

Анализ результатов мониторинга состояния методической и инновационной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях

Мониторинг проводился на основании распоряжения комитета образования от 25.09.2020 года №1652 «О проведении мониторинга состояния методической и инновационной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях». В мониторинге приняли участие 20 дошкольных образовательных учреждений. Не представлены материалы по дошкольным группам следующими школами: Коммунарской, Степанянской, Красноозерненской.

Цель мониторинга: изучение состояния методической работы, определение перспектив инновационного развития муниципальных образовательных учреждений

В ходе мониторинга муниципальной методической службой были проанализированы сведения о структуре методической работы, формах и методах проведения методической работы, о педагогическом и инновационном потенциале муниципальных общеобразовательных учреждений. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

1. Структура, формы и содержание работы

Структура организации методической работы сформирована в 18-ти дошкольных образовательных учреждениях. Указано на наличие методических объединений, а не методического совета, в ДООУ №8 г. Приозерск и №11 п. Кузнечное. Курируют методическую работу в больших детских садах заместители заведующего по воспитательной работе или по безопасности (ДООУ №5, 9 г. Приозерск, №11), в остальных детских садах данная функция возложена на воспитателя, либо данное направление курирует заведующий.

Работу над методической темой в минувшем учебном году осуществлялась в 14-ти МДОУ. Методические темы в основном связаны с вопросами воспитания детей дошкольного возраста, использованием современных образовательных технологий, творческим и культурным развитием детей, ростом профессиональных компетенций педагогов. В детских садах №15 п. Снегиревка, №24 п. Плодовое, №25 п. Громово, № 26 п. Саперное, № 27 п. Починок, в Центре развития ребенка п. Сосново методические темы не определялись. В детском саду №24 методическая тема была представлена как реализация 3-х проектов («Профилактика детского травматизма», «Год памяти и славы», «Школа молодого педагога»). В детском саду №25 п. Громово приведен огромный перечень тем, среди которых есть и такая: «Содействие развитию МСО».

Творческие (рабочие, проблемные) группы организовывались в 12-ти МДОУ при разработке документов, локальных нормативных актов, подготовке

мероприятий внутри учреждений и при подготовке к мероприятиям более высокого уровня. В детских садах №8 г. Приозерск, №14 п. Петровское, №15, 24, 25 такая форма работы не использовалась. В материалах детских садов №10 п. Суходолье, №13 п. Мичуринское, №16 п. Запорожское на вопрос о наличии творческих групп дан короткий положительный ответ, но не конкретизировано, в каких случаях и с какой целью создавались творческие группы.

Методическая тема являлась объектом обсуждения на педсоветах в 10 детских садах. В детских садах №13 и №16 в течение минувшего учебного года проведен только педсовет по принятию локального нормативного акта «Положение о методическом совете». В материалах детского сада №20 п. Мельниково не заявлены темы педсоветов, проставлена только цифра 2. В детском саду №25 педсоветы вообще не проводились и не запланированы на текущий учебный год.

В дошкольных образовательных учреждениях используются различные формы организации методической работы: семинары, круглые столы, творческие отчеты педагогов, смотры-конкурсы, фестивали, дефиле, мастер-классы, деловые игры, наставничество и многие другие. Но, к сожалению, только в 3-х детских садах (МДОУ №1 г. Приозерск, №23 п. Ромашки, №35 ст. Громово) даны конкретные ответы, где расписаны не только формы, но и тематика мероприятий. В остальных детских садах формы, в лучшем случае, перечислены. Вообще не используют в работе различные формы организации методической работы в детских садах №13 и №16. Во всех МДОУ разработано Положение о наставничестве, но конкретные материалы о его использовании отсутствуют (за исключением детского сада №23).

Результатом методической работы являются различные виды методической продукции: методические рекомендации, разработки, сценарии мероприятий, образовательные программы и проекты и другие виды. Информация о конкретных методических продуктах, разработанных в течение минувшего 2019-2020 учебного года, дошкольными образовательными учреждениями (кроме ДОУ №9, №15) не представлена.

Исходя из полученных данных, методическая работа в большинстве детских садов не анализируется и не оценивается. Более того, вопрос о критериях оценки методической работы показал полное непонимание руководителями МДОУ, что такое критерии оценки, для чего они нужны и что представляет собой процедура оценки методической работы. Вместо того, чтобы разобраться, задать вопросы был избран путь переписывания друг у друга самых нелепых ответов, в лучшем случае использовать критерии ВСОКО. Наиболее качественно сформулированы критерии оценки методической работы в детском саду №1, возможно использование некоторых критериев, указанных в материалах детских садов №5 и №14.

Как проблемы, в организации методической работы наиболее часто были указаны: отсутствие ставок старшего воспитателя, методиста; наличие разновозрастных групп; загруженность воспитателей и график их работы, карантинные мероприятия, нехватка молодых кадров, проблемы недостаточное внедрение компьютерных технологий. В 3-х детских садах проблем по организации методической работы нет (ДОУ №25, №26, №27).

На основании анализа 1-го раздела можно сделать выводы о том, что в большинстве МДОУ имеются проблемы с организацией и оценкой методической работы.

2. Выявление, обобщение, изучение и распространение результативного педагогического опыта

Локальный нормативный акт «Положение о выявлении, изучении и распространении передового педагогического (инновационного) опыта» в дошкольных образовательных учреждениях не разработан (за исключением детского сада №23).

Современные образовательные технологии и методики используются во всех детских садах за исключением детского сада №13. В детских садах №15, №23 100% педагогов используют современные образовательные технологии, в детском саду №5 - 92%. В материалах детских садов №8, №9, №10, №14, №20 указаны только технологии, при этом не указаны педагоги, их использующие.

Опыт педагогических работников изучается и обобщается в 85% дошкольных образовательных учреждений (за исключением ДОУ №13, №24, №25). В детском саду №25 обобщают опыт Штайнера и Монтессори, а не педагогов детского сада. Странно, что опыт в этом детском саду транслируется через **открытые уроки**.

Подводя итог по второму разделу, можно сделать следующие выводы о том, что в большей части дошкольных образовательных учреждений работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта проводится, но требует в большинстве случаев активизации и систематизации. Руководителям 3-х ДОУ, где данное направление методической работы отсутствует, требуется изучить опыт работы и организовать работу в своих учреждениях

3. Организация инновационной деятельности

Инновационная деятельность организована в 12 МДОУ. Детский сад №1 имеет статус муниципальной инновационной площадки (МИП), 6 детских садов (№5, №8, №9, №11, №26, №35 планируют выход на МИП в этом году, в оставшихся 5-ти ДОУ реализуются локальные инновационные проекты. Не организована инновационная деятельность в 8-ми муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (№ 2, №13, №14, №15, №16 в 2019-2020 учебном

году, №24, №25, №27), хотя в каждом из них есть педагоги, способные реализовывать инновации.

Анализ полученных результатов мониторинга свидетельствует о:

- недостаточном уровне управления в ряде МДОУ;
- слабом использовании методического потенциала педагогов;
- низком уровне работы администрации ряда МДОУ в плане трансляции опыта на муниципальный уровень (Форум педагогических идей и инновационных практик, муниципальная инновационная площадка);
- формальном подходе ряда руководителей к заполнению вопросника.

Все отмеченные позиции оказывают отрицательное влияние на повышение профессионального роста педагогов и отрицательно сказываются на результативности работы.

Таким образом, в целях повышения уровня методической работы **предлагается:**

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

- проанализировать организацию методической работы в учреждении с учетом проведенного мониторинга, наметить мероприятия по ее улучшению;
- использовать различные формы развития педагогического потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа труда воспитателей.

2. Районной методической службе:

- выявить по итогам анализа материалов мониторинга дефициты в организации методической работы;
- оказать адресную помощь дошкольным образовательным учреждениям по вопросам организации методической работы.