

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Методическая модель индивидуализации  
образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации**

(методические рекомендации по результатам реализации инновационного проекта «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности»)

г. Приозерск, 2024 год

Автор-составитель: Шкелтиньш О.Р. педагог-психолог / заместитель заведующего по воспитательной работе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»

**Разработка и оформление методической продукции:** Методическая модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО / сост. Шкелтиньш О.Р. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5». Приозерск, 2023 г. – 35 с.

**Модель** разработана по итогам реализации инновационного проекта «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности». **Модель** включает необходимые направления деятельности, способствующие развитию детской индивидуальности и предназначена для использования педагогическими работниками дошкольного образования в профессиональной деятельности.

### Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Основная часть	5- 11
3.	Заключение	11

## Пояснительная записка

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»<sup>1</sup>. Успешная реализация ФГОС ДО невозможна без понимания всеми участниками образовательных отношений (педагоги, родители) того, что ребенок развивается здесь и сейчас, проживая уникальный и самоценный период дошкольного детства.

В дошкольный период происходит освоение культурных способов взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми, понимания самого себя. Именно поэтому новый принцип в образовании — это принцип индивидуализации, который требует изменения позиции ребенка – из объекта образования он становится его субъектом.

Для того чтобы выстроить образовательный процесс с учетом принципа индивидуализации, педагог должен владеть определенными понятиями.

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры.

**Индивидуализация** - социально культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности. Индивидуализация связана с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором.

**Индивидуализация образования** - учет и развитие индивидуальных особенностей детей во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида. Одной из ключевых задач для педагога дошкольного образования является пробуждение интереса детей к тому или иному виду деятельности, так как интересно не может быть по расписанию, не может быть только тогда, когда этого захотел взрослый.

То есть профессиональная деятельность педагога должна быть ориентирована на личность воспитанника, раскрытие его способностей,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.4.2.)

создание условий для самореализации ребенка. Для этого требуется учитывать следующие **принципы**:

**1. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей - законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

**4. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество с родителями, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом для индивидуализации развития ребенка. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

**5. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, удовлетворению их особых потребностей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

**6. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Анализ результатов мониторинга качества образования в нашей дошкольной организации позволил выявить некоторые проблемы в индивидуализации образовательного процесса и затруднения (профессиональные дефициты) в этом направлении у воспитателей и специалистов ДОУ.

Были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность теоретических знаний педагогов об особенностях принципов и подходов индивидуализации дошкольного образования.

2. Неумение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты индивидуализации образовательного процесса.

3. Недостаточность знаний об организации условий для стимулирования самостоятельности ребенка и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на организацию психолого-педагогических условий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ. Было принято решение разработать управленческий проект «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности».

### **Основная часть**

Реализация инновационного проекта «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности» началась в 2021-2022 учебном году. Основная цель проекта заключалась в создании методической модели сопровождения ребенка в образовательном пространстве в условиях индивидуализации.

Актуальность данного направления работы требовала поиска новых эффективных способов повышения профессиональной компетентности педагогов и предполагает знание новых образовательных технологий, а также умение использовать важнейшие методы индивидуализации обучения. В рамках темы проекта для педагогов были подготовлены и проведены разнообразные семинары: проблемный семинар «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», семинар «Краткосрочные образовательные практики по выбору как механизм

индивидуализации образовательного процесса и обеспечение родительского заказа дошкольного образования», семинар «Точечка роста» как ресурс развития потенциальных возможностей воспитанников в условиях индивидуализации образования», семинар «Роль педагогов в развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды», мастер-класс «Эффективные способы взаимодействия с воспитанниками, как условие профилактики вербальной агрессии». Основная цель этого направления работы заключалась с разных сторон рассмотреть вопрос психолого-педагогического компонента образовательной среды в условиях индивидуализации, активизировать субъектную позицию педагога, предложить им практико-ориентированные инструменты для выстраивания качественного взаимодействия с воспитанниками.

В рамках реализации проекта нами была обогащена развивающая предметно-пространственная среда и введены в среду элементы, которые позволяют акцентировать внимание на социально-личностное развитие воспитанников – это уголки «Звезда дня», «Полянка желаний», «Ура! Я научился», «Календарь добрых дел», «С днем рождения меня». Был создан Центр детской активности «Точечкой роста», в котором представлены современные виды конструктора.

Для работы с воспитанниками были разработаны ряд педагогических проектов, общая цель которых совершенствовать качество образовательного процесса посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников. Так были реализованы проекты, ценность которых не только в реализации, но и в апробации на практике новых элементов содержания образования: «Система краткосрочных образовательных практик», который был призван раскрыть потенциальные возможности ребенка, поддержать его инициативу через создание условий для свободного выбора предлагаемой деятельности; психолого-педагогический проект «Здравствуйте, это я», проектом были охвачены все возрастные группы, основной целью проекта являлось социально-личностное развитие ребенка; реализован проект «Точечка роста: от инициативы до результата», цель которого создание условий для предпосылок инженерного мышления, на развитие навыков Soft skills (навыков креативности, лидерства, решения задач, саморефлексии, коммуникации, а также развитие инициативности и самостоятельности).

В ходе работы было введено в систему правило: использовать разнообразные приемы, которые позволяют обеспечить ребенку ситуацию успеха, возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя – это персональные творческие выставки, участие в конкурсах, организация персональных мини-музеев.

Были апробированы принципиально новые педагогические технологии, такие как «Три дня без игрушек», цель которой обогатить и усилить свободную творческую детскую игру, такой своеобразный лозунг: «Отсутствие – не запрет, а возможности». Эта технология помогает и воспитателям, она погружает их в партнерское взаимодействие с детьми. Педагог становится субъектом и позволяет быть субъектом ребенку. Апробировали педагогическую технологию «Три дня без стульчиков», фундаментальная идея которого состоит в создании условий для развития у детей навыков «Системы 4К»: креативности, критического мышления, коммуникабельности и командного взаимодействия. Эта практика, актуализирующая «хвостики субъектности», обогащая взгляд педагога на процесс обучения и воспитания.

Работа над инновационным проектом позволила создать и апробировать на практике методическую **модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО**



### Описание методической модели индивидуализации образовательного процесса в ДОО:

№	Структура Модели	Содержание деятельности
1.	Система методического сопровождения педагогов	- организация участников методических мероприятий: семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, консультаций и др.; - разработка методических информационно-цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление внедрением инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, проектных, игровых), технологии «портфолио» для педагогов и воспитанников, которые способствуют достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
2.	<p>Организация психологически комфортной и личностно-развивающей профессиональной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества;</li> <li>- поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии;</li> <li>- повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования и повышения престижности труда в образовательном учреждении;</li> <li>- поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий;</li> <li>- разработка новой системы контроля на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности педагогов;</li> <li>- обеспечение дифференцированного подхода к обобщению и распространению опыта педагогов по данной теме с целью планомерного повышения их профессионализма.</li> </ul>



3.	Индивидуализация образовательного процесса для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДОО материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых форм и методов взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>- организация всех видов развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской;</li> <li>- создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников;</li> <li>- обеспечение доступности образовательной среды для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</li> </ul>
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение совместно с родителями и для родителей, в том числе дистанционные</li> <li>- образовательных мероприятий;</li> <li>- развлечений и досугов;</li> <li>- мастер-классов;</li> <li>- проектов;</li> <li>- консультаций;</li> <li>- анкетирование родителей.</li> </ul>
5.	Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>- разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий;</li> </ul>

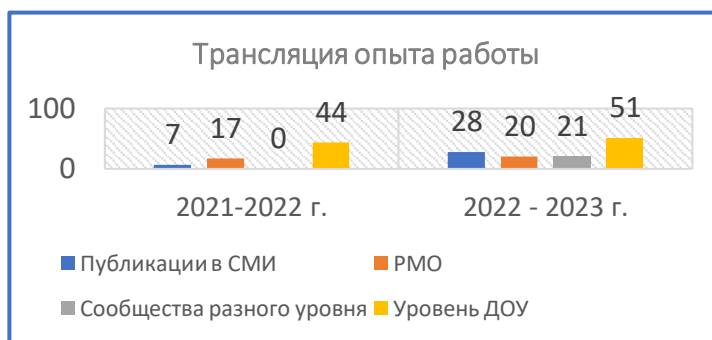
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная организация развивающего предметно-пространственного пространства для дошкольников;</li> <li>- обеспечение доступности и открытости дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>
6.	Мониторинг деятельности	<p>проведение комплекса мониторинговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- управление проведением диагностических наблюдений по освоению воспитанниками ООП;</li> <li>- изучение и анализ результатов мониторинга,</li> <li>- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям по индивидуализации образования;</li> <li>- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в Интернете;</li> <li>- обработка полученных данных;</li> <li>- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.</li> </ul>
7.	Обобщение и популяризация опыта работы	<p>повышение имиджа ДОО посредством обобщения и транслирования накопленного опыта среди педагогического сообщества на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.</p>

Организация психолого-педагогических условий, описанных в методической модели, позволит любой дошкольной организации выстроить образовательный процесс с учетом принципа индивидуализации.

## Заключение

В ходе реализации проекта нами были отмечены следующие результаты: организуемая деятельность для детей имела общую тенденцию на стимулирование инициативности, самостоятельности, на возможность чувствовать свою индивидуальность, что в итоге способствует амплификации детского развития. Анализ результатов участия воспитанников в творческих конкурсах за время проекта вырос на 35%.

Качественными результатами проекта следует считать результативность педагогов – это такие показатели, как трансляции опыта работы, повышение курсов квалификации, квалификационная категория, профессиональная активность.



Качественным результатом следует считать получение статуса Всероссийской инновационной проектной площадки Международной педагогической академии дошкольного образования.

- В качестве перспективы нами намечены следующие направления работы:
- Проработать шаги внедрения инновационных проектов в ДОО, связанных с реализацией субъектного подхода, индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.
  - Активизировать субъектную позицию педагогов.
  - Реализовывать проекты, направленные на личностное развитие ребенка.

