



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития
образования»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

РФ, 197136, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25 А лит. А,
Телефон: (812) 372 -50-39, факс: (812) 372-53-92, www.loiro.ru, e-mail: office@loiro.ru
ОГРН 1024701243390 / ИНН 4705016800 / КПП 781301001 / ОКПО
46241861

10.06.21

№ 399

На №

от

г.

О направлении проекта моделей
профессиональной ориентации

Председателю
комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области
С.В. Тарасову

Уважаемый Сергей Валентинович!

На основании предложенной Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области до 2030 года (в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка») направляем Вам подготовленный кафедрой педагогики и психологии проект моделей организации профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области.

Приложение: проект моделей организации профессиональной ориентации на 10 л.

Ректор

О.В. Ковальчук

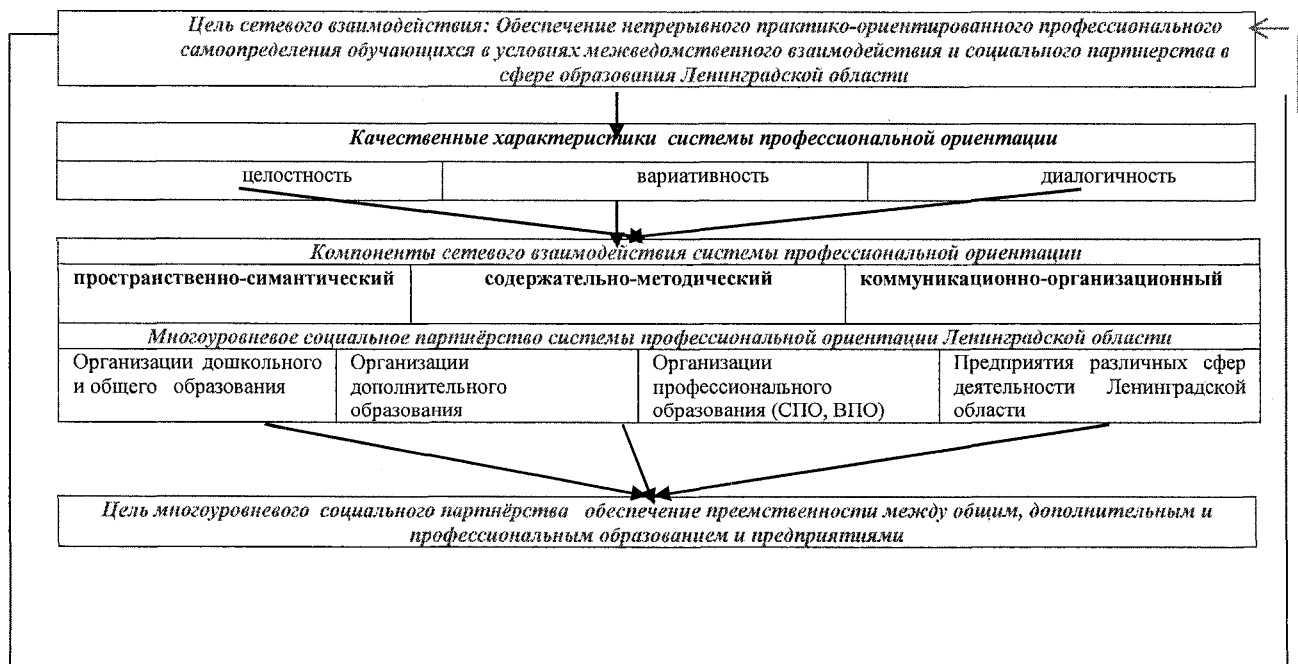
МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Профессиональная ориентация в системе образования Ленинградской области представляет собой научно обоснованную систему мер по содействию профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применять в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на региональном рынке труда.

Необходимость разработки моделей организации системы профессиональной ориентации, объясняется значимостью данного направления в образовании Ленинградской области. Разработанные модели организации профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области построены с учетом комплексного подхода, особенностей и условий, направленных на практическую реализацию различных проектов и практик по профессиональному самоопределению обучающихся. Модели организации профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области основываются на принципах интеграции, сетевого межведомственного взаимодействия и социального партнерства в сфере образования Ленинградской области.

I. Организационная модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области

Главной задачей реализации модели сетевого взаимодействия является многоуровневое социальное партнёрство, направленное на обеспечение преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием и предприятиями региона.



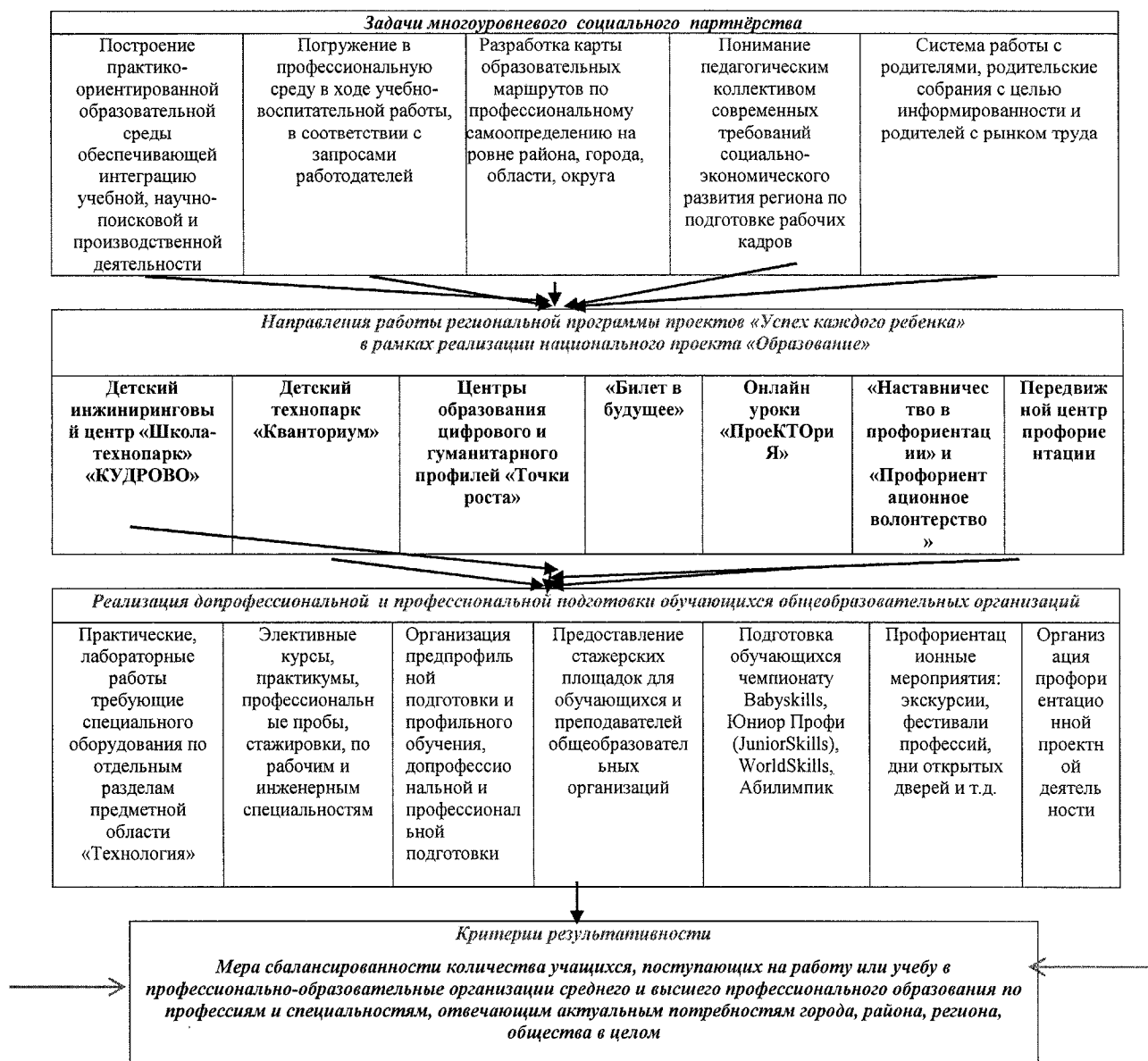


Рисунок 1. Организационная модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области.

Качественными характеристиками системы сетевого взаимодействия по обеспечению условий для профессиональной ориентации в сфере образования Ленинградской области, являются:

- **Целостность:** включает организацию сетевого сотрудничества образовательных организаций и предприятий, нацеленных на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении обучающихся по направлению «школа – профессиональное образование - вуз – предприятие»; обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов, реализующих программы дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего, образования.

- **Вариативность:** обуславливает наполнение профориентационной среды разнообразием содержания, форм, способов урочной и внеурочной деятельности для самоопределения.

- **Диалогичность:** обеспечивает наличие межведомственного взаимодействия и социального партнёрства всех субъектов профориентационного образовательного процесса.

Организационная модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области включает в себя следующие компоненты:

- **Пространственно-семантический** компонент предполагает свободный доступ к использованию ресурсов материально-технической базы всех организаций, входящих в сеть.

- **Содержательно-методический** компонент ориентирован на построение вариативной, профориентационной, практико-ориентированной среды с учетом региональных потребностей рынка труда.

- **Коммуникационно-организационный компонент** базируется на основе управленческой культуры межведомственного взаимодействия и социального партнерства и обеспечивает условия практико-ориентированного самоопределения обучающихся на региональном рынке труда.

В многоуровневое социальное партнёрство системы профессиональной ориентации Ленинградской области входят:

- организации дошкольного и общего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации профессионального образования (СПО, ВПО);
- предприятия различных сфер деятельности Ленинградской области.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий направлено на содействие:

- изучению рынка труда региона;
- новому восприятию среднего профессионального образования;
- ознакомлению обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- организации профессиональных проб на базе предприятий образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного образования;
- воспитанию положительного отношения обучающихся к трудовой деятельности, расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;
- привлечению обучающихся к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;
- проведению экскурсий, классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий;
- организацию сетевой проектной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа.

Значительным направлением реализации организационной модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области Изменение статуса предметной области «Технология» предполагает использование ресурсов высокотехнологичных организаций дополнительного образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», «Точки роста», центров информационных технологий, включающей проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория», музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются: ознакомление с профессиональными компетенциями и практиками, ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углублённо – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills.



Рисунок 5. Направления деятельности предметной области «Технология».

Существенным компонентом организационной модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области обуславливается влиянием воспитывающей среды на личность обучающегося, которая выражается в строгой преемственности всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа на всех уровнях образования начиная от дошкольного, затем общего, дополнительного и профессионального образования, далее в производственную и социальную сферы. На рисунке 4 представлены этапы преемственности профессиональной ориентации обучающихся.

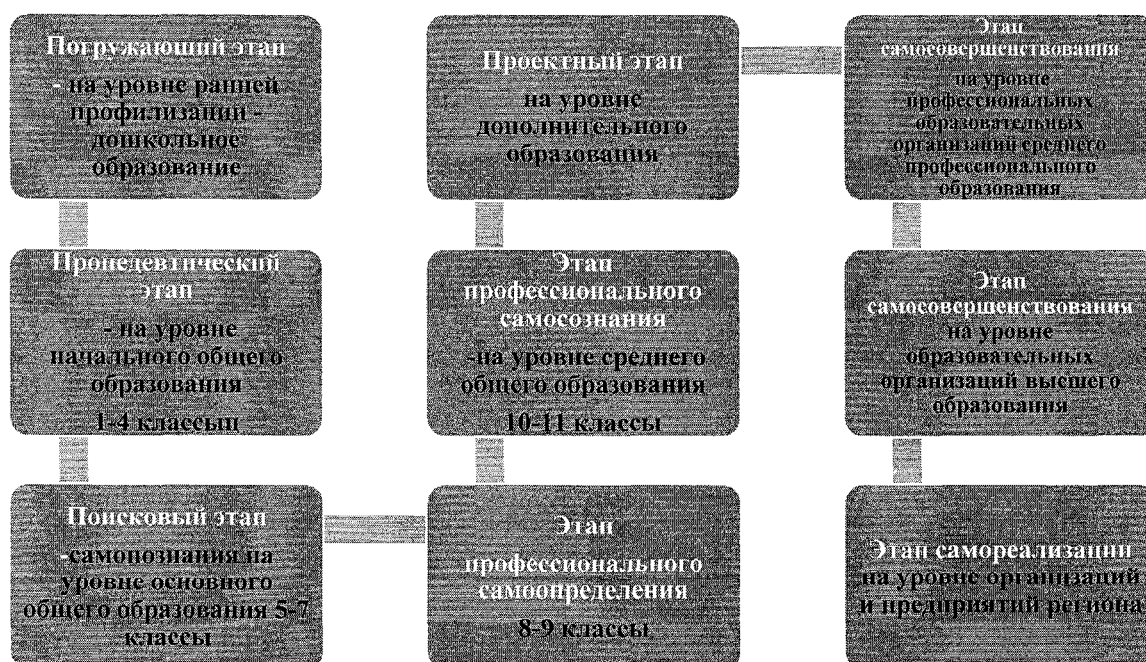


Рисунок 4. Этапы преемственности профессиональной ориентации обучающихся.

II. Модель организации виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся в системе образования Ленинградской области

В условиях цифровизации современного общества создание многоуровневой и многофункциональной виртуальной среды в системе профессиональной ориентации обучающихся является необходимым условием социально-профессиональной адаптации всех участников образовательного процесса.

Виртуальная среда для профессиональной ориентации обучающихся является новой формой работы, отличающейся:

- интерактивным характером взаимодействия субъектов виртуальной среды, которые могут получать и обмениваться актуальной информацией;
- отсутствием географических и психологических барьеров в получении информации;
- возможностью самопрезентации и самовыражения с учетом имеющихся у индивида способностей;
- получением информации в режиме реального времени;
- возможностью использовать информацию на всех этапах образовательного процесса.

Выделяются следующие наиболее существенные компоненты модели виртуальной среды для профориентации обучающихся, представляющие в себя преемственные многофункциональные уровни профориентационного виртуального взаимодействия сред различных уровней (рис.2.).

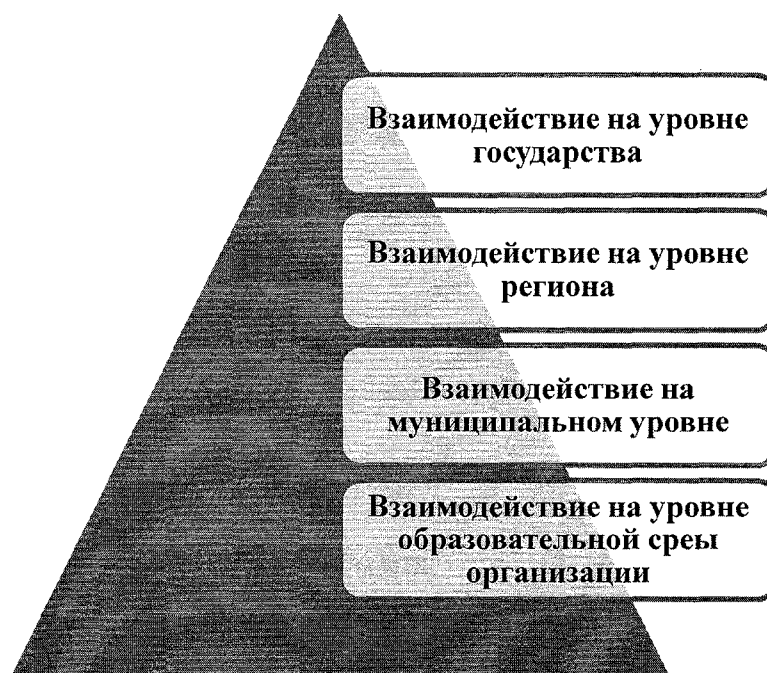


Рисунок 2. Многофункциональные уровни взаимодействия субъектов виртуальной среды для профориентации

Следует отметить, что многоуровневая и многофункциональная модель виртуальной среды для профориентации обучающихся способствует формированию единой практико-ориентированной образовательной сети, способствующей оптимизации образовательного процесса по обеспечению пространственной доступности профориентационных образовательных практик. К базовым характеристикам модели виртуальной среды для профориентации обучающихся как ресурса многофункционального разноуровневого взаимодействия субъектов следует отнести такие как целостность, вариативность, диалогичность.

Целостность виртуальной образовательной среды выражается в том, что она включает все необходимые компоненты и образует интегративное пространство социального, культурного и собственно информационно-образовательного взаимодействия. Вариативность виртуальной среды для профориентации проявляется в наполнении ее разнообразием смыслов и значений, наличии разнообразных возможностей для выбора обучающимися как содержания, так форм и способов профориентационной деятельности, способствующих выстраиванию индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения. Диалогичность обуславливает равноправное взаимодействие субъектов виртуальной среды для профориентации как между собой, так и с познаваемой реальностью. Таким образом, стержневым конструктом модели виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся является многоуровневое

взаимодействие и социальное партнерство в рамках виртуальных образовательных сред различных уровней, составляющих многофункциональную систему (рис.3).

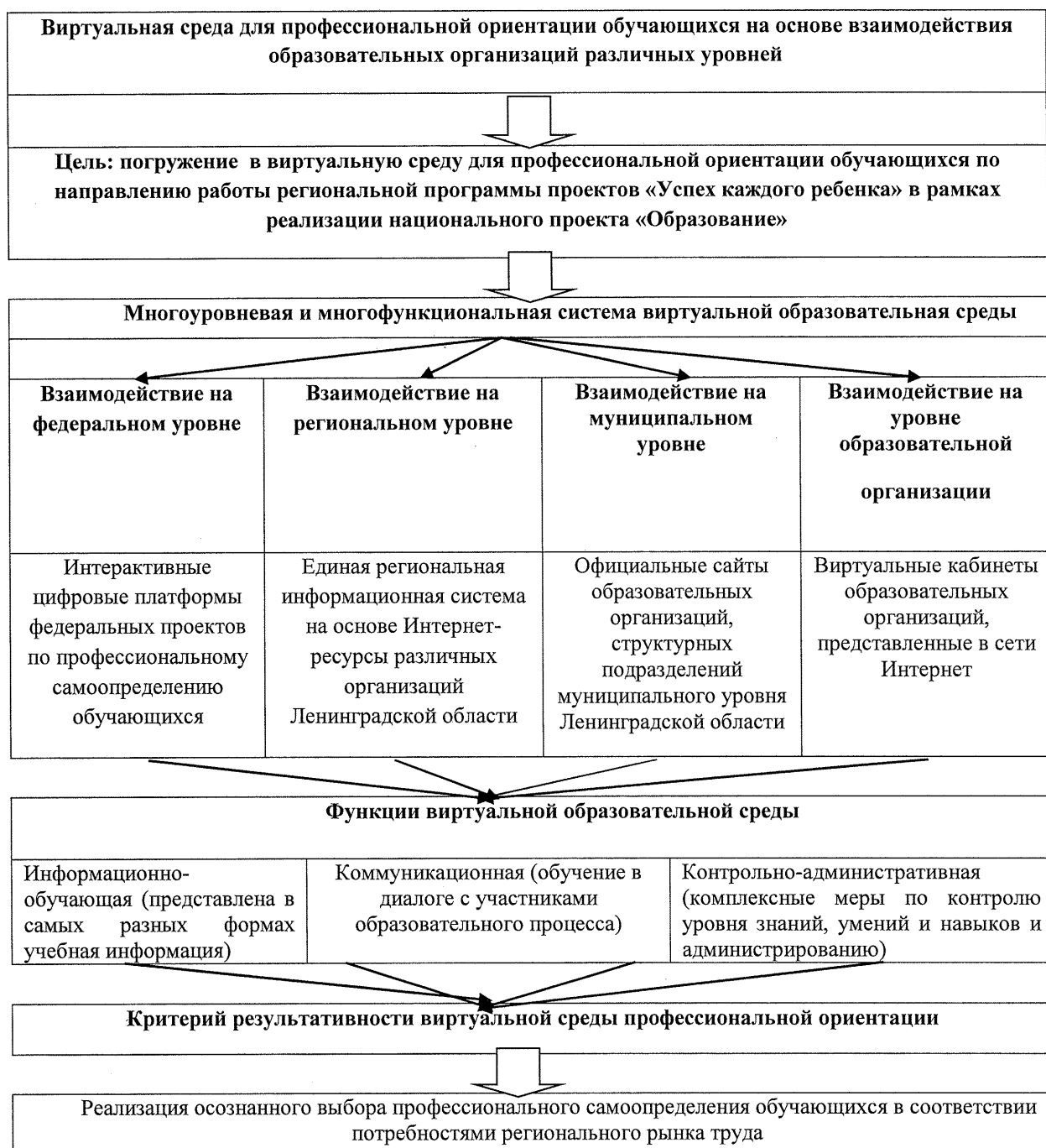


Рисунок 3. Модель организации виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся в системе образования Ленинградской области

III. Региональные критерии и показатели оценки результативности функционирования моделей организации профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области

Для получения объективной оценки реализации моделей профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области применяются критерии и показатели, представленные в рисунке 4.

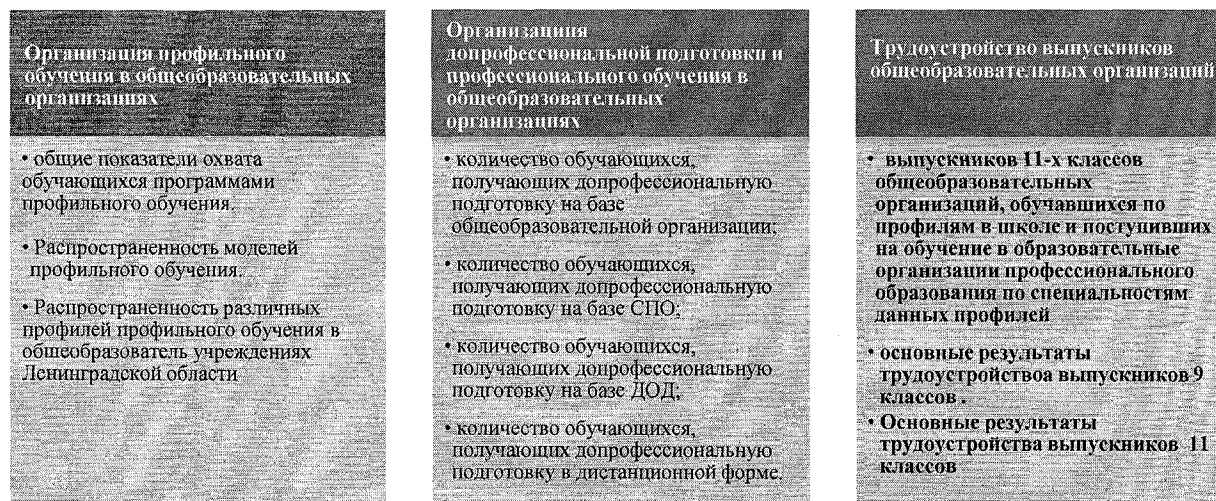


Рисунок 4. Региональные критерии и показатели оценки качества внедрения моделей организации профессиональной ориентации в системе образования Ленинградской области

Сравнительной оценкой результативности представленных моделей является охват обучающихся образовательных организаций, получивших допрофессиональную подготовку рисунок 5.



Рисунок 5. Показатели оценки качества организации допрофессиональной подготовки в общеобразовательных организациях Ленинградской области

Основным показателем результативности реализации моделей сетевого взаимодействия на основе многоуровневого социального партнёрства является удовлетворенность работодателей результатами образовательных услуг и возможность

решать кадровые вопросы за счет выпускников образовательных организаций региона.

Представленные модели организации профессиональной ориентации в в системе образования Ленинградской области позволяют достичь единой цели – создание позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей, формирование у молодых людей профессиональных компетенций и нацеленности на трудоустройство по полученной профессии (специальности) востребованной в регионе. Данные модели дают возможность обеспечить результативное взаимодействие образовательных организаций Ленинградской области с предприятиями региона.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,



Васютенкова И.В.

Старший методист кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»



Пахомова О.Ф.