

**Резолюция по итогам муниципальных педагогических чтений
«Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками
муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу
дошкольного образования»**

16, 17 декабря 2021 года, на базе МОУ дополнительного образования Центр информационных технологий г. Приозерска, прошли муниципальные педагогические чтения «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в режиме конференции ZOOM).

В работе педагогических чтений приняли участие педагогические работники, руководители 26 муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области (МОУ).

Педагоги обсудили вопросы использования в образовательной деятельности с воспитанниками современных образовательных технологий, инновационных образовательных проектов, с целью повышения качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения). Исходя из данного определения, муниципальная система дошкольного образования должна обеспечить:

- качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности;
- качество управления.

Основные направления деятельности муниципальной системы дошкольного образования:

- приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО, региональными приоритетами развития системы дошкольного образования, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
 - повышение качества содержания образовательной деятельности через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов обучения, и воспитания;
 - обеспечение результативности педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров;
 - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
 - создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей;
 - повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;
 - создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
 - обеспечение системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования для формирования системы анализа, контроля и прогнозирования векторов развития МОУ.
- Результат — качество образования ребенка в муниципальной системе дошкольного образования, итог слаженной командной работы разных групп участников отношений в сфере дошкольного образования.