

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Апробация модели профессиональной деятельности посредством вовлечения обучающихся особых категорий (дети с ОВЗ и одарённые дети) в образовательный процесс, обеспечивающий освоение базовых навыков и умений с элементами предпринимательства»

Номинация:

Индивидуализация образовательного процесса для особых групп, обучающихся (дети с ОВЗ, одарённые дети)

Участники проектной группы:

Гадицкий Ю.В. учитель технологии

Гадицкая О.Р. учитель технологии

Кондакова И.П. директор МОУ «СОШ№4»

Мяки С.О. замдиректора по УМР

Приозерск, 2019 г.

Содержание

1. Актуальность проекта для развития системы образования Приозерского МР

1.1. Решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

2. Концепция проекта

2.1. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи инновационной деятельности

2.2. Теоретические и методологические обоснования проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

3. Инновационность (новизна)

3.1. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

3.2. Направления реализации инновационной модели

3.3. Методы и технологии, используемые в работе с обучающимися

3.4. Виды и формы диагностических исследований в ходе проекта

4. Результативность инновационной деятельности

4.1. Результаты труда обучающихся

4.2. Результаты диагностических исследований

5. Транслируемость опыта работы

6. Условия реализации проекта

6.1. Ресурсное обеспечение

6.2. Возможные риски и пути их преодоления

7. Эффекты инновационной деятельности

8. Общие выводы

Приложения:

Методика диагностики внутренней мотивации обучающихся

Отзывы обучающихся, родителей, педагогов.

1.Актуальность проекта для развития системы образования Приозерского МР:

1.1. Решаемая в ходе инновационной деятельности проблема и степень ее теоретической и практической разработанности

В настоящее время существующая система образования характеризуется индивидуализацией образовательного процесса, личностной ориентированностью на работу с детьми разных категорий. Характерной особенностью российского и регионального социума последних лет остается проблема социальной адаптации и интеграции детей с различными видами физических и психических нарушений. Таких детей из года в год в наших школах становится всё больше. В настоящее время актуальна проблема в выборе профессии не только школьников чье развитие характеризуется в пределах возрастной нормы, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности ЗПР).

По статистики в рамках школы количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программа вариант 7.1 и вариант 7.2, за последние три года выросло в 2 раза:

Учебный год	Кол-во учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам вариант 7.1 и вариант 7.2	примечание
2017-2018	24	
2018-2019	44	Выросло на 85% в сравнении с предыдущим периодом
2019-2020	48	Выросло на 9 % в сравнении с предыдущим периодом

В силу личностных особенностей, будущим выпускникам данной категории очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда.

Проблема трудового обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ всегда была в центре внимания большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью для успешной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни этой категории учащихся. Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с ОВЗ для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И.

Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер, Б.И.Пинский, Ж.И.Шиф и др.).¹

Необходимо подчеркнуть, что трудовое (в т.ч. профессионально-трудовое) обучение отечественными и зарубежными учеными всегда рассматривалось как составная часть комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ, представляющее собой совокупность разноплановых мероприятий, которые в зависимости от состояния здоровья, физических возможностей, образования, наличия или отсутствия трудовых навыков решают разные задачи.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузки на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Определенные достижения психолого-педагогической науки в этом направлении уже имеются. Так, к настоящему времени исследована природа одаренности (В. Александер, В. Бастендорф, Г.Вебб, Д.Векслер, Е. Галантер, Т.Гассер, Дж.Миллер, Д.Молфезе, К.Прибрам, Д. Хендриксон, Р.Хэттел, Е.Шафер, Дж.Эртл и др.), определена сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», выявлены специфические особенности одаренного ребенка (К. Абротс, Д.Б.Богоявленская, Ю.З.Гильбух, Э.А.Голубева, Е.Н.Задорина, А.Карне, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкина, Ф.Монкс, В.И.Панов, К.Перлет, А.Савенков, В.Сиервальд, К.Тэкэс, К.А.Хеллер, Л.Холлингоурт, Е.И.Щебланова, В.С.Юркевич и др.)². Тем не менее, проблема выбора профессии среди одаренных детей актуальна на сегодняшний день.

Существенную роль в становлении и развитии детей с ОВЗ и одаренных детей может сыграть дополнительное общее образование, в рамках которого наиболее реально осуществление модели как творческого развития одаренного ребенка, так и успешной социализации детей с ОВЗ.

Нами создана модель профессиональной деятельности, которая включает в себя систему практических мероприятий по профессиональному самоопределению, обеспечивающую внедрение структуры дополнительного образования, дающего основу профессиональной ориентации и предполагающего овладение базовыми навыками производственного труда.

В нашем инновационном проекте решается задача, касающаяся частичного обновления содержания предмета «Технология» (Основы предпринимательской деятельности), использования инновационных

¹ https://internat-7.ucoz.ru/innovazii/innovac-proekt_gbou_kazanskaja.pdf

² <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhd>

подходов к трудовой подготовке, создание условий для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников.

Предлагаемая нами модель профессиональной деятельности адресована как детям с ОВЗ, так и одарённым детям.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Приозерского района до 2020 года в сфере образования будет иметь важное значение следующее направление развития:

-совершенствование системы профессиональной ориентации школьников, расширение производственно-ознакомительных практик на предприятиях района, укрепление связей школ с предприятиями, развитие софинансирования образовательной деятельности (выдержка из документа «Стратегия социально-экономического развития Приозерского района» на официальном сайте администрации МО Приозерского района)

Предлагаемая нами модель профессиональной деятельности, позволит обучающимся получить элементарные навыки производственного труда (изготовление деревянных изделий на станках и продажа) в школьной мастерской, а также даст возможность попробовать себя в предпринимательской деятельности на базе частного фермерского хозяйства «ИП Гадицкий» (пос. Судаково). Данная модель учитывает право выбора подростка на профессиональное самоопределение.

Приозерский район является местом развития сельского хозяйства и деревообработки, поэтому полученные в этой сфере знания и умения выпускников пригодятся для освоения ими будущих профессий, востребованных в нашем районе.

Приозерский район предлагает выпускникам школ ряд учебных заведений, где воспитанники могут в дальнейшем реализовывать и развивать полученные навыки и умения (Приозерский политехнический колледж, Мичуринский многопрофильный техникум).

Таким образом, считаем инновационный проект актуальным и перспективным для внедрения в практику нашего образовательного учреждения, имеющим значение для развития муниципальной системы образования.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года
- Локальные акты о развитии и совершенствовании инновационной деятельности в ОУ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (далее – ФГОС);

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее - приказ Минобрнауки РФ № 1015),

2. Концепция проекта

2.1. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи инновационной деятельности

В соответствии с выбранной темой проекта были определены объект, предмет, цель и задачи, гипотеза инновационной деятельности.

Объект инновационной деятельности — процесс обучения и развития одарённых детей и детей с ОВЗ в структуре дополнительного образования.

Предмет инновационной деятельности - система работы по апробации модели профессиональной деятельности посредством вовлечения обучающихся особых категорий (дети с ОВЗ и одарённые дети) в образовательный процесс, обеспечивающий освоение базовых навыков и умений с элементами предпринимательства

Цель инновационной деятельности: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся особых категорий, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию

Задачи инновационной деятельности:

-обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»;

-разработка программ дополнительного образования, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся особых категорий;

-создание условий для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов одарённых обучающихся и детей с ОВЗ;

-развитие социального партнерства общеобразовательной организации с внешней средой, направленное на подготовку потенциальных специалистов с востребованными профессиональными и личностными качествами в условиях изменяющегося рынка труда и возможностей образовательной организации;

-разработка локальных актов и методики внедрения в процесс воспитания элементов производственного обучения.

Гипотеза инновационной деятельности: мы предполагаем, что апробация модели профессиональной деятельности позволит обучающимся обрести базовые навыки и умения с элементами предпринимательства и способствовать успешной социализации и ранней профориентации

2.2. Теоретические и методологические обоснования проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретико-методологическую основу инновационного проекта составили идеи гуманистической психологии и педагогики: принципы вариативности образования, единства, взаимосвязи и взаимодействия традиционного и инновационного (Г.Айзенк, Б.Г.Ананьев, С.Барт, Д.Б.Богоявленская, Л.С.Выготский и др.); современные концепции личностно-ориентированного образования (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская и др.); теория организации познавательной деятельности (В.П.Беспалько, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, М.М.Махмутов, П.И.Пидкасистый, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.); теории персонализации и развития личности (Б.Г.Ананьев, П.П.Блонский, Б.Б.Блум, Дж.Бруннер, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).³

Исходя из анализа литературы, в качестве основных принципов организации трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ были выделены:

- 1) учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;
- 2) ориентация на формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;
- 3) обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- 4) создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие учащихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

Можно выделить следующие особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ (в частности ЗПР):

³ <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>

1. Обучение детей с ОВЗ (в частности ЗПР) осуществляется в замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения.

2. В ходе обучения предполагается постепенное сокращение помощи со стороны педагога и такое же постепенное повышение степени трудности задач, не выходя из «зоны ближайшего развития» учащихся.

3. Особое внимание уделяется мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов и профессиональной деятельности.

В работе с одаренными детьми используются следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных образовательных стандартов, в том числе и для детей с ОВЗ (ЗПР).

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

Исходя из особенностей организации работы с детьми разных категорий нами были продуманы разные модели профессиональной деятельности.

3. Инновационность (новизна)

3.1. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Инновационность проекта состоит в том, что обучающиеся с ОВЗ в стенах школы смогут развить навыки работы на станках, изготавливать своими руками изделия, которые будут востребованы на рынке. Также, включаясь в деятельность фермерского хозяйства, одарённые дети на практике познают азы предпринимательской деятельности.

Основная идея проекта: создание модели профессиональной деятельности, включающей воспитанников в производственный труд в соответствие с возрастными и психофизическими особенностями развития.

3.2. Направления реализации инновационной модели

Модель предполагает реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по предметам «Технология» и «Экономика» в нескольких направлениях:

- **Работа кружка «МастерОК»** (группа сформирована из 15 человек, среди которых 6 человек учащихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР)). Данное направление предполагает работу обучающихся в школьной мастерской, изготовление деревянных изделий на продажу по заказу (посуда, кубки и др.)

Модель предполагает, что воспитанники школы в ходе дополнительной общеобразовательной программы кружка «МастерОК» по предмету «Технология» будут знакомиться с технологическими картами по изготовлению конкретных изделий из дерева, изготавливать их на станках в школьной мастерской. Наиболее удачные, качественно изготовленные изделия будут выноситься на продажу (по заказу). Выручка будет использована для оплаты труда обучающихся, закупку необходимых материалов. Данная модель деятельности позволит приобрести необходимые профессиональные навыки (работа на станке), которые пригодятся любому будущему взрослому человеку. Также обучающиеся смогут попробовать себя в роли начинающих предпринимателей, получающих доход за счёт собственного производственного труда. Воспитанники получают возможность ранней профориентации.

- **Работа «Школы будущего предпринимателя»** в рамках внеурочной деятельности на базе частного фермерского хозяйства «ИП Гадицкий Ю.В.» (пос. Судаково) (группа одарённых детей в составе 8 человек.).

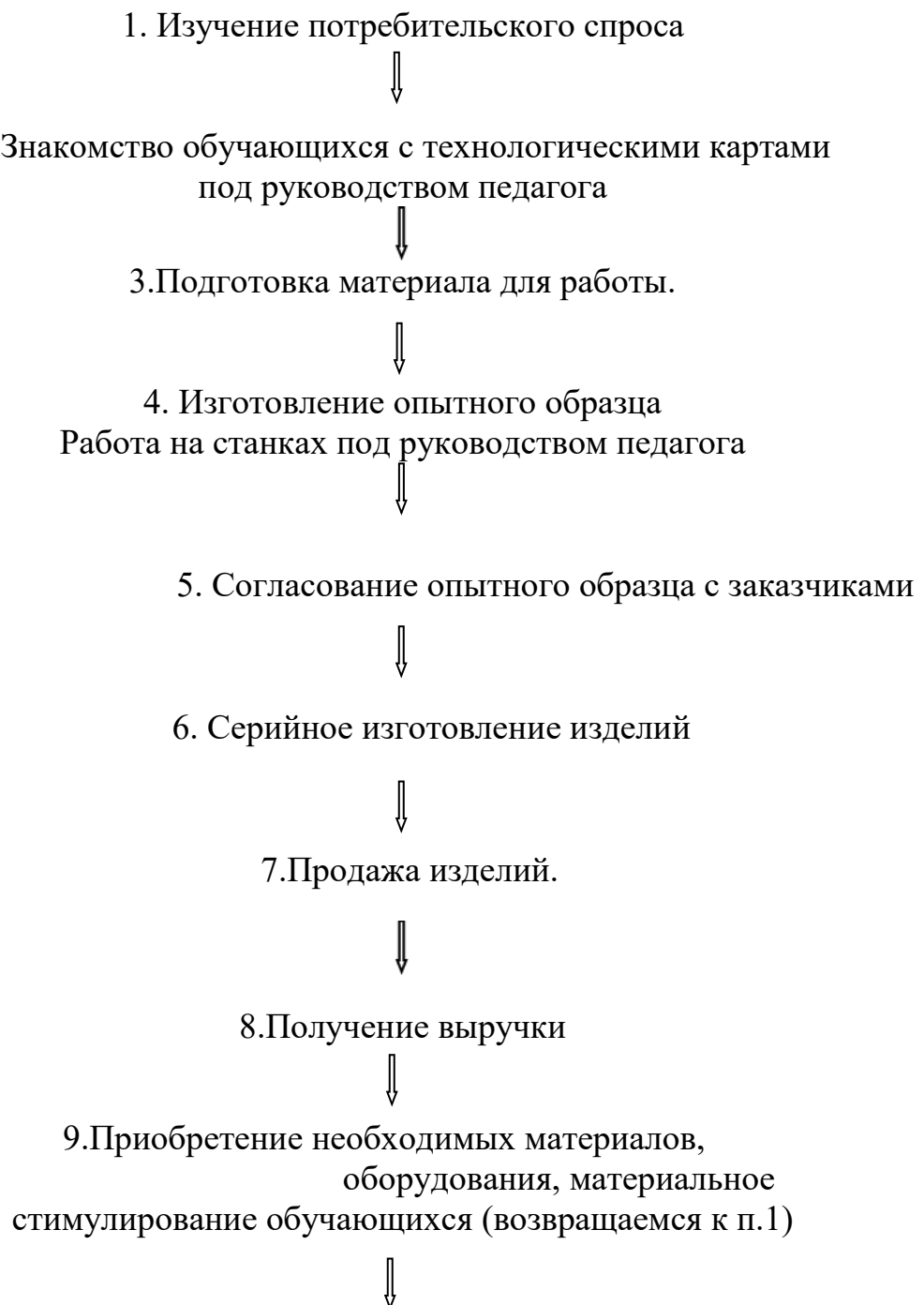
Данная модель деятельности предполагает, что обучающиеся включаются в работу фермерского хозяйства по следующим направлениям и формам реализации:

Таблица: Направления и формы реализации инновационного проекта в «Школе будущего предпринимателя»

Направления	Формы реализации
Основы предпринимательской деятельности	Лекционно-практические занятия
Основы финансовой грамотности	Кейс-технологии
Животноводство	Уход за животными (свиньи, куры, индюки), расширение хозяйства (поголовья), получение прибыли в натуральной форме (поросята, яйца)
Растениеводство	Засев полей картофелем, уход за культурами, сбор

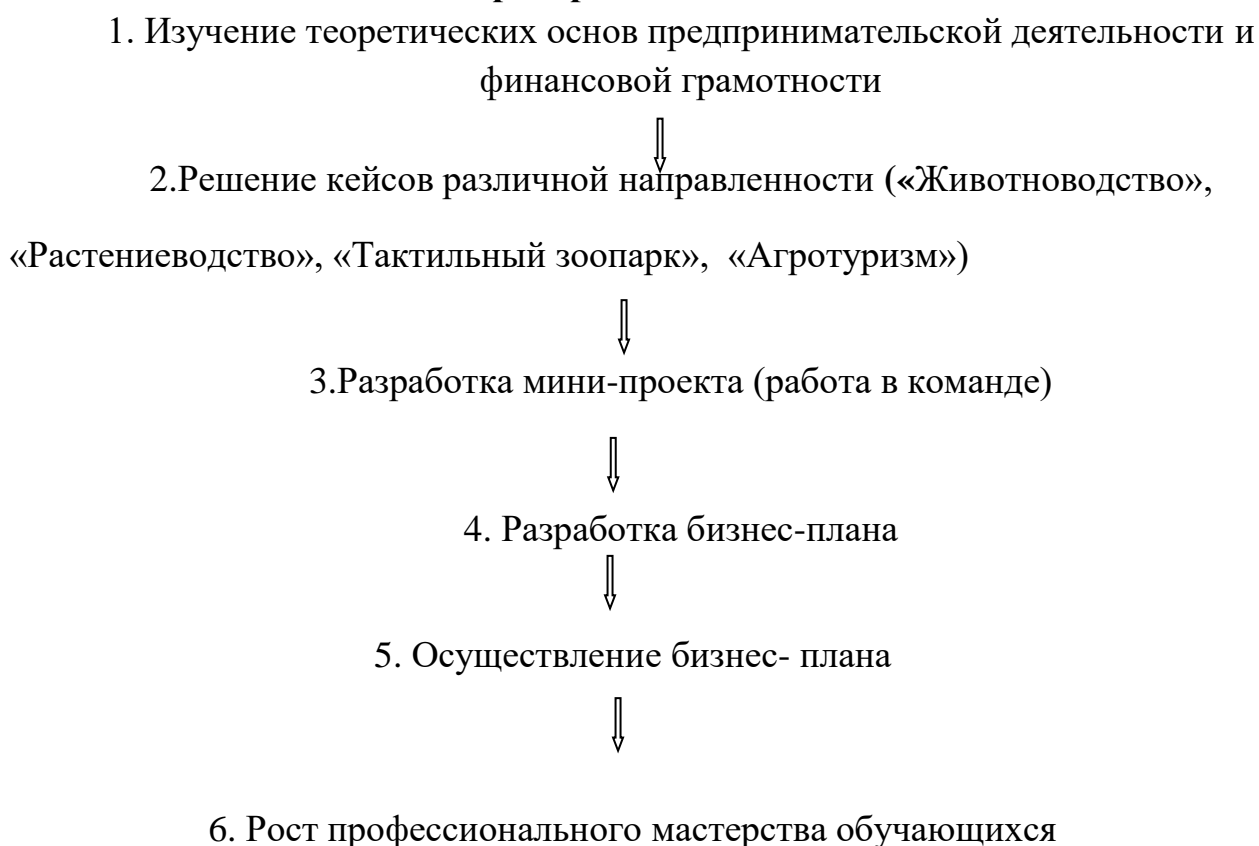
	урожая, получение прибыли (картофель, денежное вознаграждение)
Тактильный зоопарк	Организация зоопарка из разных особей сельскохозяйственных животных и птиц.
Агротуризм	Вовлечение школьников в традиционный сельский труд
Проектная деятельность	Создание индивидуальных проектов

Общая схема реализации проекта по направлению кружок «МастерОК»



10 Рост профессионального мастерства обучающихся

Общая схема реализации деятельности «Школы будущего предпринимателя»



3.3. Методы и технологии, используемые в работе с обучающимися

В ходе реализации инновационного проекта были использованы различные методы и технологии работы с обучающимися разных категорий:

Таблица: Используемые методы и технологии в работе с обучающимися

Форма деятельности	Категория учащихся	Методы и технологии
кружок «МастерОК»	Дети с ОВЗ (ЗПР)	Личностно-ориентированные Игровые технологии (ролевые игры, деловые игры) Проектная деятельность Исследовательская деятельность Коммуникативные технологии Технологии сотрудничества Технология самоисследования
«Школа будущего предпринимателя»	Одаренные дети	

3.4. Виды и формы диагностических исследований в ходе проекта

Реализация инновационного проекта предполагала проведения серии диагностических исследований в сфере формирования профессиональных навыков и в личностной сфере:

Таблица: Виды и формы диагностического исследования

Вид диагностики	периодичность	форма
Диагностика уровня сформированности начальных профессиональных умений	1 раз в три месяца	Зачетный практикум
Диагностика мотивационной сферы	2 раза в год	Тестирование
Самооценка уровня достигнутых результатов	После каждого проекта	Самоанализ

4.Результативность инновационной деятельности:

4.1.Результаты труда обучающихся

По каждому направлению работы были получены определённые результаты:

Кружок «Мастерок»

Результаты труда	заказчик	Количество участников/кол-во изделий
Участие и победа во Всероссийской олимпиаде школьников по «Технологии» (муниципальный этап)-1 место (2019г) (возрастная категория 10-11 класс, 7 класс) - 2 человека; Призер (в категории 7 класс) - 1 чел.	-	3 чел.
Изготовление подарков педагогам- ветеранам в 2019 году	выпускники	5 изделий разного вида деревянной посуды
Изготовлены деревянные кубки в 2019 году	Администрация школы	60 штук

«Школа будущего предпринимателя»

Результаты труда:	уровень	Кол-во участников
Участие и победа во Всероссийском конкурсе бизнес-проектов «Юный фермер»	Региональный уровень в 2018, 2019 гг.	3 человека
	Всероссийский уровень в 2018 году	3 человека
«Книга расходов и доходов фермерской бригады»	Школьный уровень в 2018, 2019гг	
Эксперимент по выведению индюшат из яиц с использованием инкубаторов в школьных условиях	Школьный уровень	7 человек

4.2. Результаты диагностических исследований

В ходе реализации инновационной деятельности трижды была проведена диагностика уровня сформированности начальных профессиональных умений обучающихся по ряду показателей, диагностика уровня мотивационной сферы (на начало и конец года) и проведено анкетирование по самооценке уровня достигнутых результатов после завершения каждого творческого проекта.

Диагностики сформированности начальных профессиональных умений (группа учащихся с ОВЗ (ЗПР))

4.2.1. Уровень владения ручным инструментом (рубанок, ножовка, кернер, чертёжными инструментами)

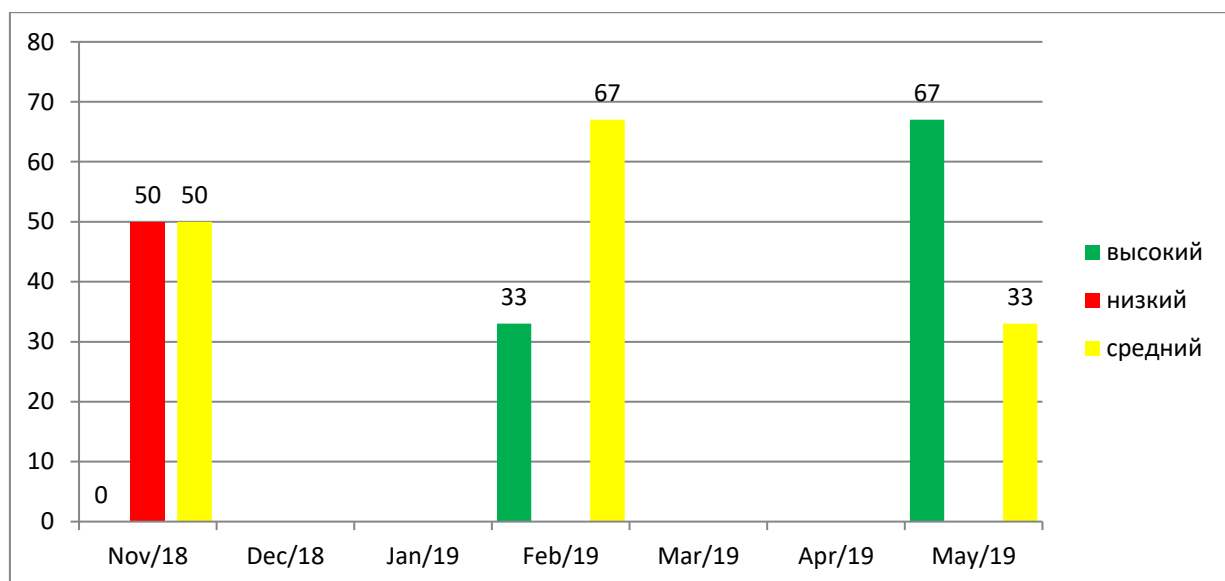
Воспитанник/период диагностики	ноябрь 2018	Февраль 2019	Май 2019
--------------------------------	-------------	--------------	----------

1	Red	Yellow	Yellow
2	Yellow	Yellow	Green
3	Red	Yellow	Yellow
4	Yellow	Green	Green
5	Red	Yellow	Green
6	Yellow	Green	Green

Red	Низкий уровень
Yellow	Средний уровень
Green	Высокий уровень

Выводы: уровень владения ручным инструментом (рубанок, ножовка, кернер, чертёжными инструментами) учащимися ОВЗ (ЗПР) за учебный год вырос значительно: низкий уровень снизился с 50% до 0%, средний уровень снизился с 50% до 33%, высокий уровень повысился с 0% до 67%.

Диаграмма уровня владения ручным инструментом детей с ОВЗ



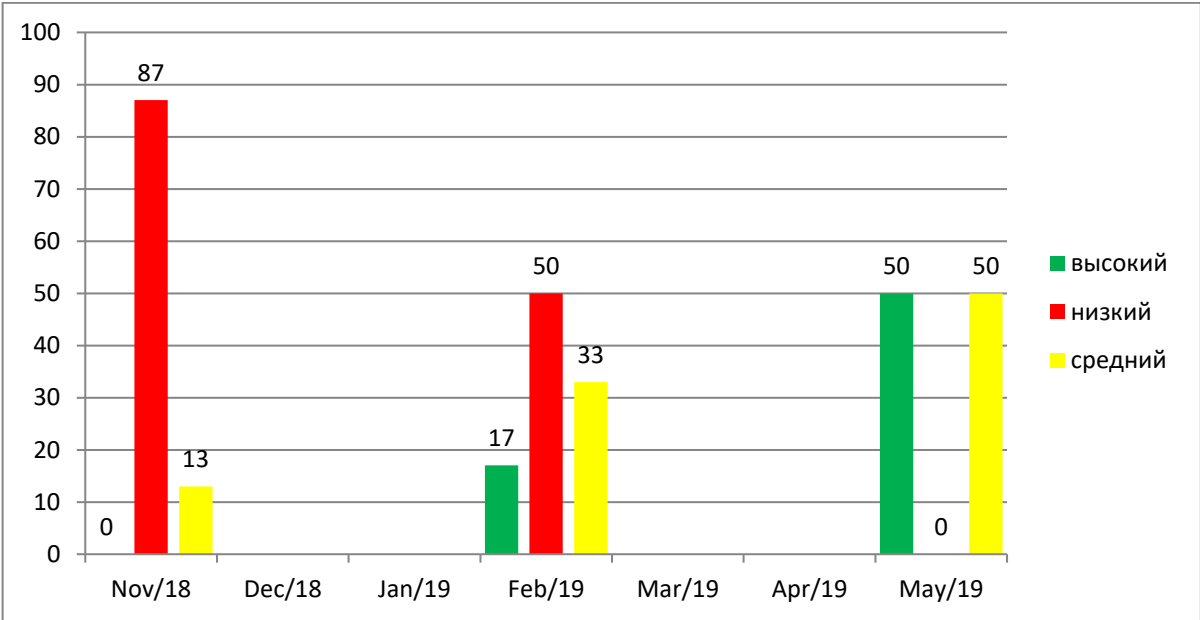
4.2.2. Уровень владения практическими навыками (точение цилиндрических, конических, фасонных и внутренних поверхностей)

Воспитанник / период диагностики	ноябрь 2018	Февраль 2019	Май 2019
1	Red	Red	Yellow
2	Red	Yellow	Green
3	Red	Red	Yellow
4	Red	Yellow	Green
5	Red	Red	Yellow

	Низкий уровень
	Средний уровень
	Высокий уровень

Выводы: Уровень владения практическими навыками (точение цилиндрических, конических, фасонных и внутренних поверхностей) повысился: низкий уровень снизился с 83% до 0%, средний уровень повысился с 17% до 50%, , высокий уровень повысился с 0% до 50%

Диаграмма уровня владения практическими навыками детей с ОВЗ



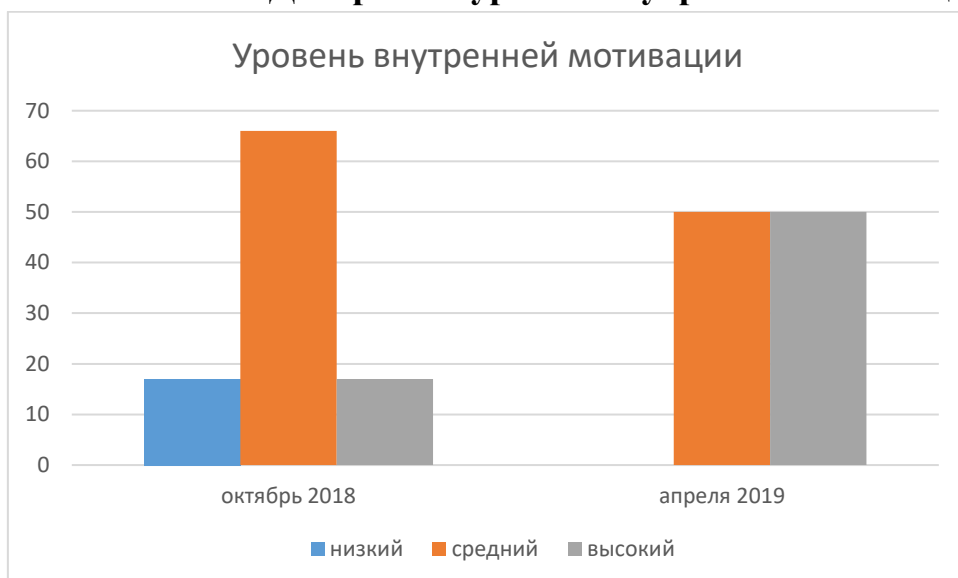
4.2.3. Диагностика мотивационной сферы воспитанников проводилась дважды (октябрь 2018, апрель 2019). Исследовалась диагностика внутренней мотивации воспитанников-участников инновационного проекта. Диагностика уровня мотивационной сферы показала следующие результаты:

(«Методика диагностики уровня внутренней мотивации обучающихся»
Приложение №1

Диаграмма видов мотивации



Диаграмма уровня внутренней мотивации



Выводы: На начало реализации проекта у 17% воспитанников преобладала внешняя мотивация, у 83 %-внутренняя мотивация. Через полгода работы у 100% воспитанников преобладал вид внутренней мотивации.

Диагностика уровня внутренней мотивации показала, что преобладает средний уровень внутренней мотивации на начало реализации проекта. Через полгода реализации проекта инновационной деятельности увеличился процент воспитанников с высоким уровнем внутренней мотивации.

4.2.4. Диагностика самооценки уровня достигнутых результатов проводилась по ряду вопросов, предложенных обучающимся после завершения работы над каждым проектом:

Ф.И.	
Выполненное изделие (название) :	
Дата:	
1. Что получилось	
2. Что не получилось	
3. Что необходимо изменить	

Ответы каждый ребёнок заполнял в таблицу согласно тому, как он оценивал качество выполненного изделия, «видел» достоинства и недостатки, понимал, что необходимо доработать или изменить.

Отзывы о результатах проделанной детьми работы прилагаются.
(Приложение №2)

5. Транслируемость опыта работы

Таблица: Транслируемость инновационной деятельности

период	Мероприятие	уровень
Март 2018 год	Защита проекта «Животноводство. (производство свинины)» на Всероссийском конкурсе бизнес-плана «Юный фермер»	Региональный
Март 2019 год	Защита проекта «Натуральная мини-ферма» на Всероссийском конкурсе бизнес -плана «Юный фермер»	Региональный
Декабрь 2019 год	Защита проектов на ВОШ «Деревянная посуда», «Инструменты для работы в школьной мастерской», «Кухонный король»	Муниципальный
Апрель 2019 год	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Школьный
Декабрь 2018	Выступление с тезисами инновационной деятельности «Апробация	Муниципальный

	<p>модели профессиональной деятельности посредством вовлечения обучающихся особых категорий (дети с ОВЗ и одарённые дети) в образовательный процесс, обеспечивающий освоение базовых навыков и умений с элементами «предпринимательства» на публичных слушаниях по присвоению статуса «Муниципальная инновационная площадка»</p>	
<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Выступление с тезисами инновационной деятельности «Апробация модели профессиональной деятельности посредством вовлечения обучающихся особых категорий (дети с ОВЗ и одарённые дети) в образовательный процесс, обеспечивающий освоение базовых навыков и умений с элементами «предпринимательства» на педагогическом совете «Национальный проект «Образования»: школьный старт»</p>	<p>Школьный</p>

6. Условия реализации инновационного проекта

6.1. Ресурсное обеспечение

- 1) Для организации работы кружка «МастерОК» МОУ «СОШ№4» располагает следующей материальной базой:

Оборудованная мастерская для производственной практики (токарные станки, инструменты и пр.)

Профессиональный (кадровый) ресурс -«Мастер» представляет педагог по предмету «Технология» Гадицкий Юрий Владимирович (высшее

педагогическое образование по специальности «Общетеchnические дисциплины и труд»)

Потенциальный «рабочий» ресурс - «Подмастерья» представляют юноши, обучающиеся в 6 классе.

Учебно-методический ресурс представлен следующей базой:

- Технология. Индустриальная технология. 5-8 классы Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Москва «Вентана - Граф» 2012-2015 г.
- Дидактические материалы по трудовому обучению. Технология обработки древесины. 5-7 классы Москва Просвещение. 2000г.
- Интернет-ресурсы

Здоровье сберегающий ресурс (инструктажи по технике безопасности имеются)

На базе МОУ «СОШ№4» имеется преподаватель, готовый обучать учеников, оборудованная станками мастерская, имеются в наличии простые материалы (деревянные бруски из сосны, ели) для работы. Считаем, что условия для реализации проекта созданы.

2) Для организации работы «Школы будущего предпринимателя» имеется частное фермерское хозяйство «ИП Гадицкий.» (пос. Судаково):

-участок земли:1,7 га;

-5 несушек Хайсек Браун, петух Байсек Браун, свиноматка Венгерской мангалицы;

-помещение ферма 10м X 40м;

-трактор Т-40;

-прессподборщик .

6.2.Возможные риски и пути их преодоления

<i>Предполагаемые риски:</i>	<i>Предполагаемые способы устранения рисков:</i>
-низкая мотивация школьников, отсутствие интереса к предлагаемой идее;	-организация выставки изделий с выступлением педагога Гадицкого Ю.В. , направленное на мотивирование обучающихся к данному роду производственной деятельности;
-невостребованность произведённой продукции;	- организация рекламной акции (статья в газете, фотовыставка изделий), выступление на школьной научной конференции и муниципальной

	конференции «Сферы знаний», на общешкольных родительских собраниях
-неокупаемость вложенных материальных затрат на приобретение древесного материала и необходимого оборудования;	-продумывание иных форм производственной деятельности
Юридическая сторона вопроса	Замена предпринимательской деятельности в полном объеме деловой игрой

7.Эффекты инновационной деятельности

В результате работы на проектом:

- подключились учащиеся других категорий (младший школьный возраст);
- возникли новые творческие идеи, выдвинутые обучающимися, но не нашедшие реализацию на практике по причине отсутствия потребительского спроса;
- произошло завышение стоимости изделия и как следствие не реализуемость товара;
- эксперимент по выведению индюшат из яиц с использованием инкубаторов в школьных условиях не удался: птенцы не вылупились;
- нами было замечено, что для детей с ОВЗ осмысление различных технологий происходит через «ручной труд».

8.Общие выводы:

В ходе работы *гипотеза инновационной деятельности* «Апробация модели позволит обучающимся обрести базовые навыки и умения с элементами предпринимательства и способствовать успешной социализации и профориентации» *подтвердилась*.

Работа по направлениям «Школа будущего предпринимателя» и «МастерОК» создала благоприятные возможности для частичного удовлетворения потребностей одаренных и талантливых детей и детей с ОВЗ(ЗПР) в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исследование показало, что наиболее эффективными технологиями в работе с одаренным ребенком в условиях дополнительного образования являются: исследовательская и проектная деятельность, а для детей с ОВЗ- в приоритете является «ручной труд»

В результате работы над проектом:

- обновилось содержание и методы обучения предметной области «Технология»;

- разработана программа кружка дополнительного образования «МастерОК», направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ;
- разработана программа курса внеурочной деятельности «Школа будущего предпринимателя», направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию одаренных детей;
- созданы условия для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов одаренных обучающихся и детей с ОВЗ, которая воплотилась в виде индивидуальных проектов ;
- не удалось в полном объеме воплотить идею социального партнерства общеобразовательной организации с внешней средой, направленной на подготовку потенциальных специалистов с востребованными профессиональными и личностными качествами в условиях изменяющегося рынка труда и возможностей образовательной организации в силу малого срока реализации проекта.

Приложения:

Приложение №1

Методика диагностики уровня внутренней мотивации обучающихся

Инструкция: Прочитав каждую пару утверждений, обведите кружком в Бланке ответов тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению в большей степени.

БЛАНК ОТВЕТОВ

1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	12а	13а	14а	15а
1б	2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10б	11б	12б	13б	14б	15б

Текст опросника

1а. Работа (профессиональная деятельность) играет в жизни человека важную роль.

1б. Работа малозначима для человека.

2а. В моей деятельности на занятиях кружка «МастерОК» я стремлюсь постоянно овладевать новыми знаниями и умениями.

2б. Новыми знаниями и умениями на занятиях кружка «МастерОК» овладеваю по мере их необходимости, без особого стремления.

3а. Если у меня какая-то работа на занятиях кружка «МастерОК не получается», то как правило пропадает желание ее выполнять.

3б. Если что-то не получается по работе на занятиях кружка «МастерОК», стремлюсь разобраться и дойти до сути.

4а. Если бы это было возможно, то хотел(а) бы заниматься данной деятельностью (работать на станке) как можно дольше.

4б. Если бы это было возможно, то я бы хотел(а) заменить работу на станке другой деятельностью

5а. Обрадуюсь, если деятельность кружка «МастерОК» (работа на станке) по какой-то причине будет остановлена.

5б. Без деятельности кружка «МастерОК» мне становится скучно, здесь у меня всегда есть интересные и важные дела.

6а. Свое профессиональное развитие, самосовершенствование связываю с работой в мастерской.

6б. Не вижу особых перспектив, обучаясь в мастерской, мечтаю совершенно о другой работе.

7а. Время кружковой работы тянется медленно, и я жду не дожусь, когда оно подойдет к концу.

7б. Не замечаю, как проходит время моего занятия на кружке «МастерОК» (кажется, что оно проходит незаметно);

8а. Работаю в мастерской, потому что мне это интересно.

- 8б. Моя работа в мастерской мне малоинтересна, работаю, потому что нужно занять время.
- 9а. Работаю преимущественно ради материальных льгот и других благ.
- 9б. Моя деятельность на кружке «МастерОК» позволяет мне развить и проявить свои способности, реализовать свой потенциал.
- 10а. Выполняю задания с полной отдачей сил, получаю от выполненной работы удовольствие.
- 10б. Работаю не в полную силу, моя работа на станке меня тяготит.
- 11а. Радуюсь, когда есть возможность (без материальных для меня издержек) передать выполнение своей работы кому-либо другому.
- 11б. Мне интересно самому выполнять задания, работать в мастерской .
- 12а. С удовольствием рассказываю о своей работе знакомым, друзьям, родителям.
- 12б. Если и рассказываю о своей работе друзьям и родителям, то только с негативной стороны.
- 13а. Не вижу особого смысла привносить в работу что-то новое, оригинальное; выполняю дополнительные задания в том случае, если они оплачиваются.
- 13б. Стремлюсь привнести в работу что-то новое, оригинальное, необычное.
- 14а. Проявляю активность и инициативу на занятиях кружка «МастерОК».
- 14б. Выполняю на занятиях преимущественно только то, что от меня требует учитель. Не вижу смысла проявлять инициативу.
- 15а. Моя деятельность на занятиях кружка «МастерОК» вызывает у меня в основном неудовлетворение и огорчения.
- 15б. Получаю от своей работы внутреннее удовлетворение
- Обработка результатов. Ответы на первый вопрос не учитываются (это буферные вопросы). Выбранные варианты ответов по остальным вопросам сверить с ключом. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Подсчитывается сумма баллов.

КЛЮЧ

2а	4а	6а	8а	10а	12а	14а
3б	5б	7б	9б	11б	13б	15б

Интерпретация результатов:

0–6 баллов – преобладает внешняя мотивация;

7–14 баллов – преобладает внутренняя мотивация.

Уровни внутренней мотивации:

0–4 балла – низкий уровень внутренней мотивации;

5–9 баллов – средний уровень внутренней мотивации;

10–14 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Приложение №2

Отзывы о проделанной работе:

«Мне нравится работать в мастерской, делать различные поделки. А еще мне хотелось бы зарабатывать деньги». (Роман, 12 лет)

«Сложно было выбрать внутреннюю часть конуса. Но у меня получилось!»
(Артем, 14 лет)

«Я думал, что никогда не смогу подойти к быстро вращающейся заготовке. И полбу иногда надо получать по своей вине. Техника безопасности-прежде всего» (Никита, 15 лет)

«Завораживает запах в мастерской, целую неделю этого жду! Сегодня закончил делать «керамбит». Круто!» (Коля, 11 лет)

«Не верил, что сам смогу починить выжигательный аппарат. Сижу выжигаю-нравится». (Леша, 15 лет)

«Спасибо за интересный необычный набор посуды. Сложно даже поверить, что он изготовлен вручную, да еще и детьми!» (ветеран педагогического труда, Алевтина Степановна)

«Я воспитываю сына один. Очень рад, что в школе есть человек, который занимается нашими детьми. Так важно, чтобы подростки еще в школьном возрасте научились забивать гвозди, прикручивать шурупы, строгать, пилить, ремонтировать и поняли, что труд независимо от рода занятий – благородное дело». (Корецкий, отец ученика 6в класса)