

## Примерное описание инновационного педагогического продукта (ИПП)

1. Название ИПП: Проект «Народы России и их традиции. Культуры разных народов»
2. Автор: Педагогический коллектив МДОУ №1
3. Актуальность, проблемы, основная идея, обоснование практической значимости для развития системы образования:  
Приозерск – многонациональный город. Наше ДОУ имеет воспитанников разных национальностей, религий, культур. Данный проект позволяет снять многие границы в человеческих взаимоотношениях. Настоящий проект активизирует к сотрудничеству местные общественные организации, учреждения культуры, педагогическую и родительскую общественность.
4. Цель проекта: воспитание творческой, гармонично развитой личности дошкольника средствами приобщения детей к истокам изучаемой народности или народа, их культуры, традиций и обычаев в тесном сотворчестве и сотрудничестве с семьями воспитанников и социальными партнерами. На основе познания произойдет художественно-эстетическое, духовно - нравственное и социальное развитие ребенка.  
Задачи: формирование у детей понятий «Мы - Россияне», «многонациональное государство», «единый многонациональный народ» и т.п.; воспитание у детей чувства уважения, принятия культурных и национальных традиций народов, проживающих на территории своей Родины; формирование чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей; знакомство с культурой разных народов, их национальными традициями, символикой, национальным костюмом, особенностями кухни, достопримечательностями, песнями, танцами, народным фольклором; создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, способствующей гражданскому, духовно – нравственному, патриотическому воспитанию.
5. Сроки реализации 2018-2020г.г.
6. Ожидаемые результаты: Приозерск – многонациональный город. Наше ДОУ имеет воспитанников разных национальностей, религий, культур. Данный проект позволяет снять многие границы в человеческих взаимоотношениях. Настоящий проект активизирует к сотрудничеству местные общественные организации, учреждения культуры.  
Освоение доступных знаний об истории народностей.  
Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.  
Проявление внимания и уважения к людям разной национальности.  
Пополнение знаний о народностях.  
Представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках разных народов.  
Знакомство с национальными играми, сказками, танцами, костюмами.  
Овладение исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы.
7. Соответствие ИПП: соответствует установленным критериям (см.р-л III Положения и приложение3)
8. Основные этапы реализации (например, аналитико-прогностический, деятельностно - функциональный, рефлексивно – обобщающий):  
Модуль «Духовно-нравственное воспитание» (1 этап подготовительный, 2 этап практический, 3 этап завершающий). Модуль «Художественно –

эстетический»(1 этап подготовительный, 2 этап практический,3 этап завершающий). Модуль «Социализация» »(1 этап подготовительный, 2 этап практический,3 этап завершающий).

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности ИПП: Реальный результат – это сближение и творческое единение с представителями родительской общественности, сотрудничество с социальными партнерами (МКУК Приозерская Межпоселенческая районная библиотека, крепость – музей «Корела», старший воспитатель ДООУ №11 пгт Кузнечное, представители совета ветеранов Приозерского района) и создание такой развивающей культуросообразной среды, где ребенок естественным образом, привычным для него способом, через игру получает самую важную для него «социальную прививку», прививку добра, принятия, дружбы, толерантности и миролюбия. Итоговым мероприятием данного проекта, на котором презентовались все его результаты, стал фестиваль «Дружба народов», который был также показан для воспитанников ДООУ «Детский сад №5» г.Приозерск в детском отделе межпоселенческой районной библиотеки.

Пополнение методической базы образовательного учреждения (творческие познавательно – исследовательские проекты «Русский народ: история, культура, традиции и обычаи», «Народы России – татары», «Карелия – край суровой красоты», «Малая Народность Ленинградской области – ВЕПСЫ», «Традиции казачества», «Загадочная Осетия» - ещё один показатель результативности данного продукта.

Приняли участие в региональном творческом конкурсе "Лучший проект в сфере гармонизации межнациональных отношений", организованном ГКУ ЛО "Дом дружбы Ленинградской области". Вошли в десятку лучших проектов, подготовили материалы в сборник лучших педагогических практик. Заинтересованность социальных партнеров в совместных акциях и мероприятиях.

Использована возможность (и получена на перспективу) презентации продуктов проектной деятельности вне ДООУ (результативное социальное взаимодействие).

Возможность участия в конкурсном движении, ежегодно проводимом ГКУ Ленинградской области «Дом дружбы Ленинградской области».

10. Описание основных мероприятий по этапам;

11. Календарный план реализации

**МОДУЛЬ «ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Сроки реализации: октябрь 2017 – ноябрь 2018г.г.

№ п/п	Задача	События	Сроки реализации	Конечные продукты деятельности субъектов проекта
<b>ЭТАП 1. (подготовительный)</b>				
1.	Сформулировать проблему, определить актуальность и социальную значимость разработки данного проекта.	Создана творческая группа педагогов для решения задач данного этапа.	Октябрь 2017	Выбрали для изучения свою народность или народ, разработали проекты (темами изучения стали: русский, татарский, карельский народы, малая народность Ленинградской области – Вепсы, осетины и донские казаки), наметили
2.	Определить цель	Проведены родительские собрания для информирования и обсуждения путей совместного решения		

	и поставить задачи проекта, после чего определить продукт проекта.	поставленных задач		промежуточные и итоговое мероприятия.
--	--	--------------------	--	---------------------------------------

## ЭТАП 2. (практический)

1.	Создать и поддержать условия для творческой совместной работы педагогов с родителями.	Проведены мастер – классы, организованы творческие мастерские, круглые столы.	Ноябрь 2017 – февраль 2018	Созданы тематические альбомы (народные костюмы, национальная кухня, народный фольклор, традиционные народные праздники, народные игры, народные сказки), картотеки пословиц и поговорок, потешек и закличек. Разработаны дидактические игры по изучаемому направлению. Совместно с родителями сшиты национальные костюмы, разучены песни и стихи, народные танцы и игры. Созданы мини-музеи изучаемой народности, выставки народных промыслов.
2.	Поддержать и развить познавательный интерес воспитанников к изучению родного края	Целевые экскурсии в крепость – музей «Корела». Знакомство с интерактивной занимательной картой Ленинградской области «Бабочка. онлайн». Чтение познавательной и художественной литературы, работа с энциклопедиями.		Проведение викторин. Оформление выставок творческих работ. Разучивание стихов о родине и родном крае.
3.	Привлечение социальных партнеров (педагог ДОУ	Проведено интерактивное занятие по краеведению в		Расширение представлений о быте, культуре и традициях карелов. Знакомство с предметами домашней утвари

	«Детский сад №№11»)	рамках изучения культуры карельского народа		и разучивание национального карельского хора.
<b>ЭТАП 3. (завершающий)</b>				
1.	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов, совместной творческой деятельности с семьями воспитанников. Творческий отчет всех участников проекта. Распространение передового педагогического опыта. Освещение в СМИ. Взаимодействие с социальными партнерами.	Организация выставки результатов проекта.	Март 2018	В музыкальном зале расположили экспонаты мини-музеев народов России: печка с дровами и угощением от донских казаков, будто попали в казачий курень; пример карельского быта: макет баньки, куклы - берегини, изготовленные родителями на одном из мастер-классов, и карельские калитки, сделанные из соленого теста; мини-музей, посвященный русскому народу: это и тематические альбомы о национальных костюмах, русской кухне, традиционных праздниках, создана в миниатюре русская изба; мини – музей «Татары» с результатами совместной продуктивной деятельности (Чак-Чак из соленого теста, 3D конструирование «Мечеть», альбомы с татарскими играми, сказками, элементы народного быта и т.п.); мини – музей «Осетины» представил осетинские костюмы, элементы национального быта, тематические альбом и т.п.; мини – музей «Вепсы» представил материал, демонстрирующий самобытность и колорит малой народности Ленинградской области
2.		Презентация мини – музеев народностей, изучаемых в ходе проекта, дефиле участников в национальных	Март 2018	Голосование участников общего родительского собрания за определение лучших экспонатов мини – музеев народностей и национальных костюмов.

		костюмах на общем родительском собрании ДОУ.		
3.		Фестиваль «Дружба народов России»	Апрель 2018	<p>Каждая группа подготовила номер, в котором были представлены народные игры, песни, стихи и национальные танцы.</p> <p>На воспитанниках были одеты костюмы, созданные своими руками, в которых они выглядели как настоящие представители разных национальностей.</p> <p>Здесь можно было увидеть народные танцы татар и осетин, русские и карельские хороводы, услышать стихи на родном нам русском языке и даже на татарском языке (воспитанницей подготовительной группы компенсирующей направленности был разучен стих на татарском, а партнер по вступлению сделал перевод) и познакомиться с народными играми вепсов, татар и казаков.</p> <p>Инструментальные номера сменялись веселой игрой, а за литературно – танцевальной композицией следовали народные потешки.</p>
4.		Подготовка статьи. Подготовка видеорепортажа.	Апрель 2018	<p>Статья «Маленькие граждане о дружбе народов» в общественно – политической газете Приозерского района «Красная звезда».</p> <p>Телерепортаж на Приозерском телевидении.</p>
5.		Фестиваль «Дружба народов России» в межпоселенческой районной библиотеке.	Июнь 2018	Выступление в детском отделе межпоселенческой районной библиотеки для воспитанников МДОУ №5
		Участие	в	Статья в сборнике

		муниципальных педагогических чтениях	Сентябрь 2018	«Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» (опыт работы педагогических работников МОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования) по результатам муниципальных педагогических чтений.
6.		Участие в региональном творческом конкурсе «Лучший проект в сфере гармонизации межнациональных отношений», организованном ГКУ ЛО «Дом дружбы Ленинградской области»	Октябрь 2018	Вошли в десятку лучших проектов, подготовили материалы в сборник лучших педагогических практик. Получили сертификат участника конкурса.
7.		Участие в форуме педагогических идей и инновационных практик, организованном ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Ноябрь 2018	Победители муниципального этапа Форума. Лауреаты – победители регионального этапа Форума.

### МОДУЛЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сроки реализации: декабрь 2018 – апрель 2019г.г.

№ п/п	Задача	События	Сроки реализации	Конечные продукты деятельности субъектов проекта
<b>ЭТАП 1. (подготовительный)</b>				
1.	Сформулировать проблему, определить актуальность и творческую	Создана творческая группа педагогов для решения задач данного этапа.	Декабрь	Изучены элементы народного фольклора, виды театра, особенности и специфика сказочных персонажей и сюжетов народных сказок.
2.	творческую	Проведены		

	составляющую при разработке данного проекта. Определить цель и поставить задачи проекта, после чего определить продукт проекта.	родительские собрания для информирования и обсуждения путей совместного решения поставленных задач.	2018	Выбраны для изучения и подготовки к театрализованной деятельности народные сказки, разработаны проекты (темами изучения станут: русская, татарская, карельская народные сказки, сказки малой народности Ленинградской области – Вепсов, осетин и донских казаков) и сказка народов севера, намечены промежуточные и итоговое мероприятия.
--	---	---	------	---

### ЭТАП 2. (практический)

1.	Создать и поддержать условия для творческой совместной работы педагогов с родителями.	Мастер – классы, творческие мастерские, круглые столы.	Январь - февраль 2019	Проведены мастер – классы, творческие мастерские по изготовлению костюмов для персонажей сказок, атрибутов, декораций, проведены репетиции, согласованы формы представления итогов проекта.
2.	Поддержать и развить познавательный интерес воспитанников к изучению темы проекта	Целевые экскурсии в детский отдел МРБ. Просмотр сказок и мультфильмов. Чтение познавательной и художественной литературы, работа с энциклопедиями.		Проведение викторин. Оформление выставок творческих работ. Разучивание ролей.
3.	Привлечение социальных партнеров (ЦДТ студия «Надежда», КЦ «Карнавал», ККЗ)	Проведение интерактивных спектаклей, досуговых мероприятий, театральных постановок		Участие в фестивале «Звезда Рождества». Просмотр спектакля «Рождественская сказка». Просмотр детского мюзикла «Новогодние приключения Белоснежки» Представление театральных костюмов и декораций.

### ЭТАП 3. (завершающий)

1.	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности	Организация выставки результатов проекта.	Март 2019	В музыкальном зале расположили экспонаты мини-музеев «Театры народов России»: костюмы, виды театров, тематические альбомы, театральный
----	--	---	-----------	--

	педагогов, совместной творческой деятельности с семьями воспитанников. Творческий отчет всех участников проекта. Распространение передового педагогического опыта.			реквизит.
2.		Презентация мини – музеев «Театры народов России», дефиле участников в костюмах сказочных персонажей на общем родительском собрании ДОУ.	Март 2019	Голосование участников общего родительского собрания за определение лучших экспонатов мини – музеев и костюмов.
3.	Освещение в СМИ. Взаимодействие с социальными партнерами.	Смотр – конкурс «Волшебный мир театра» в рамках проведения Недели театра.	Апрель 2019	Театрализация народных сказок.
		Подготовка статьи. Подготовка видеорепортажа.	Апрель 2019	Статья в общественно – политической газете Приозерского района «Красная звезда». Видео ролик.
4.		Участие в форуме педагогических идей и инновационных практик, организованном ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Ноябрь 2019	Сертификат лауреата конкурса Педагогических идей и инновационных практик
5.		Мероприятия по плану Комитета образования и учреждений культуры в рамках проведения года театра в России.	В течение года	Диплом участника муниципального фестиваля «Родничок»



МОДУЛЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Сроки реализации: октябрь 2019 – май 2020.

№ п/п	Задача	События	Сроки реализации	Конечные продукты деятельности субъектов проекта
<b>ЭТАП 1. (подготовительный)</b>				
1.	Сформулировать проблему, определить актуальность и творческую составляющую при разработке данного проекта. Определить цель и поставить задачи проекта, после чего определить продукт проекта.	Создана творческая группа педагогов для решения задач данного этапа.	Октябрь-ноябрь 2019г	Выбраны макеты для изготовления музыкальных инструментов народностей
2.	Проведены родительские собрания для информирования и обсуждения путей совместного решения поставленных задач.			
<b>ЭТАП 2. (практический)</b>				
1.	Создать и поддержать условия для творческой совместной работы педагогов с родителями.	Мастер – классы, творческие мастерские, круглые столы.	Декабрь 2019г- февраль 2020г	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд». Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Разработка конспектов и сценариев занятий, экскурсий. Оформление выставки «Музыкальные инструменты по народностям»
2.	Поддержать и развить познавательный интерес воспитанников к изучению темы проекта.	Целевые экскурсии Чтение познавательной и художественной литературы, работа с энциклопедиями. Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в музей», «В музее» и др. Беседы с детьми «Что такое музей?», «Какие бывают музеи?», «Правила поведения в музее» и т.п. Рассматривание	Февраль – март 2020 г.	Экскурсии в музей детского сада. (знакомство с музеем детского сада, его экспонатами). Что такое музей, разнообразие музеев, что хранится в музее. Как в музее появляются старинные вещи, как их защищают от времени, для чего их сохраняют и берегут. Экскурсионные маршруты Посещения музея моего города ( музей - крепость «Корела», школьные музеи.

		книг, фотоальбомов, заочные экскурсии в музей через просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций. Изобразительная деятельность «Что мы видели в музее?», и т.п	
3.	Привлечение социальных партнеров	Организация экскурсий для воспитанников МДОУ.	Знакомство с профессией экскурсовода. Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу. (Представитель Государственного музея-крепость «Корела»).

### ЭТАП 3. (завершающий)

1.	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов, совместной деятельности с семьями воспитанников. Творческий отчет всех участников проекта. Распространение передового педагогического опыта. Освещение в СМИ.	Организация выставки результатов проекта.	Март – апрель 2020г.	«Я поведу тебя в музей»: Подготовка экскурсий в музей. Проведение экскурсий в музей. «Учимся передавать свои знания другим ребятам» Разработанные рекомендации для родителей по повышению музейной культуры.
2.		Смотр-конкурс результатов творческого проекта « <b>Чудесный мир народного творчества</b> » по использованию фольклора в развитии дошкольников. Неделя театра(фольклора) (Игра на народных музыкальных инструментах, пение)	Апрель – май 2020г.	Концерт воспитанников МДОУ с участием представителей Дома дружбы Ленинградской области

3.		Подготовка статьи. Подготовка видеорепортажа.	Апрель – май 2020г	Статья в общественно – политической газете Приозерского района «Красная звезда». Видео ролик.
----	--	--	--------------------	--

12. Ресурсное обеспечение:

12.1. Кадровое обеспечение: педагогические работники МДОУ №1

12.2. Материально - техническое обеспечение проекта:

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие помещения для размещения экспонатов ;</li> <li>• наличие компьютерной техники ;</li> <li>• наличие необходимого проекционного оборудования (медиапроектор);</li> <li>• наличие множительной и копировальной техники.</li> <li>• материалы для продуктивной деятельности</li> </ul> <p><u>Учебно-методическое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература</li> <li>• методическая литература</li> <li>• дидактические игры и пособия</li> </ul> <p><u>Информационно-коммуникативные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио, видео, печатные материалы;</li> <li>• медиатека;</li> <li>• электронные издания;</li> <li>• предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения;</li> <li>• электронные мультимедийные материалы ( презентации, электронные варианты текстов);</li> </ul>	По мере оснащения учреждения

12.3. Финансовое обеспечение (при необходимости). Финансирование проекта осуществляется за счет бюджета ДОУ, спонсорской помощи.

13. Основные риски и пути их минимизации.

№п/п	Основные риски ИП	Пути их минимизации
1	Дефицит знаний детей о стране, особенностях и традициях.	Познавательные занятия.
2	Недостаток теоретических и	Курсы повышения квалификации.

	практических знаний педагогов по данному направлению	Педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы
3	Отсутствие интереса родителей(законных представителей)воспитанников к данной проблеме.	Организация родительских собраний, семинаров, открытых мероприятий по теме инновационного проекта. Вовлечение в мероприятия, проводимые в ДОУ.
4	Пополнение РППС	Приобретение атрибутов народностей и игр.

14. Полученные результаты, сравнение с ожидаемыми.

Прогнозируемые результаты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные результаты ИД
<p>формирование у детей понятий «Мы- Россияне», «многонациональное государство», «единый многонациональный народ» и т.п.;</p> <p>воспитание у детей чувство уважения, принятия культурных и национальных традиций народов, проживающих на территории своей Родины;</p> <p>формирование чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;</p> <p>знакомство с культурой разных народов, их национальными традициями, символикой, национальным костюмом, особенностями кухни, достопримечательностями, песнями, танцами, народным фольклором;</p> <p>создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, способствующей гражданскому, духовно – нравственному, патриотическому воспитанию</p> <p>разработка проектов (по темам народностей: русский, татарский, карельский народы, малая народность Ленинградской области – Вепсы, осетины и донские казаки)</p>	<p>Познакомили с культурой разных народов, их национальными традициями, символикой, национальным костюмом, особенностями кухни, достопримечательностями, песнями, танцами, народным фольклором;</p> <p>Пополнили РППС;</p> <p>Разработали проекты по народностям: созданы тематические альбомы (народные костюмы, национальная кухня, народный фольклор, традиционные народные праздники, народные игры, народные сказки), картотеки пословиц и поговорок, потешек и закличек.</p> <p>Разработали дидактические игры по изучаемому направлению.</p> <p>Совместно с родителями сшили национальные костюмы, разучили песни и стихи, народные танцы и игры.</p> <p>Создали мини-музеи изучаемой народности, выставки народных промыслов.</p> <p>Провели мастер – классы, творческие мастерские по изготовлению костюмов для персонажей сказок, атрибутов, декораций, проведены репетиции, согласованы формы представления итогов проекта.</p>

15. Предложения по распространению и внедрению ИПП в массовую практику и обеспечению устойчивости после окончания реализации (например, презентация опыта, диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, расширение информационного поля реализации ИПП и др.)

№ п / п	Предложения	Механизмы реализации
1	2	3
	<p>Проект можно использовать в старших возрастных группах детского сада, дополнительном образовании, для детей в группах кратковременного пребывания. Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю, России; испытывать гордость и уважение за свою нацию, культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.</p>	<p>Внедрить данный проект в массовую практику возможно через: презентацию, мастер-классы, семинары. Освещение в СМИ лучших мероприятий данного проекта.</p>

Приложения ИПП:

- Презентация отчета за 2019год
- Видеоролик
- Фото с мастер-класса
- Презентация проекта.