**Выступление к вебинару**

**(СЛАЙД 1)**Здравствуйте, уважаемые коллеги, предлагаем вам познакомиться с опытом работы нашей школы по теме «Методическое сопровождение педагогов»

В условиях модернизации в системе образования, считаем, что одним из важнейших направлений деятельности,  является развитие кадрового потенциала.   Решению задач по повышению уровня профессиональной компетенции, поддержке педагога в его профессиональной деятельности в современных условиях как раз способствует комплексное методическое сопровождение педагогов.

**СЛАЙД 2)** Целью такого сопровождения является создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогов, формирование их мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

**СЛАЙД(3)**В своей работе мы выделяем 4 этапа процесса сопровождения:

*-диагностика проблемы,*

*- методы решения проблемы,*

*-помощь при реализации*

*-анализ полученного результата*

На этапе диагностикимыопределяем профессиональные потребности и затруднения педагогов. Практика показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы.

**(СЛАЙД 4)**Диагностический подход позволяет

**– точно учесть потребности педагога**

**– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;**

**– определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;**

**– наметить программу роста педагогического мастерства каждого педагога;**

**– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости в создании микрогрупп**

**- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ОО**

Таким образом, диагностирование переворачивает управленческую пирамиду и во главу угла ставит личность педагога, его профессиональные запросы, потребности.

С целью их изучения и оказания помощи педагогам можно использовать различные диагностические методики. Одна из них

**(СЛАЙД 5) АНКЕТА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА» ,** которую мы предлагаем каждому педагогу на начало учебного года.

Данная анкета отражает ряд параметров деятельности педагога. Занесение в такую анкету данных позволяет самому педагогу контролировать этапы своих достижений по различным направлениям, отслеживать процесс накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта,  повышения квалификации, определения тематики  самообразования.

 На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогами, и содержание методического сопровождения:

* определение групп педагогических трудностей и проблем в профессиональной компетентности педагога;
* совместная разработка индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности педагогов, в зависимости от результатов оценки состояния профессиональной компетентности (план самообразования);

**(СЛАЙД6 ) На втором этапе сопровождения педагога составляется план дальнейшей работы.** Составление плана работы предполагает организацию работы по повышению квалификации, которая предполагает **разные формы**:

* **обучение на курсах;**
* **самообразование;**
* **участие в методической работе МО, школы**
* **участие в конкурсах**

**(СЛАЙД 7)** Целью 3 этапа является реализация деятельности педагога, оказание помощи педагогу путем использования активных методов и форм повышения квалификации.

В методическом сопровождении для педагогов предлагаются различные формы систематического обучения с учетом стажа профессиональной деятельности, интересов и выявленных проблем, связанных с профессиональными дефицитами.

***(СЛАЙД8 )Курсовая подготовка***

Мы организуем обучение педагогов на КПК и КПП , используя ресурсы различных образовательных организаций: ЛОИРО, ЛГУ им.Пушкина, ГПУ им.Герцена ,ЛЭТИ, Академия Просвещения, Академия ресурсы образования(Москва).

Стараемся использовать корпоративные варианты обучения, выбирая необходимую тематику, формат обучения и рассматривая варианты обучения на бесплатной или льготной основе. Ежегодно наши педагоги проходят КПК в различных сферах своей проф. деятельности.

Наиболее актуальные для нас направления курсовой подготовки педагогов в настоящее время

**(СЛАЙД9)**

**-профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ФГОС**

**-современная методика преподавания предмета в условиях ФГОС**

**-работа с детьми с ОВЗ**

**-подготовка к олимпиадам по предметам**

**-формирование функциональной грамотности учащихся**

**-дистанционное обучение**

**-эксперты ОГЭ, ЕГЭ;**

**-критериальное оценивание ВПР**

**-реализация персонализированной модели обучения на ШЦП**

***(СЛАЙД10)***Также нами проводится работа по оказанию помощи молодым специалистам.

***Работа с молодыми специалистами***

**Для начинающих педагогов организуется:**

**-посещение уроков членами администрации школы, оказание методической помощи,**

**-организация посещения уроков опытных педагогов молодыми специалистами.**

**-наставничество руководителя МО над молодым педагогом.**

**-определение роли молодого специалиста при организации предметных недель, работы ЦВП**

**-включение молодых педагогов в работу творческих и проблемных групп**

***(СЛАЙД11)Работа временных проблемных групп***

Для решения определенного ряда вопросов мы создаем временные проблемные группы, куда могут входить как опытные, так и молодые педагоги, также педагоги их разных МО. Например, в этом учебном году у нас функционируют проблемные группы, занимающиеся след.вопросами:

**-прохождения курсовой подготовки и освоения работы на ШЦП в целях реализации персонализированной модели обучения** (задействованы учителя математики и информатики)

**-организация работы по формированию функциональная грамотности обучающихся в соответствии с современным оцениваем качества образования** (группа инициативных педагогов с разных предметных МО)

**-организация внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся** (замдиректора по УВР, классные руководители)

***(СЛАЙД11)Распространение собственного опыта работы***

Для презентации и распространения опыта работы педагогов мы организуем конференции, мастер-классы, выступления на МО, педагогических советах, взаимопосещения уроков и др.

Особое внимание в методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в конкурсах и смотрах в рамках учреждения.

В наш опыт работы входит организация школьного конкурса «Лучший учитель года», где каждое МО выдвигает кандидатуру, удовлетворяющую определенным критериям конкурса, далее методический совет подсчитывает баллы по каждому критерию и в соответствии с результатом присуждает педагогу звание «Лучший учитель года».(БЛАНК)

В нашем опыте работы имеется проведение школьного «Конкурса методических идей и находок». По результатам конкурса педагогам давались рекомендации к участию в муниципальной ярмарке инновационных идей, публикации материалов на образовательных порталах, к подаче заявления на определенную квалификационную категорию.

Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических мастерства районного, регионального и всероссийского уровня.

Ежегодно мы стараемся обеспечить участие наших педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства, оказывая необходимую методическую поддержку при разработке конкурсных материалов , подготовке документов. Материально стимулируем участие педагогов в конкурсном движении.

Кроме того, осуществляя методическое сопровождение педагогов, побуждаем к распространению опыта работы через публикацию методических разработок на школьном сайте, ??(ЦИТ,ЛОИРО)различных образовательных порталах.

**(СЛАЙД12)На 4 этапе** методического сопровождения происходит отслеживание результатов профессиональных достижений педагогов. Подводя итоги учебного года каждый педагог проводит самоанализ проделанной за год работы как учителя предметника , так и классного руководителя.(БЛАНК).

Далее, методическим советом анализируются результаты самоанализов педагогов, обобщаются итоги работы**,** обеспечивается прогнозирование методического  сопровождения на следующий учебный период.

Результатом методического сопровождения в МОУ должно явиться становление индивидуальной высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

**\**