

**Анализ контекстных данных об образовательных организациях
Приозерского муниципального района
по результатам проведенного мониторинга по определению школ
с риском снижения образовательных результатов**

Проводимый анализ контекстных данных об образовательных организациях являлся частью мониторинга качества образования в Приозерском муниципальном районе Ленинградской области, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики, оно определено как стратегическая инициатива «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни».

Цель данного мониторинга - определение эффективности управления в школах Приозерского района, с риском снижения образовательных результатов. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах района с риском снижения образовательных результатов, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Анализ контекстных данных об образовательных организациях выявил следующее:

Образовательные организации Приозерского района, расположенные в сельской местности, составляют 75% всех школ, из них в городе – 25%.

Наблюдаются существенные различия в количестве обучающихся в образовательных организациях района. Есть школы-детские сады, в которых, соответственно, не ведется обучение на 2-3 уровнях (10%).

Количественные характеристики сельских и городских школ различны.

В основной массе сельских школ в начальной школе учится в среднем от 15 чел. до 45 чел. Для городских школ диапазон численности обучающихся в начальной школе существенно шире: от 250 чел. до 350 чел.

Распределение численности обучающихся в сельских и городских школах на уровне основного общего образования имеют такие же характерные особенности, как и для начального обучения. Численность сельских школ в среднем существенно ниже, чем в городских: от 50 чел. до 150 чел. В городских школах – от 250 человек до 450 чел.

В 30% школ нет обучения на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования численность в сельских школах существенно ниже, чем в городских школах. В сельских школах средняя наполняемость 10-11 классов составляет 5-12 человек, в городских – 18-25 чел.

Численность на всех трех уровнях образования наблюдается стабильно высокая, наравне с городскими школами, лишь в одной сельской школе – МОУ «Сосновский центр образования», что объясняется географическим расположением (поселок вблизи города) и высокой численностью населения.

Все остальные сельские школы (95%) находятся в достаточно большой отдаленности от города, а также в углублении от основной трассы.

Все школы района имеют материально-техническое обеспечение, соответствующее целям и задачам образования, нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно – эпидемиологическим нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школах сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровью и сбережению.

В 50% школ (городские и сельские) в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» открыты и активно функционируют различные сущности: центры образования «Точка роста», ЦОС, а также открыты инженерные классы, которые оснащены всем необходимым новейшим оборудованием.

В 25% школ – проведена реновация или осуществлено строительство нового здания школы.

В рамках национального проекта «Образование» также в 85% школ выполнен ремонт спортивного зала.

Во всех школах Приозерского района созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

В сельских школах, имеющих риск снижения образовательных результатов, имеется дефицит педагогических кадров (учителей-предметников: математика, химия, русский язык, физика, иностранный язык). Дефицит кадров, в той или иной степени, наблюдается в 60% школ. Укомплектование школ кадрами в некоторых поселках достигается путем взаимодействия школ между собой в вопросе обеспеченностью кадрами (один учитель занят в двух школах). Также проблема решается подготовкой районом учителей-универсалов, которые проходят переподготовку по разным предметам. Так же проблема решается за счет увеличения нагрузки до 1,5 ставок.

Контингент обучающихся школ Приозерского района отличается следующими характерными особенностями:

- достаточно большим количеством детей из многодетных семей (в среднем по каждой школе – 15% многодетных семей), детей из неполных семей (15-25% в среднем по школе) и детей, где один из родителей является неработающим и не имеющим высшее образование (20-30%).

Индекс социального благополучия школ от 76% до 91% в 85% учреждений. Лишь в одной из школ - МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы»

наблюдается ИСБШ от 72 до 74% , что связано со спецификой образовательной организации (школа является коррекционным учреждением).

Резкого снижения показателя по школам района не выявлено.

В 55% школ наблюдается положительная динамика ИСБШ, что является результатом совместно сформированной системы работы на муниципальном и школьном уровнях.

Для оказания методической помощи по сопровождению школ с риском снижения образовательных результатов, информационно-методическим отделом МОУ ДО ЦИТ совместно с комитетом образования администрации Приозерского муниципального района, командами школ, с риском снижения образовательных результатов, создана Программа поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Распоряжение КО от 20.01.2020 г. № 49/1 - р «Об утверждении Программы поддержки школ Приозерского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы» с целью повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Приозерского района, во исполнение распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 ноября 2018 года № 2459- р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы»

В каждой из школ с риском снижения образовательных результатов разработана программа перехода в эффективный режим работы которая предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Её главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого каждой школой планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Особенность такой программы школ с риском снижения образовательных результатов состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, программа перехода в эффективный режим работы опирается, в основном, на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально-технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

На практике, по итогам проводимых мониторинговых исследований в школах с риском снижения образовательных результатов, применяя мероприятия муниципальной программы и школьной программы по переходу в эффективный режим работы, обеспечивается целенаправленная, скоординированная деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению образовательных результатов своих учеников.

Работая со школами с риском снижения образовательных результатов мы видим, что функции управления сосредотачиваются только вокруг вопросов контроля, в то время как его эффективность, результативность возможна только при соблюдении полного цикла управленческих действий (целеполагание, планирование, обеспечение условий при реализации, контроль и коррекция; контроль является только одной и завершающей частью управленческого цикла).

Еще одним симптоматичным моментом является то, что при анализе проблем, часть школ в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам, указывают внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность от центров, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр., что, безусловно, является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но такое «перекладывание» проблем только на внешние условия, не позволило школам сосредоточиться на понимании внутренних школьных процессов, а, следовательно, увидеть в полной мере какие изменения в учении, преподавании, управлении внутри школы позволят улучшить образовательные результаты учащихся.

Разрабатывая программы по переходу в эффективный режим работы, школы сосредоточили свои усилия не только на улучшении качества преподавания и на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов, но и выявили целый ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить низкие образовательные результаты: это и психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение.

Школы в своих программах также предложили мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. Таким образом, школы выявили, что использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволяет сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Школы в рамках мероприятий программ применяют на практике уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим. Всё это тоже является результатом систематической работы районных команд, одним

из управленческих решений в работе со школами, имеющими риск снижения результатов.

В целях повышения эффективности управления качеством образования необходимо решить следующие задачи:

- выявить профессиональные дефициты по результатам оценок компетенций педагогических работников и организовать системную работу по их восполнению;
- совершенствовать адресную модель повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций;
- скорректировать комплекс мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся базового и повышенного уровней;
- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образовательных результатов, ориентированной на объективность;
- обеспечить соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования;
- совершенствовать воспитательную и профилактическую работу в части использования эффективных форм организации деятельности обучающихся;
- увеличить охват обучающихся качественным дополнительным образованием.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами, имеющими риск снижения образовательных результатов:

1. Внесение коррективов в школьные программы по переходу в эффективный режим работы.
2. Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами, имеющими риск снижения образовательных результатов
3. Продолжение реализации муниципальной программы/планов/ «дорожных карт» поддержки, оказания адресной помощи школам, имеющими риск снижения образовательных результатов.
4. Выстраивание индивидуальной эффективной образовательной траектории для каждого педагога;
5. Продолжение формирования эффективной муниципальной инфраструктуры поддержки со школами, имеющими риск снижения образовательных результатов (деятельность муниципальной рабочей группы по оказанию адресной помощи, состоящей из специалистов комитета образования, методистов ЦИТ, представителей административных команд общеобразовательных организаций, обучающие которых демонстрируют высокие и/или стабильные результаты обучения (школ-лидеров);

организация консультационной линии, мероприятий «методического десанта»).

6. Продолжение развития материально-технической базы школ.

7. Продолжение развития сети центров «Точка роста», продолжение оснащения школ оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда и применение в образовательном процессе.

8. Сопровождение муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности.

9. Проведение оценки профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработка и реализация дорожных карт, направленных на устранение этих дефицитов.

10. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

11. Разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

12. Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении, а также для работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов оценочных процедур – организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

13. Разработку адресных рекомендаций поддержки школ, имеющих риск снижения образовательных результатов

14. Организацию деятельности профессиональных сообществ/объединений педагогов, специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) педагогических и руководящих работников.

15. Продолжить создавать условия для тиражирования успешных практик повышения качества образовательных результатов, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

16. Реализация сетевого взаимодействия в рамках муниципальных мероприятий по поддержке школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.

Председатель комитета образования



Т.А. Антонова