

**Паспорт  
инновационного педагогического продукта (ИПП)**

<b>№ п\п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>
1	<b>Актуальность</b> (Востребованность ИПП, актуальность заявленной темы для образования Приозерского муниципального района)	<p>Краеведческое воспитание в сложных исторических, географических, языковых и культурных пространствах, к которым относится Приозерский район, особенно нуждается в дополнительном внимании, тщательной проработке и реализации:</p> <p>1. Краеведческое воспитание является частью патриотического воспитания, то есть формирования духовно-нравственной личности. В силу педагогической компетентности воспитатель может и должен помочь родителям ( и в целом, обществу) сформировать у ребенка целостное представление о своей малой Родине. Не всегда родители осознают важность этого направления воспитания и/или <b>не</b> имеют достаточно умений, чтобы педагогически правильно его ( направление воспитания) формировать.</p> <p>2. Территория Приозерского района имеет сложную историю с большим количеством военных конфликтов и их последствий, а также частую смену государственности. Таким образом, даже у взрослого</p>

		<p>населения нет четкого представления об историческом прошлом, как едином целостном процессе. Это затрудняет применение готовых образцов краеведческого воспитания, используемых на других территориях РФ. Вопросы костюма, фольклора, традиционной кухни и прочие нуждаются в самостоятельной разработке и апробации в рамках инновационной площадки.</p> <p>3. МДОУ “Детский сад комбинированного вида №11” тесно взаимодействует с краеведческим музеем “Хутор - музей Milka”, что способствует качественной основе формирования знаний, умений и навыков в рамках музейной педагогики и использования <b>широкой</b> материальной базы музея.</p>
2	<p><b>Концепция</b> (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)</p>	<p>Концепция данного продукта заключается в определении особенностей регионального компонента (краеведческих знаний) формируемого у дошкольников, как единой, взаимосвязанной системы культурологического опыта данной территории в системе современного знания.</p> <p>Концептуальная идея предполагает создание практического материала для использования в работе педагогами Приозерского района</p>

		<p>на основе научного (исторического, культурологического, педагогического) знания.</p> <p>Предполагаемые информационные источники для реализации проекта: свободные интернет ресурсы, обобщенный педагогический опыт по теме, другие информационные источники.</p>
3	<p><b>Новизна (инновационность)</b> (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).</p>	<p>В связи с тем, что региональный компонент, реализуемый в рамках образовательной программы ДОУ в настоящее время не имеет планомерной, системной методической разработки, существует необходимость обобщения опыта в рамках района, выявление «слабых» мест и их проработка, составление общих методических рекомендаций по данному направлению.</p> <p>Инновационность данной работы заключается в создании единой методической базы по реализации регионального компонента, методах и приемах работы с воспитанниками, через включение их в культурно – историческую среду, активное взаимодействие с музейным сообществом, инновационной площадкой Кузнеченской СОШ.</p> <p>Применяемые средства обучения и воспитания дошкольников в рамках данного проекта учитывают :</p>

		<p>1. Историческое краеведение:</p> <p>1.1: Нод жизнь людей в разные исторические периоды: каменный век, средние века, быт и культура нового времени.</p> <p>1.2. Выставки по теме (передвижные экспозиции музея Milka)</p> <p>1.3. Развлечения по теме (квесты, народные праздники)</p> <p>1.4. Съёмки исторических фильмов с привлечением детей ДОУ</p> <p>2. Природно-географическое краеведение:</p> <p>2.1.: НОД природа родного края: природные ископаемые, растения, животные ( в том числе, занесенные в Красную книгу ( отдельными мероприятиями)), сезонные изменения, особенности ландшафта ( скалы и озера ).</p> <p>2.2. Выставки по теме ( создание развивающей среды в группе по темам).</p> <p>3. Художественное краеведение:</p> <p>3.1. Лепка из глины ( по археологическим образцам).</p> <p>3.2 Рисование по темам ( историческое краеведение и природно-географическое), рассматривание картин, связанных с темой</p> <p>3.3. Мастер-классы по изготовлению образцов народной культуры ( изготовление тряпичных кукол. плетение из бересты и др.)</p>
--	--	--

		<p>4. Литературное краеведение: чтение произведения народной культуры: эпоса Калевала (пересказ для детей Любарской), сказок (с упоминанием предметов быта, характерных для региона), малых фольклорных форм, сочинение самостоятельных произведений.</p> <p>Инновация данного проекта заключается в применении нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, активном сотрудничестве с социальными партнерами, интеграция всех образовательных областей.</p> <p>Применение информационных технологий, привлечение электронных образовательных ресурсов, интернет ресурсов делает их наиболее полным по содержанию и современным по форме передачи данных.</p>
3	<p><b>Масштабность</b> (уровень и значимость ИПП для образовательной практики на региональном, муниципальном уровнях и уровне МОУ)</p>	<p>Этот продукт разработан для реализации в дошкольных образовательных учреждениях и при желании педагогов воспроизводим в условиях любого детского сада. Используя предлагаемую систему, каждый педагог сможет выстроить или сконструировать свой образовательный процесс. Данный проект не требует для своей реализации материальных затрат, при желании может быть реализован в любом ДОУ или учреждениях дополнительного образования дошкольников или младших школьников.</p>

	<b>Системность</b> (фрагментарный или системный характер)	Проект носит системный характер
	<b>Эффективность</b> (что произойдет в образовательной практике с введением данного ИПП: улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей)	Результатом реализации данного проекта должно стать существенное улучшение качества знаний не только воспитанников, но и самих педагогов, привлечение к образовательному процессу социальных партнеров, участие в конкурсных движениях.
4	<b>Результативность</b> (ориентированность ИПП на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)	<p>Ожидаемые результаты при реализации инновационного проекта: формирование интереса и знаний о своем городе, крае, стране; уважительного отношения и проявления симпатий к людям разных национальностей; интерес к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа, к культурным традициям и достопримечательностям родного края, а также миру природы малой Родины.</p> <p>Таким образом, данный проект станет необходимой и важной экспериментальной площадкой, которая объединяет всех участников образовательного процесса любых образовательных организаций, чем обуславливает преемственность между дошкольной организацией и школой. Этот проект позволяет раскрыть творческий потенциал не только воспитанников, а также педагогов и родителей.</p> <p>Кроме того, результатом проекта</p>

		станет обогащение методической базы образовательного учреждения. А также предоставление материалов по результатам проекта для сборника лучших педагогических практик.
5	<b>Транслируемость</b> (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)	<p>Данный проект возможно реализовывать как предлагаемую систему, а также частично в рамках собственного образовательного процесса.</p> <p>Трансляция данного опыта предполагается в средствах массовой информации, в рамках работы творческой группы познавательного развития (региональный компонент), на муниципальных педагогических чтениях и другое.</p>
6	<b>Условия реализации</b> (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Данный проект не требует для своей реализации материальных затрат.</p> <p>Условием реализации является вовлеченность в проектную деятельность всех участников (педагогов, социальных партнеров, родителей) в данный проект.</p> <p>Педагоги должны подобрать необходимый методический материал, владеть современными техническими средствами обучения, использовать мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов, презентаций. Подобрать материал для творческой деятельности.</p>

Автор ИПП :

Руководитель проекта – заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №11» Медведева О.В

Исполнитель проекта: воспитатель высшей квалификационной категории -  
Куск М.С.

Соисполнители проекта: педагоги групп старшего дошкольного возраста.