ДО) (п. 2.11.3. ФГОС ДО)
<p>-описание материально- технического обеспечения Программы;</p> <p>-описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения;</p> <p>- распорядок и/или режим дня;</p> <p>-описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование);</p> <p>-описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды;</p> <p>-описание кадрового обеспечения реализации ОП ДО.</p> <p>Составляющие компоненты ОПДП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарный учебный график; • Текст краткой презентации ОП ДО; • Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности - НОД); • Образовательные технологии, в том числе дистанционные ОТ, электронное обучение.

Конструктор организационного раздела ОП ДО

Часть образовательной программы	Материальное-техническое обеспечение	Методические материалы и средства обучения	Распорядок и режим дня	Особенности традиционных событий	Развивающая предметно-пространственная среда
Часть образовательной Программы					
Обязательная часть					
Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования					
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Региональные особенности территории					

(национально-культурные и др.)					
Учет целевых региональных программ					
Направленность образовательной деятельности (приоритет)					
Инновационная деятельность					
Сетевое взаимодействие					

Способы и направления поддержки детской инициативы

В содержательном разделе Программы должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п.2.11.2 –б ФГОС ДО). Это описание условий, необходимых для развития познавательно- интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно- пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Пример оглавления образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

1. Целевой раздел *	приложение	страницы
Пояснительная записка: (раскрывает- !!!)		
1.1.Цели и задачи реализации Программы		
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы		
1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики		
1.4.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
1.5.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**		
2.Содержательный раздел		
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)		
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных		

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена программой ***)		
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик		
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; Характер взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми; Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.		
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)		
3. Организационный раздел ****		
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	Приложение №1	
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Приложение №2	
3.3. Распорядок и /или режим дня	Приложение №3	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	Приложение №4	
3.5 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды *****	Приложение №5	
3.6. Описание кадрового обеспечения реализации Программы; *****		
3.7. Календарный учебный график	Приложение №6	
3.8. Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)	Приложение №7	
3.9. Образовательные технологии, в том числе дистанционные ОТ, электронное обучение.	Приложение №8	
4. Дополнительный раздел Программы: Текст краткой презентации ОП ДО *****	Приложение №9	

П.2.12 ФГОС ДО – если обязательная часть соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительный раздел Программы – краткая презентация

П. 2.13 ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Содержание краткой презентации:

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Используемые примерные программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..

Обязательным дополнением к требованиям информационной открытости и доступности Программы является создание организацией следующих возможностей (**П.3.2.8 ФГОС ДО**):

Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде.

Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Планирование образовательного процесса является одним из важных моментов реализации Программы. Стандарт вариативен в выборе принципов построения образовательного процесса и определение его моделей в отличие от ФГТ. Вариативность заключается в применении различных принципов построения образовательного процесса: предметно – средовой или комплексно-тематический.

Рассмотрим комплексно- тематический принцип планирования образовательного процесса.

Суть данного принципа – работа по организующим моментам. Эта работа помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекали захватили бы всех детей на длительный срок. В ДОУ используют событийный принцип как разновидность комплексно- тематического планирования. Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Варианты моделей образовательного процесса

Вариант 1. Планирование по видам детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательские активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Вариант 2. Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Понятийный аппарат:

Совместная деятельность строится: на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого и детей; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельности в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность

с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом обязанностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельности детей
-игровая беседа с элементами движений; -интегрированная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; -интегрированная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельности детей
-наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия;	-игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа, -ситуация морального выбора; -проектная деятельность;	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры

-ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -коллективное обобщающее занятие	-интегрированная деятельность	
--	-------------------------------	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
-совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно- исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
-сюжетно- ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегрированная деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация	-познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -беседа о прочитанном; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -инсценирование; -викторина; -игра- драматизация; -показ настольного театра; -разучивание; стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение; -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разговор с детьми; -разучивание стихов и потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно- ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -хороводная игра с пением; -игра- драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактического игра
---	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование); -изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр; -экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов

<p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>-тематические досуги;</p> <p>-выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-создание коллекций</p>	<p>-обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.);</p> <p>-создание коллекций</p>	<p>природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельности детей
<p>-слушание музыки;</p> <p>-экспериментирование с музыкой;</p> <p>-музыкально-дидактическая игра;</p> <p>-шумовой оркестр;</p> <p>-разучивание музыкальных игр и танцев;</p> <p>-совместное пение;</p> <p>-импровизация;</p> <p>-беседа интегрированного характера;</p> <p>-интегрированная деятельность;</p> <p>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>-музыкальное упражнение;</p> <p>-попевка;</p> <p>-распевка;</p> <p>-двигательный пластический танцевальный этюд;</p> <p>-творческое задание;</p> <p>-концерт-импровизация;</p> <p>-танец;</p> <p>-музыкальная сюжетная игра</p>	<p>-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</p> <p>-музыкальная подвижная игра на прогулке;</p> <p>-интегрированная деятельность;</p> <p>-концерт – импровизация на прогулке</p>	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельность деятельности детей
<p>-занятия (конструирование и художественное конструирование);</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-рассматривание эстетически</p>	<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p>

<p>-экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведение искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность</p>
--	--	--