

## **ПРОГРАММА**

### **развития воспитания в Приозерском районе Ленинградской области до 2020 года**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Современная реальность такова, что воспитатели и воспитуемые оказываются в стремительно меняющейся информационно – образовательной среде.

Для того, чтобы процессы образования и воспитания детей соответствовали современным вызовам, нужно искать новые подходы во взаимодействии с детьми, новые формы организации досуга и оригинальный взгляд на решение возникающих вопросов.

Приоритной целью становится развитие способности самостоятельно ставить цели и задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования.

На федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской

области»; областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг., Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р), Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов была разработана настоящая программа развития воспитания в Приозерском районе Ленинградской области до 2020 года (далее – Программа).

*Основная проблема*, на решение которой направлена Программа, заключается в том, что многие из декларируемых в концептуально-стратегических документах и решениях федерального и регионального уровня инновационных идей и положений в области формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и отдельных ее муниципалитетов, эффективных воспитательных систем образовательных организаций реально не находят воплощения в массовой практике воспитательной работы, не становятся объектами инновационной работы.

Наличие данной проблемы обусловлено комплексом факторов объективного и субъективного порядка (недостаток ресурсов, выделяемых на осуществление воспитательной работы; консерватизм и дефицит компетенций в области организации воспитательной работы педагогических работников; разбалансированность управления воспитательной работой на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций; др.).

В связи с этим, требуется в рамках настоящей Программы осуществить применительно ко всем образовательным организациям Приозерского района Ленинградской области, эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям, обеспечив реализацию задач в данной сфере, поставленных

федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения.

*Цель* настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Приозерского района Ленинградской области.

*Задачи* программы:

определение ресурсной базы и потенциала Приозерского района Ленинградской области с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

выявление ключевых приоритетов муниципального образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.

создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области,

создать целостную воспитательную систему района.

*Сроки реализации* программы. Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

*Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:*

1. Создание обновленной, эффективной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетания формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населения, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Создание механизмов развития муниципальных воспитательных систем, воспитательных систем образовательных организаций.

*Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.*

Уполномоченной организацией - разработчиком программы и плана мероприятий является комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

*Адресатами* Программы и муниципальным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области;

руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций Приозерского района Ленинградской области общего и дополнительного образования;

работники МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Приозерского района Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций,

органы государственно – общественного управления образованием;

работники школьных библиотек;

работники летних детских оздоровительных лагерей;

общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов образовательных организаций.

# **1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ПРИОЗЕРСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **1.1. Анализ ресурсной базы.**

### **1.1.1. Инфраструктура воспитания.**

Инфраструктура воспитания в Приозерском районе Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

24 дошкольные организации,

20 общеобразовательных организаций,

2 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей;

1 загородный лагерь.

Так же в образовательных организациях Приозерского района функционируют 5 кадетских классов в 4 образовательных организациях. В них обучается 128 человек.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеевобразовательных организаций Ленинградской области. На данный момент их насчитывается 12. Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Приозерском районе школьные музеи работают по разным направлениям:

историческое и историко-краеведческое;

военно-патриотическое и военно-историческое;

экологическое.

Ресурс школьных музеев способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма, воспитывает патриотизм и чувство сопричастности к малой родине.

Для координации деятельности по актуальным направлениям работы в системе дополнительного образования детей за МОУ ДОЦентр детского творчества закреплен статус ресурсного центра.

На базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» пятый год работает муниципальный ресурсный центр «Ромбус». В рамках работы центра проходят муниципальные интеллектуальные игры на 4-х площадках для разных возрастов детей школьного возраста, а также ежегодная

муниципальная конференция «Сферы знаний». Ежегодно центр собирает более 400 детей нашего района.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» функционирует много лет подряд детское общественное объединение «ШкоДа»

Всего участвующих в детском общественном движении: 35 детей и 3 педагога.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Ленинградской области выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. Организовано сотрудничество с

общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области,

военно-патриотическая поисковая группа (ВППГ) «Ладога»,

творческим центром Приозерского района «Наше наследие»,

волонтерским клубом «РИО» г. Приозерска,

ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж»,

ГБОУ СПО ЛО "Мичуринский аграрный техникум"

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). На момент разработки программы 4 образовательные организации Приозерского района имеют статус пилотных площадок РДШ: МОУ ДО «Центр детского творчества», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», МОУ «Отраденская СОШ», МОУ «Запорожская ООШ». Общая численность детей – 323.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования в Приозерском районе Ленинградской области представлена региональной инновационной площадкой на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», инженерно-технический класс как условие развития естественно-математического и технологического образования («Становление и развитие регионального ресурсного центра «Школа-технопарк»)

МОУ «Громовская СОШ» имеет договор с Санкт-Петербургским государственным университетом экономики и финансов, на основании которого в школе работает учебная фирма «Royalpizza».

На базе МОУ «Сосновский ЦО» создается информационно-библиотечный центр, который открывает доступ к электронным ресурсам библиотек г. Санкт-Петербурга.

Совместно с Приозерским лесничеством – филиалом ЛО ОГКУ «Леноблес» создано школьное лесничество в МОУ «Отраденская СОШ».

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, эстрадные, цирковые, хоровые коллективы, спортивные клубы при образовательных организациях.

Сегодня в 7 общеобразовательных организациях района созданы школьные спортивные клубы, в которых занимается более 900 обучающихся.

В Ленинградской области получает развитие клубное движение как новая форма воспитательно-просветительской работы. На территории Приозерского района осуществляют свою деятельность два подростковых клуба по месту жительства в пгт. Кузнечное (МОУ «Кузнечная СОШ») и в г. Приозерск (МОУ ДО «ЦДТ»).

Одним из инновационных начинаний является создание на базе МОУ «Сосновский ЦО» военно-патриотического клуба «Полет».

В муниципальном районе функционирует МКУ «Центр диагностики и консультирования», в составе комитета образования функционирует отдел по опеке и попечительству.

При комитете образования администрации МО Приозерский МР Ленинградской области создан муниципальный родительский совет. Основная деятельность родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период с 2001 по 2016 год проведено более 30 тематических заседаний родительского совета (2 раза в год), 15 областных родительских собраний (1 раз в год) в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организации занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли

общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Учитель года», «Ученик года», в муниципальных конкурсах по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием и «Учитель основ религиозных культур и светской этики» и многих других.

В 100 % образовательных организаций Приозерского района созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские и Управляющие Советы.

В настоящее время получили развитие такие формы родительских объединений как: Совет отцов, Школа молодых родителей и другие.

В Приозерском районе организовано взаимодействие системы образования по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения с Выборгской епархией.

Составлен план совместной работы системы образования района и Приозерского благочиния. В рамках данного плана предусмотрено ежегодное проведение муниципальных Рождественских чтений, проведение муниципального этапа епархиального интеллектуального конкурса «брейн-ринг», проведение совместных мероприятий с представителями Православной Церкви и многое другое.

Анализ инфраструктуры воспитания в Приозерском районе показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;



более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

### **1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.**

В системе образования Приозерского района трудятся 806 педагогических работников. 83,65 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 81,63 % имеют общий педагогический стаж работы в образовательных организациях более 10 лет.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Советов образовательных учреждений, Управляющих, Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных музеев, спортивных клубов, коллективов художественной самодеятельности; в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, и др.).

Для развития кадрового потенциала в сфере образования в Приозерском районе в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов, совместно с организациями – партнерами, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится подготовка к участию в региональных конкурсах, целая серия ежегодных муниципальных этапов конкурсов регионального и всероссийского уровней. В числе таких конкурсов:

региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

областной конкурс «Педагог-психолог года»;

областной конкурс «Библиотекарь года»;

региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;  
муниципальный этап областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании»;

муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;  
муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

муниципальный этап конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства среди школьников Ленинградской области;

муниципальный этап конкурса «Классный, самый классный»;  
окружной форум робототехники «Старт в будущее»;  
муниципальный этап конкурса любителей русской словесности;

областной конкурс «Педагогические надежды»;

муниципальный этап конкурса «Я выбираю...»

муниципальный этап областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

областной конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области;

муниципальный этап конкурса сочинений на антикоррупционную тематику.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется путем организации целевого обучения выпускников школ района в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский Государственный университет имени А.И. Герцена». Ежегодный приток молодых специалистов – педагогов в систему образования Приозерского района составляет около 10 человек.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников в Приозерском районе созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

Совет руководителей образовательных организаций Приозерского района;

Школа молодых специалистов Приозерского района;

Традиционным стало участие педагогов Приозерского района в Тихвинском форуме молодых педагогов России «Учитель будущего», с 2014г.

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического образования на базе МОУ ДО ЦИТ. Ежегодно формируется до 10 групп слушателей курсов повышения квалификации. В 2017 году было организовано 9 курсов по различным темам, в том числе

Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО

Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога

Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОУ.

## **1.2. Возможности ресурсов территории для реализации программы развития воспитания в Приозерском районе**

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам различных муниципальных организаций, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное образовательное пространство на территории Приозерского района и воспитательных систем образовательных организаций района.

Приозерский район обладает богатой этнокультурной историей. Через речную систему Вуоксы еще в первом тысячелетии проходил один из маршрутов знаменитого торгового пути «из варяг в греки». Уже в XII веке территория северо-западного приладожья перешла под контроль Великого Новгорода. На протяжении столетий эта земля была ареной борьбы сначала Новгорода, а потом России за господство на Карельском перешейке. В XIII веке карельское население в новгородских владениях было крещено в православие. Под 1294 г. в летописях впервые упоминается крепость Корела, будущий Приозерск, хотя данные археологии свидетельствуют, что поселение карел существовало на месте крепости еще в XII веке. Сооружения современной крепости Корела относятся к концу XVI столетия, когда территория современного Приозерского района была впервые захвачена шведами и являются памятником федерального значения. Сохранившиеся фортификационные сооружения так называемой новой крепости –

шведского, а потом русского Кексгольма, как город называли шведы, относятся к XVII – XVIII векам. Еще в конце XIV века был основан Коневский монастырь на острове Коневец в Ладожском озере, который и сегодня является одним из наиболее почитаемых в православном мире монастырей.

Примером мужества для подрастающего поколения может служить героическая оборона Корелы в Смутное время, в 1610-1611 гг., под руководством славного представителя рода А.С.Пушкина – И.М.Пушкина (Меньшого). В 1710 г. русская армия под командованием одного из сподвижников Петра Великого Р.В.Брюса вернула Кексгольм в состав России. В осаде крепости участвовали подразделения, позднее составившие Кексгольмский полк, один из самых знаменитых полков русской армии, о котором напоминает бюст Петра I, расположенный на центральной площади Приозерска. После этого еще сто лет Кексгольм оставался пограничной крепостью, важной для обороны рубежей страны на Карельском перешейке. Здесь бывали Петр I, А.В.Суворов, М.И.Кутузов. В середине XVIII – первой половине XIX века крепость служила политической тюрьмой, ее стены помнят свергнутого императора Иоанна Антоновича, семью Емельяна Пугачева, декабристов, в том числе поэта и друга Пушкина В.К.Кюхельбекера. В детстве в Кексгольме некоторое время жил будущий поэт В.А.Жуковский. В 1811 г. император Александр передал Кексгольмский уезд в состав Великого княжества Финляндского. В XIX веке популярным местом паломничества был Коневский монастырь, здесь бывали Ф.М.Достоевский (считается, что один из монахов этого монастыря послужил прототипом старца Зосимы из романа «Братья Карамазовы»), Ф.М.Тютчев, Н.С.Лесков, А.Дюма. В 1917-1940 и 1941-1944 гг. территория современного Приозерского района находилась в составе Финляндии. На его территории шли ожесточенные бои в ходе советско-финской войны 1939-1940 гг. и во время Великой Отечественной войны, о чем свидетельствуют многочисленные памятники павшим воинам и героям этих войн. После войны район вошел в состав Ленинградской области, а районный центр с 1948 г. стал именоваться Приозерском.

Проведенный анализ показал, что Приозерский район обладает богатым историко-культурным потенциалом и предоставляет большие возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории Приозерского района.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются воспитание и обучение, развитие индивидуальности.

## **II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПРИОЗЕРСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **1. Ценностные ориентиры системы воспитания в Приозерском районе Ленинградской области.**

В Концепции воспитания в Ленинградской области сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Ленинградской области являются:

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Приозерского района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования;
- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала обучающихся;
- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных образовательных организаций;
- использование уникального культурно-образовательного потенциала Приозерского района.

## **2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания в Приозерском районе с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.**

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания в Ленинградской области выделяются следующие:

рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития региона; содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые Ленинградской области;

создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Приозерского района Ленинградской области, ее территорий;

использование средового подхода к воспитанию;

акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

### **III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с

общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в муниципальной образовательной среде проектов воспитательной направленности с выходом на региональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее



инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания в Ленинградской области. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также могут являться следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;

- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;

- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления;

- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;

- заключение соглашений с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;

- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

## **2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.**

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации муниципальной программы развития воспитания. В настоящее время в Ленинградской области нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

## **3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.**

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

#### **4. Развитие кадрового потенциала.**

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога:

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы;
- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы;
- организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей;
- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников:

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам образовательных организаций по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований;
- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ.

## **5. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.**

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Приозерского района;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Приозерского района Ленинградской области;

- научно-методическое сопровождение развития воспитательных системы образовательных организаций Приозерского района Ленинградской области, отражающих направления Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области;

- разработка системы стимулирования включения образовательных организаций всех уровней системы образования Приозерского района Ленинградской области в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

## **6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.**

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания,

повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все IT-компетенции – сфера школьной библиотеки.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;

расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания также может осуществляться на основе, с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации социально-значимых проектов;

## **7. Управление реализацией Программы.**

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется комитетом образования администрации Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

Исполнителями мероприятий Программы являются образовательные организации Приозерского района. Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение. Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области.

Анализ муниципальной программы развития воспитания осуществляется на заседаниях комитета образования, протокольных совещаниях.

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы используются следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

#### IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Количество разработанных школьных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	22
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	85,5
Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций профессионального образования, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Приозерского района Ленинградской области	%	35
Количество муниципальных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	20
Количество муниципальных акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	10
Доля образовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части/подразделения МЧС, в общей численности образовательных организаций Ленинградской области	%	18
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Ленинградской области	%	18
Количество музеевообразовательных организаций Ленинградской области	ед.	14



Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет, зарегистрированных на территории Ленинградской области)	%	86
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	100
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	10,8
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся	%	98
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) работающих граждан, зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха детей и подростков (в общем количестве детей указанной категории)	Чел.	4920

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПРИОЗЕРСКОМ РАЙОНЕ**

В процессе воспитания главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется научное (интеллектуальное), культурное, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, семейное и другие направления воспитания.

### ***Поддержка семейного воспитания.***

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В числе первоочередных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;

### ***Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.***

В целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

### ***Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников.***

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения.

Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти применение своих сил и возможностей, заполнить вакуум реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;

расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;

привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

### ***Гражданское воспитание.***

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление.

Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают

военные или экологические катастрофы и, таким образом, становится гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа последующим направлениям:

воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование культуры межнационального общения;

укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;

развитие принципов коллективизма и солидарности;

формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;

внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур народов и т.д.

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.***

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Ленинградской области:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

### ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.***

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

### ***Популяризация научных знаний среди детей.***

Популяризация научных знаний среди обучающихся является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Популяризация научных знаний среди обучающихся, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр.

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### ***Физическое развитие и формирование культуры здоровья.***

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитию физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом; профилактику вредных привычек; привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях. Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### ***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.***

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Приозерского района и Ленинградской области;



организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

включение в систему дополнительного образования детей движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkillsRussia;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

### *Экологическое воспитание.*

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо осуществляться развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

### ***Приобщение детей к культурному наследию.***

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.