

## Алгоритм создания и использования инновационного проекта на тему «Природа родного края в детском саду» в ДОУ

В соответствии с приказом администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области комитета образования (№1166-р от 27.12.2021 г.) нашей образовательной организации, муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида №5» присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка».

С января 2022 по декабрь 2023 года мы реализовали инновационный проект по теме «Природа родного края в детском саду».

**Основная идея проекта** «Природа родного края в детском саду» - помочь детям увидеть, разглядеть, полюбить и беречь природу, которая тебя окружает. Каждый день, выйдя на улицу, ты идешь, бежишь, не обращая внимания на всю ту красоту природы, которая вокруг тебя. И детям порой мало об этом говорим. Хочется воспитать подрастающее поколение так, чтобы они берегли, сохраняли и умножали её. Для этого уже с дошкольного возраста мы помогаем детям увидеть эту красоту – природу! Изучить её, получить знания о ней. Ведь вопросов очень много, а родителям порой в нашем сумасшедшем ритме некогда все это показать и объяснить детям. Так возникла идея познавательного-исследовательского проекта.

Данная тема проекта была выбрана не случайно. Данный проект реализует три основные идеи — первая рациональное использование отведенной территории для ДОО, вторая охрана и здоровье дошкольников, и третья экологическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность, проводимая в естественных условиях.

Познавательный-исследовательский проект позволяет детям и родителям обратить внимание на природу вокруг, видеть её красоту, начать заниматься творчеством, фантазировать, используя природный материал. Проект тесно переплетает другие виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание художественно-эстетическое воспитание (театрализация, песни), развитие речи (чтение стихотворений), изобразительную деятельность, в том числе участие в благотворительных акциях. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности. Познакомить детей с профессиями связанными с природой, её охраной, наблюдением.

**Цель проекта** Формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека. Воспитать здорового, всесторонне, гармонично развитого воспитанника ДОУ.

### **Задачи**

- создание безопасных условий природного ландшафта на территории ДОУ для прогулок и познавательного-исследовательской деятельности;
- создание условий для проявления индивидуальности, инициативности и самостоятельности в различных видах образовательной деятельности;
- образовательные: формировать знания об экосистемной организации природы Земли, первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- повышение уровня знаний по экологии у детей, формирование знаний о влиянии природных явлений на объекты живой и неживой природы;
- развивающие: развитие творческих способностей дошкольников – мышления. Развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что невозможно создать;
- воспитательные: воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.

В нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, посвященный экологическому и патриотическому воспитанию, так как он основан на изучении природы родного края. Реализации проектной деятельности был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней. Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Всероссийского экологического календаря. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Для реализации данного проекта необходимо пройти три этапа

### Этапы реализации инновационного проекта Календарный план реализации инновационного проекта

| № п/п                             | Задача   | События   | Конечные продукты деятельности субъектов проекта   |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>ЭТАП 1. (Подготовительный)</b> |  |   |  |
| 1                                 | <p>1. Анализ научно методической литературы.</p> <p>2. Обследование территории детского сада и выделение наиболее подходящих мест для создания объектов «Экологической тропы». Создание безопасных территориальных условий для пеших прогулок;</p> <p>3. Составление карты-схемы «Экологической тропы» с нанесением маршрута всех ее объектов.</p> <p>4. Создания станций для реализации данного проекта</p> <p>5. Составление плана работы, по реализации проекта основываясь на Всероссийский экологический календарь природы</p> <p>6. Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию</p> | <p>- Обследование территории ДОУ, определение расположения, содержания;</p> <p>- Создание и оформление дизайна станций;</p> <p>- Подготовка проектов, направленных на познавательную - исследовательскую деятельность экологическое и физическое воспитание воспитанников;</p> <p>- Календарно-тематическое планирование образовательных станций (метеостанция, юный эколог) для воспитанников ДОУ;</p> <p>- Разработка мероприятий по обеспечению техники безопасности детей на каждой станции;</p> <p>- Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>- Благоустройство территории ДОУ (создание станций, тропу с препятствиями для пеших прогулок);</p> <p>- Создание семи станций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный</li> </ul> | <p>1. Создание условий для пеших прогулок по территории ДОУ;</p> <p>2. Благоустройство территории ДОУ, преобразование развивающей предметно-пространственной среды. Волшебный колодец, птичья столовая, «Юный эколог».</p> <p>3. Здоровье воспитанников, снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, закаливанию;</p> <p>4. Экологическое воспитание детей;</p> <p>5. Ранняя профориентация знакомство с новыми профессиями (эколог, метеоролог, садовод, эко вожатый);</p> <p>6. Повышение познавательной активности;</p> <p>7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям;</p> <p>8. Формирование основ безопасного поведения на станциях, а также на дорогах, улицах, в быту.</p> <p>Оформление карты-схемы маршрутов терренкура с указанием расположения стационарных станций на территории ДОУ;</p> <p>- Изготовление переносных макетов, табличек с названиями станций и указателей к ним;</p> <p>Построить деревянный колодец.</p> <p>Построить дорожку используя природные материалы (спилы деревьев,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>экологического образования через проведения экологических акций в рамках проекта</p> | <p>колодец»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье» массажная дорожка,</li> <li>• «Зеленая аптека» (выращивание, наблюдение и уход за лекарственными растениями растущих в нашем регионе);</li> <li>• «Птичья столовая», (наблюдение за птицами);</li> <li>• «Метеостанция» (знакомство с работой на метеостанции, изучение и наблюдение за погодой, знакомство с профессией метеоролог);</li> <li>• «Лилейник», выращивание, наблюдение и уход, знакомство с профессией садовод;</li> <li>• «Юный эколог» беседы на экологические темы, о правилах окружающей среды.</li> </ul> | <p>пеньки, камушки, шишки, песок и т.д.)</p> <p>Построить огород и организовать посадку лекарственных растений растущих в нашем регионе (мяту, подорожник, ромашку, зверобой и т. д.), установить таблички с описанием этих растений</p> <p>Построить и повесить скворечники и кормушки для птиц. В течение года появиться возможность наблюдать, кормить и смотреть за птицами. Поставить таблички, что нельзя делать с птицами, и таблички с описанием птиц живущих в нашем городе. Здесь можно привлечь родителей и социальных партнеров.</p> <p>Построить стенды наблюдения за погодой, сбор дождевой воды, шкалу для замера снега, рукав для наблюдения за ветром и т.д.</p> <p>Организовать небольшую клумбу для посадки луковиц лилий. Привлечь родителей в сборе луковиц.</p> <p>Построить и поставить скамейки по кругу и в центре сделать имитацию костра.</p> |
|---|---|--|

## ЭТАП 2. (Практический) Всероссийский календарь природы (реализация)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Образовательные:</b> - формировать знания об экосистемной организации природы Земли, первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;</p> <p>- повышение уровня</p> | <p>15 Января</p> <p>«День Снега»</p> <p>«День зимующих птиц России».</p>                  | <p>Беседы, эксперименты «Ледяные шары», «Искусственный снег».</p> <p>Конкурс постройки из снега на тему «Чудеса из снега»,</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята друзья и защитники природы», «Снежный город».</p> <p>Февраль 2022г.</p> <p>Мини-проект «Как зимуют птицы», Презентация «Помоги птицам зимой»</p> |
|   | <p>28 Февраля</p> <p>«День Снеговика»</p>   | <p>Выставки поделок снеговиков.</p> <p>Конкурс «Наш веселый снеговик».</p>  |
|   | <p>21 Марта</p> <p>22 Марта</p> <p>«Всемирный день леса»</p> <p>Всемирный «День Воды»</p> | <p>Выставка рисунков «Берегите лес».</p> <p>Проект «Русская береза».</p> <p>Сбор и сдача макулатуры совместно с партнерами «Круг жизни».</p> <p>Экологическое развлечение «Праздник</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>знаний по экологии у детей, формирование знаний о влиянии природных явлений на объекты живой и неживой природы;</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей дошкольников – мышления.</li> <li>- развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.</li> <li>- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.</li> </ul> |   | <p>воды).</p> <p>Участие на Всероссийском флешмобе «Голуба лента!».</p>  |
|  | <p>1 Апреля<br/>«Международный день птиц»</p>                             | <p>Проекты - «Наши пернатые друзья», «Птицы нашего края».</p> <p>Презентации «Ласточки прилетели», «Что мы знаем о птицах?».</p> <p>Помощь волонтеров АНО «Ладога Фест в изготовлении скворечников.</p> <p>Мастер - класс «Весенние цветы» нетрадиционная техника.</p>   |
|  | <p>22 Апреля<br/>«День Земли»</p>   | <p>Презентация «Мы все в ответе за нашу планету»</p> <p>Выставка рисунков «Береги землю!»</p> <p>Мини-проект «Путешествие по земле»</p>  |
|  | <p>3 Мая<br/>«День солнца»</p>  | <p>Беседы, история праздника и традиции.</p> <p>Чтение стихотворений (видеоролик) «Пусть всегда будет солнце»</p>  |
|  | <p>15 мая<br/>«Международный день климата»</p>                            | <p>Мини - проект - «Природные явления».</p> <p>Наблюдения на метеостанции ведение дневников.</p>   |
|  | <p>5 Июня<br/>Всемирный день охраны окружающей среды. «День Эколога».</p> | <p>Экологическое развлечение «Юные экологи».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Эколята друзья защитники природы».</p>   |
|  | <p>Июнь-август<br/>«Природа летом»</p>                                    | <p>Проекты: «Насекомые родного края», «Лесная аптека».</p> <p>Мероприятия «Здравствуй лето!»,</p> <p>Развлечением по экологии на тему: «Путешествие в гости к матушке природе»</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность. Экспериментирование, опыты, наблюдение и уход за растениями.</p> <p>Создание огорода на участке - «Наш огород – что в нем растет!».</p> <p>Акция «Подари цветок»,</p> <p>Акция «Я сплету себе венок»</p> |
|  | <p>11 Августа<br/>«День песка»</p>  | <p>Конкурс «Песочные фантазии».</p> <p>Эксперименты с песком.</p>  |
|  | <p>18 Сентября<br/>Российский «День леса»</p>                             | <p>Беседа, мини-проекты, выставка поделок из природного материала, создание «Гербария» растений растущих в нашем регионе.</p> <p>Проект «Деревья наши зеленые друзья».</p> <p>«Для чего полезны деревья?» придумывание знаков.</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p>  |
|  | <p>21-27 Сентября<br/>Всемирной акции «Мы чистим мир»</p>                 | <p>Акция «Чистый двор – чистая планета» с участием педагогов, родителей и воспитанников.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 29 сентября<br>Всемирный «День моря»        | Показ презентации «Подводный мир морей»- старший возраст.<br>Беседа на тему «Экологическое состояние морей».<br>Выступление старших групп, чтение стихотворения на тему «Загрязнение морей»   |
|  | 4 Октября<br>Всемирный день защиты животных | Проект - «Животные Ленинградской области».<br>Выставка рисунков «Животные нашего края», создание альбома.<br>Знакомство с «Красной книгой Ленинградской области»  |
|  | Октябрь<br>Традиция ДОУ                     | Акция «Посади тюльпан»  |
|  | 12 Ноября<br>«Синичкин день»                | Краткосрочные проекты - «Синичкин день»<br>Творческие мастерские.<br>Мастер-класс «Синичка».  |
|  | 15 Ноября<br>День вторичной переработки     | Выступление партнера с Эко-уроком «Вторая жизнь бутылки». Куратор по Приозерскому району эколог благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы»<br>Экологические, познавательные мероприятия «Праздник пластиковой бутылки».<br>Мастер-класс для педагогов «Музыкальные инструменты из бросового материала» |
|  | 11 Декабря<br>Международный «День гор».     | Показ презентаций «Удивительный мир камней».<br>Создание мини - музея «Чудо камни».   |
|  | 19 Декабря<br>«День вечнозеленой елки»      | Мини – проект «Ёлочка – зеленая иголочка».<br>Выставки поделок, рисунков на тему «Ёлочка красавица».  |

### ЭТАП 3. (Заключительный) Подведение итогов

Обобщение результатов по итогам реализации инновационного проекта «Природа родного края в детском саду».

Оценка (мониторинг) знаний и умений воспитанников, полученных в результате реализации проекта (использование диагностических карт освоения ООП ДО в каждой возрастной группе).

Разработка плана дальнейшего использования образовательного комплекса «Терренкур» (экологическая тропа) для повышения экологической грамотности последующих участников образовательного процесса в ДОУ.

Оформление методических материалов по итогам реализации проекта.

#### Формы и методы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:

- Познавательные беседы
- Дидактические игры
- Проведение наблюдений за объектами природы
- Подвижные игры
- Проведение праздников
- Организация экскурсий по экологической тропе

- Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг
- Чтение произведений о животных и растениях
- Продуктивная деятельность: рисование, аппликации и др.
- Оформление материалов, конспектов проекта.

#### **Общие рекомендации по работе с детьми на данном проекте.**

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Знакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на «Экологической тропе» наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

#### **Этапы реализации проекта программы, инструкции по созданию станций.**

##### 1. Изучение теоретических основ создания «Экологической тропы».

На данном этапе изучена методическая литература, использованы информационные ресурсы. По итогам изучения материала создана методическая копилка, как в печатном, так и в электронном варианте, куда вошли основные теоретические материалы, необходимые для организации экологической тропы на территории дошкольного учреждения.

##### 2. Разработка модели экологической тропы с учетом специфики территории

Экологическая тропа будет состоять из станций, каждая из которых представляет собой законченный тематический объект и выполняет определенные функции. Станциями экологической тропы станут: «станция Лилейник», «Деревянный колодец», «Птичья столовая», «Метео-площадка», «Лесная аптека», «Тропа здоровья», «Юный эколог», «Огород». Создание препятствий «Паутинка», «Горка через Сухой ручей» и посадка хвойных растений (туя, елка, можжевельник и т.д.).

##### 3. Создание станций экологической тропы.

Данный этап проекта является одним из самых трудоемких и значимых. Для его реализации будет задействовано большое количество человек – это и сотрудники, воспитатели и родители привлечение социальных партнеров.

За каждым объектом будут закреплены педагоги, которые будут:

- принимать непосредственное участие в создании станции;
- поддерживать на закрепленной за ними станции порядок, усовершенствовать ее;
- накапливать, систематизировать и оформлять материал по направлению деятельности станции;
- принимать участие в организации занятий и мероприятий на данной станции.

#### **Исходя из изученной теоретической базы, планируется следующее наполнение станций:**

«Огород» и «Станция Лилейник» являются обязательными элементами «Экологической тропы», так как из всех видов трудовой деятельности доступной ребенку-дошкольнику, наиболее ценной является работа в природе. Работая в огороде и на цветнике, дети знакомятся с выращиванием растений и правилами ухода за ними, узнают последовательность их развития, овладевают целым рядом практических навыков. Совместная, дружная, продуктивная деятельность развивает чувство коллективизма и чувство ответственности за общее дело, доставляет детям удовольствие и радость.

Помимо традиционных работ на грядках и клумбах, ведется постоянное наблюдение за ростом и развитием растений (дневники наблюдения), что позволяет доступно объяснять дошкольникам связь растений с окружающей средой. Это даст положительный эффект с познавательной и эстетической точки зрения.

Основными условиями для успешной работы на огороде и в цветнике являются:

- наличие четкого плана, последовательности и дозировки работ;
- наличие рабочего инвентаря, учебного материала;
- совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основные виды работ дошкольников на огороде и цветнике:

- обработка почвы (вторичная перекопка, разбивка огорода на грядки, просеивание земли)
- посев семян
- высадка рассады
- рыхление и прополка, полив
- сбор урожая и семян

Выращиваемые растения на огороде используются для наблюдения за ними, для выработки у детей навыков ухода за растениями.

- уборка участка (сбор ботвы, листьев)

На огороде будут, выращиваются неприхотливые и интересные для наблюдения. Зеленые (щавель, укроп, салат), луковые (лук-батун, лук репчатый), плодовые (огурец, кабачок, тыква), и клубнеплодные (морковь, редис, свекла, картофель), бобовые (горох, фасоль). Растения для цветника «Лилейник» - луковицы лилий.

Объект «Зеленая аптека» преследует цель познакомить детей с лечебными свойствами растений, уметь их различать и называть. Деятельность, осуществляемая на станции, схожа с деятельностью на объектах «Огород» и «Станции Лилейник».

Растения, рекомендуемые для высаживания на объекте: тысячелистник, мята, Melissa, календула, душица, ромашка лекарственная, чабрец и др.

**«Посадка хвойных растений».** На выбранной территории для реализации проекта нужно провести работы по посадке различных хвойников пород кустарников и деревьев. (Сосна, ель, можжевельник, туи, березы, рябины, дуба и кустарников). По всей тропе установить таблички с описанием данных растений растущих у нас в регионе.

Формы организации детской деятельности: Экскурсия в уголок леса в разное время года, наблюдение за сезонными изменениями в природе, сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений, познавательные занятия с детьми, Беседы «Лес - наше богатство», дидактические игры «С какого дерева листок?», «У кого листочки, у кого иголки», «Четвертый лишний» и пр. Проведение досугов «Путешествие к маме природе», «В гости к Лесовику» и развлечения на экологические темы «Праздник пластиковой бутылки», «День леса» и др.

Организация станции «**Птичья столовая**». На территории ДООУ в течение многих лет ребята подкармливают птиц и поэтому создание станции «Птичья столовая» стало само собой разумеющимся. В детском саду проводились различные конкурсы: на лучшую кормушку «Каждой пичужке по кормушке», на лучший скворечник «Птичий дом», на лучший рисунок и поделку «Чудо-птица», где ребята совместно с родителями и воспитателями проявляют творчество и фантазию.

На станции дети и взрослые смогут наблюдать за птицами, изучать их повадки, внешний вид, предпочтения в пище и т.д. Это способствует развитию у детей познавательного интереса к изучению мира птиц, расширяет кругозор детей и показывает значение роли человека в жизни птиц.

Самой технически оснащенной станцией на тропе будет «**Метеоплощадка**». Это специально оборудованная площадка с различными приспособлениями для наблюдения за погодой. Она будет служить для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды и умению работать с метеооборудованием. Такая работа поможет вызвать стойкий интерес ребят к изучению погодных и природных явлений.

Перечень оборудования на метеостанции:

- *Барометр* - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Обычно высокое давление означает хорошую устойчивую погоду, а низкое давление облачную и дождливую.
- *Термометр* - для измерения температуры воздуха.
- *Термометр водный* – для измерения температуры воды.

- *Компас* - прибор для определения сторон света.
- *Флюгер, ветряной рукав, вертушки из различного материала* — приборы для определения направления и силы ветра.
- *Воздушные змеи и другие летающие игрушки* — показывающие, есть ли ветер.
- *Солнечные часы* - это круг с цифрами («циферблатом»), посередине которого находится стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца по небу, показывает солнечное время.
- *Дождемер* - служит для измерения количества осадков. Он сделан из пластиковых бутылок и трубочек для сбора воды. Бутылочки, перевернутые горлышком вниз, верх срезан и в нижнюю часть бутылки вставляется пластиковая трубка. По всей этой конструкции собирается и стекает дождевая вода, собираясь в последней бутылочке с дном. Маркером на стенке обозначаются деления.

Так как на территории детского сада необходимо создать искусственные препятствия, было задумано создать деревянный мост через «сухой ручей» - это имитация воды, сделанная из камней. Таким образом, дети, проходя по нему, будут проходить спуск и подъем это выполняет здоровьезберегающую функцию. Так же можно организовать паутину из веревки между деревьями. Дети с удовольствием проходят через него, для прохождения паутины требуется ловкость и гибкость тела.

**Станция «Тропа здоровья».** Она позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнообразным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.

Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

**Станция «Юный эколог».** С привлечением родителей и социальных партнеров необходимо соорудить скамейки и в центр соорудить имитацию костра. На такой станции надо расположить и знаки поведения на природе. Такое место позволит Вам проводить беседы с детьми на свежем воздухе на различные темы связанные с природой, и на экологические темы.

#### 4. Разработка маршрутов экологической тропы и оформление текста экскурсии по маршрутам

Педагогами ДОО будут разработаны маршруты для посетителей тропы.

Возможности использования станций «Экологической тропы» разнообразны. Исходя из целей занятий, мероприятий, маршруты могут проходить как через все станции, так и выборочно. Например, знакомство детей с лекарственными растениями целесообразно проводить на станции «Зеленая аптека». А для того, чтобы ребята наглядно увидели признаки наступления весны, лучше провести обзорную прогулку, посетив все станции.

#### 5. Проведение образовательно-воспитательной работы на экологической тропе

Организация учебно-образовательного процесса на экологической тропе состоит из двух взаимосвязанных блоков:

- совместная деятельность взрослого с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого с ребенком

- экскурсии, занятия, наблюдения за животными и растениями (распознающее за одним, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- наблюдения на объектах экологической тропы;
- целевые прогулки по экологической тропе;
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- беседы с детьми на экологические темы по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- сбор коллекций, семян, камней, осенних листьев;



- опыты;
- труд на объектах экологической тропы;
- создание проблемных ситуаций — познавательных и практических;
- работу с календарем природы, дневниками наблюдений;
- экологические досуги и праздники.

Самостоятельная деятельность детей:

- наблюдения в природе,
- разные виды игр;
- экспериментирование;
- уход за растениями;
- изготовление поделок из природного материала.

### **Ожидаемые результаты**

На территории ДОО образуется образовательный комплекс «Экологическая тропа» в нашем учреждении мы назвали «Терренкур».

Повысится уровень экологических знаний и умений у воспитанников; повысится интерес к объектам и явлениям природы у всех участников образовательных отношений.

«Терренкур» - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению.

После путешествия по экологической тропе у ребят появляется желание расширить уже имеющуюся информацию, открыть новые станции не изведанные. Многие задумываются об экологических проблемах, возникающих в поселке, городе, стране, мире. Появляется желание внести свой посильный, пусть даже маленький вклад в решение экологических вопросов.