

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

### Сведения об участнике Форума:

Авторы инновационного продукта (ФИО и должность): *Радчикова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы*

Наименование организации (-ий) (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом): *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Район *Приозерский район Ленинградской области*

Контактный телефон 89500408804

E-mail [zahrad@mqil.ru](mailto:zahrad@mqil.ru) http: \_\_\_\_\_

### Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности (далее -ИОД), представленном на Форум

1. Полное название продукта.

**Рабочая тетрадь по подготовке к ГВЭ по русскому языку в 9 классе.**

2. Аннотация продукта

Вид продукта: **Методическое пособие**

Адресат: кому продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.): **учителя русского языка и литературы, учащиеся 9-х классов, сдающих ГИА в формате ГВЭ**

### Паспорт (описание) продукта ИОД

№ п\п	Критерий	Описание
1	<b>Актуальность</b> (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования,	В рамках Государственной итоговой аттестации за курс основной школы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), конкретно, с задержкой психического развития (ЗПР), сдают Государственный итоговый экзамен (ГВЭ), который по своему содержанию отличается от Основного государственного экзамена (ОГЭ). На сегодняшний день существует большое

	самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	<p>количество методической литературы как для самостоятельной подготовки девятиклассников к ОГЭ по русскому языку, так и для работы в сопровождении учителя-предметника.</p> <p>Для подготовки к ГВЭ по русскому языку материала очень мало, и дается он не в системе. В основном, весь он ограничивается сборниками текстов для изложений.</p> <p>Соответственно, возникла необходимость в создании методического пособия, в котором был бы поурочно собран и систематизирован материал по подготовке к ГВЭ и Итоговому собеседованию (так как задания для этих экзаменов очень похожи).</p>
2	<b>Концепция продукта</b> (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)	<p><b>Цель продукта</b> - помочь девятиклассникам всесторонне подготовиться к сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку через создание методического пособия «Рабочая тетрадь для подготовки к ГВЭ по русскому языку» для учащихся 9-х классов с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения анализировать прочитанное произведение, определять позицию автора, строить свои оценочные суждения.</li> <li>- совершенствовать навыки чтения, развивать познавательные процессы, творческие способности;</li> <li>- формировать правильные представления об окружающем мире;</li> <li>- развивать устную и письменную речь учащихся, мышление, слуховое восприятие;</li> <li>- закреплять правильное произношение звуков, работать над интонационной выразительностью речи.</li> <li>- содействовать воспитанию у учащихся нравственных качеств, качеств гражданина и патриота, знающего и любящего литературу.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат</b> использования материалов методического пособия:</p> <p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;</li> <li>- научиться грамотно писать полные и сжатые изложения</li> <li>- владеть формами обработки информации исходного текста;</li> <li>- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;</li> <li>- научиться создавать текст в соответствии с</li> </ul>

		<p>заданной темой и функционально-смысловым типом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;</li> <li>- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.</li> </ul> <p>Методическое пособие разработано на основе следующих <b>нормативно-правовых документов</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>3 Примерных учебных программ по учебным предметам: русский язык 5-9 классы; авторской программы «Русский язык» 5-9 классы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.</li> </ol>
	<p><b>Инновационность (новизна)</b> (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).</p>	<p>Подготовка к ГИА обучающихся с задержкой психического развития чрезвычайно сложна. На экзамене от выпускника требуется не только написать ответ на вопрос в форме сочинения-рассуждения, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения. И при Итоговом собеседовании они должны и пересказать предложенный текст, и составить свой на предложенную тему, соблюдая речевую ситуацию.</p> <p>Бедность словаря обучающихся, непонимание многих жизненных явлений, отсутствие порой образного мышления, малый читательский опыт требуют глубокой систематической работы по формированию этих навыков.</p> <p>Развитие устной и письменной речи школьников – одно из стержневых направлений в методике преподавания русского языка и литературы. Как может учитель помочь школьникам, как может научить их отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, излагать свои взгляды и убеждения в доказательной манере, нести ответственность за свои взгляды и убеждения? Поиски ответа на эти и подобные им вопросы и легли в основу данных материалов. Использование методических материалов позволяет оказать помощь в подготовке к государственной</p>

		<p>аттестации.</p> <p><b>Новизна</b> работы заключается в том, что материал в Рабочей тетради подобран и систематизирован не только в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению ГИА-2022 (Письмо Рособнадзора от 31.01.2022 №04-18), но, прежде всего, <b>в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и индивидуальной ситуации их развития.</b></p>
4	<p><b>Результативность</b> (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)</p>	<p><b>Результаты Государственной итоговой аттестации</b> по образовательным программам основного общего образования в 2022 году:</p> <p>1. Итоговое собеседование по русскому языку: «Зачет» - 100%</p> <p>Причем, нужно отметить, что для получения зачета на собеседовании ребятам с ОВЗ необходимо получить всего 5 баллов. Но все девятиклассники, которые готовились по Рабочей тетради, получили больше 10 баллов наравне с другими выпускниками.</p> <p>2. ГВЭ: Успеваемость – 100%</p> <p><b>Качество – 82%</b> (из 11 человек всего два получили отметку «3», но для их это победа, т.к. эти ребята страдают ОНР III уровня).</p>
5	<p><b>Транслируемость</b> (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)</p>	<p>Материалы пособия были представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы,</li> <li>- на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы,</li> <li>- на выездном совещании с руководителями образовательных организация Приозерского района «Образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество»,</li> <li>- на Фестивале методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии (проводится кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена).</li> </ul> <p>Рабочая тетрадь была напечатана и опубликована: <b>Радчикова М.В. Рабочая тетрадь для подготовки к ГВЭ по русскому языку: Издательские решения, 2022</b></p>
6	<p><b>Условия реализации</b> (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Методическое пособие ориентировано на подготовку обучающихся к ГВЭ и отличается многофункциональностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используется в качестве отдельного</li> </ul>

		<p>консультационного курса по предмету;</p> <p>- является методическим материалом к урокам;</p> <p>Риски отсутствуют, т.к. работа ведется с опорой на методические рекомендации психологов, логопедов и дефектологов.</p> <p>Форма представления пособия в виде рабочей тетради упрощает подготовку к занятиям и их проведение.</p>
7	<p><b>Эффекты</b> (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)</p>	<p>Повысилась рабочая активность учащихся с ОВЗ и на уроках. Особенно в классах, где ребята с ОВЗ обучаются в инклюзивной форме. Материалы Рабочей тетради можно использовать на уроках развития речи, контроля или обобщающего повторения, и ребята получают шанс заработать хорошую отметку.</p>
8	<p><b>Презентационность</b> (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)</p>	<p>- заявка и паспорт</p> <p>- продукт ИОД</p> <p>Работа оформлена в соответствии с требованиями, логично и последовательно изложена.</p>

**Автор согласен на размещение материалов тематическом сайте ЛОИРО:**

**Подпись заявителя:**

**М.В.Радчикова**

**Заверено:**

**Н.В.Баркалова, директор МОУ СОШ №1**