Проект

Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Ленинградской области

Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Ленинградской области (далее — Концепция) представляет собой систематизацию взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО) на территории Ленинградской области посредством функционирования сети школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ).

Основные положения настоящей Концепции соответствуют основным государственным документам федерального и регионального уровня в области стратегического планирования и инновационного развития страны и региона в сфере образования, воспитания, культуры и информационной безопасности:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

- План («дорожная карта») реализации Концепции (Утвержден зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.);

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155- р);

- Государственная программа «Современное образование Ленинградской области» (Постановление Правительства Ленинградской области от №398 14.11.2013);

- Программа развития воспитания в Ленинградской области (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №167-р от 25.01.2017).

- Концепция развития школьных информационных центров (ИБЦ) в Ленинградской области до 2023 года (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31 октября 2017 года №2732)

1. Актуализация проблематики функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Ленинградской области

В настоящее время библиотеки общеобразовательных организаций перестали быть структурой, только обеспечивающей школьников учебной литературой. Они являются важнейшим ресурсом, грамотное использование которого позволяет достичь требуемых результатов основной общеобразовательной программы, и центральным звеном в инфраструктуре чтения в образовательной организации. В этих условиях логичным продолжением развития школьной библиотеки является создание и функционирование в образовательной организации информационно- библиотечного центра.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2016г. № 715) определены подходы к изменению материально-технических, организационных и кадровых условий в соответствии с измененными функциями, к самой миссии школьных библиотек.

Решению образовательных задач, стоящих перед организацией, способствует современный уровень материально-технического обеспечения общеобразовательной организации, в том числе школьной библиотеки. Статус информационно-библиотечного центра предполагает насыщенную электронную образовательную среду, наличие в библиотеке современной мебели, достаточных площадей для пространственного зонирования, фондов, укомплектованных современной литературой.

Организационные условия функционирования информационно- библиотечных центров определены новыми подходами к библиотечному пространству (зонированию). Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2016г. № 715) определена необходимость создания пространства для организации коллективного взаимодействия, точек доступа к сети интернет, рекреационного пространства для занятия творчеством и т.д.

Соответственно, это влечет за собой новые требования к профессиональным компетенциям библиотечным работников, возможность введения в штатное расписание дополнительных должностей (технические специалисты, методисты).

Значительные изменения в содержании работы информационно- библиотечных центров по сравнению со школьной библиотекой, новые научные и образовательные тренды, дающие возможности использования в практике работы всего педагогического коллектива современных технологий воспитания и обучения, в свою очередь влияют на изменение роли педагога-библиотекаря и системы работы библиотеки. Меняющиеся потребности социокультурной среды и возможности, потенциально имеющиеся в образовании, требуют наличия библиотечных специалистов, готовых к мобильному обновлению библиотечного пространства для решения современных образовательных и развивающих задач, и специалистов другой квалификации (технический специалист) для решения вопросов цифровизации информационно-образовательной среды образовательной организации.

Следовательно, для утверждения школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра образовательной организации необходимо обязательное достижение показателей по комплексу материально- технических, организационных и кадровых условий функционирования информационно-библиотечных центров, определяемых настоящей Концепцией.

По данным ведомственной статистики, в регионе в 386 общеобразовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования функционируют 372 школьных библиотек. В 97% организациях системы общего образования организован доступ обучающихся к сети интернет, в том числе и в школьных библиотеках. В региональной системе образования действуют 7 региональных инновационных площадок по направлению развития школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ). Всего в регионе по данным мониторинга работают 27 ШИБЦ. Эти данные свидетельствуют о том, что в системе общего образования Ленинградской области созданы определенные условия для развития и функционирования ШИБЦ.

В то же время общеобразовательные организации региона испытывают организационные и методические трудности при определении статуса ШИБЦ. Это связано с тем, что отсутствуют утвержденные показатели сформированности условий, соответствующие статусу ШИБЦ, нет характеристики моделей, определяющих направления и условия деятельности таких центров. В результате несоответствие материально-технического обеспечения задачам информационно-библиотечного центра, отсутствие опыта использования возможностей всей общеобразовательной организации для актуализации организационных и кадровых условий деятельности центра не позволяют в полной мере развернуть модернизацию школьных библиотек.

Аналогичные проблемы существуют в создании муниципальных информационно-библиотечных центров (далее - МИБЦ) в территориальных образованиях Ленинградской области. Региональная Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров до 2023 года (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31 октября 2017 года №2732) определила возможность наделения ШИБЦ полномочиями координатора деятельности школьных библиотек и других информационно-библиотечных центров на территории каждого муниципального образования. Но расширение функционала и содержания деятельности такого центра влечет за собой изменение материально-технических, организационных и кадровых условий его функционирования.

Таким образом, возникла объективная необходимость конкретизации всех условий функционирования информационно-библиотечных центров в Ленинградской области на муниципальном и региональном уровнях.

1. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции: определение необходимых и достаточных условий функционирования школьных информационно-библиотечных центров для обеспечения современного качества образования посредством информационно-библиотечного обслуживания в образовательной системе Ленинградской области.

Задачи Концепции:

1. описание условий (материально-технических, организационных, кадровых), определяющих статус информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней;
2. описание содержательных моделей информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней;
3. определение показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней.
4. Характеристика условий для определения статуса школьных информационно-библиотечных центров

В соответствии с ФГОС общего образования школьные библиотеки должны стать инфраструктурной основой для осуществления образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для повышения статуса школьной библиотеки до статуса ШИБЦ и выполнения последним поставленных задач, необходимо наличие материально- технических, организационных и кадровых условий в соответствии со следующими требованиями.

*Материально-технические условия.* Изменение содержания работы школьных библиотек в статусе ШИБЦ базируется на изменении материально- технических условий их функционирования.

Функции ШИБЦ, определенные Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. № 715), устанавливают определенный уровень материально-технического обеспечения, который включает наличие нескольких пространственно-обособленных зон, различных фондов информационных ресурсов, возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть и комфортного размещения посетителей с собственными устройствами (реализация технологии «bring your own device» (BYOD).

Насыщенная электронная среда предполагает обязательной возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки, предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, необходимым для реализации основной образовательной программы, возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам, подключения к государственным информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базам данных и т.д. Это влечет за собой требования к наличию таких технических средств, как автоматизированное рабочее место библиотекаря с установленным АИБС, стационарные и/или мобильные компьютеры для пользователей, проекционная система, типографский комплекс для осуществления контролируемой печати и копирования бумажных материалов. Для организации коллективной работы ШИБЦ должен быть обеспечен маркерной магнитной доской, флипчартами, трансформируемой мебелью.

Информационно-библиотечное обслуживание участников образовательных отношений должно быть оснащено современной библиотечной мебелью: архивными, мобильными и выставочными стеллажами, столами, стульями и другой удобной и современной обстановкой.

При формировании материально-технических условий деятельности центров, являющихся обязательными для получения статуса информационно- библиотечного центра, необходимо учитывать уровень его функционирования (муниципальный или региональный), позволяющий определить достаточность и/или необходимость указанных условий (Приложение № 1).

*Организационные условия.* Для современного развития библиотек всех типов характерен отход от книгоцентристской позиции, переключение на читателя как на личность, на его развитие. В социокультурной работе библиотек отмечается переход от парадигмы «воздействия» к парадигме содействия и взаимодействия с читателями (пользователями). Наиболее точно модель школьной библиотеки с многофункциональным пространством нашла воплощение в концепции «Библиотека - третье место». Библиотека - это пространство качественной контентной среды, так называемое «третье место» для учеников, помимо классов и дома, где он в комфортной обстановке может заниматься творчеством. Таким образом, можно констатировать, что происходит формирование новой социокультурной и пространственной модели библиотеки и расширение ее функциональности в соответствии с требованиями цифровой эпохи. Поэтому рассматривать деятельность школьного информационно-библиотечного центра необходимо в качестве социального пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

К организационным условиям при создании ШИБЦ (МИБЦ) относятся требования по пространственному зонированию библиотечно- информационного обслуживания всех участников образовательных отношений, а именно: наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона получения информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой), зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi- Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции), зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы, зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности. Помимо этого в библиотеке должны быть созданы каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, сайт (страница школьного сайта), организовано справочно- библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме.

Формирование того или иного типа зонирования определяется, исходя из условий каждой образовательной организации, с учетом возможности интеграции и совмещения отдельных зон, использования рекреаций и других «небиблиотечных» помещений образовательной организации (принцип «школа в библиотеке»). При создании МИБЦ перечень создаваемого пространственного зонирования должен быть максимальным. Наличие различных каналов получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, сайт (страница школьного сайта), организованное справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме, обязательны для информационно-библиотечных центров любого уровня.

*Кадровые условия.* При получении статуса школьного информационно- библиотечного центра одним из показателей, обеспечивающим возможность его открытия и функционировании является обеспечение кадровых условий. Статистика показывает, что должность «педагог-библиотекарь» имеют 28,5*%* библиотечных работников системы образования региона, должность «библиотекарь» - 33,8%, «заведующий библиотекой» -37,7%. 14 библиотек, преимущественно в малокомплектных сельских школах, не имеют постоянных сотрудников.

Изменение содержания деятельности школьных библиотек и создание ШИБЦ требуют изменения системы кадровой политики в отношении обеспечения функционирования данного структурного подразделения. Так, педагогические и информационные технологии, изменение образовательной и воспитательной функции работников ШИБЦ ставит перед необходимостью введения должности педагога-библиотекаря. Включение в информационно- образовательную среду библиотеки электронного контента, современной компьютерной и интерактивной техники, организация на базе библиотеки и ШИБЦ проектной и коллективной деятельности делают необходимым включение в штатное расписание ряда других должностей (методист, технический специалист и др.).

При определении штатного расписания ШИБЦ администрации образовательной организации необходимо руководствоваться одной из содержательных моделей функционирования центра, представленных в Концепции, а при получении статуса муниципального информационно- библиотечного центра - примерным штатным расписанием (Приложение № 2).

1. Характеристика содержательных моделей школьных информационно-библиотечных центров

Организация деятельности ШИБЦ может быть реализована в соответствии со следующими содержательными моделями:

- Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества;

- Школьный информационно-библиотечный центр – основной элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса;

- Школьный информационно-библиотечный центр – медиа среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.

- Школьный информационно-библиотечный центр – как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко- культурного краеведения.

Модель ***«Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества»***. При формировании работы ШИБЦ по данной модели в школьном информационно-библиотечном центре создается пространство (зона) для совместной работы, пространство (зона) с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности каждого обучающегося с учетом особенностей мышления, помогает получать информационно-знаниевые потоки, а также транслировать их в процессе общения, решения задач проектной деятельности.

Пространство формируется таким образом, чтобы обеспечить совместную работу всех участников образовательного процесса над проектами, чтобы дать возможность обмениваться идеями, общаться и организовывать творческие встречи. Функционирование ШИБЦ по рассматриваемой модели обеспечивает возможность проведения семинаров, тренингов, различных форм клубной работы, возможность организации системы корпоративного обучения. Кроме того, в таком пространстве активно используются современные информационно-образовательные технологии, а также различные способы и формы представления опыта участниками образовательного процесса.

Целью реализации данной модели ШИБЦ является организация и информационное обеспечение коллективной творческой деятельности общеобразовательной организации, а также ее координация. Результатом деятельности ШИБЦ по данной модели должна быть сформированная система совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации общеобразовательной организации (далее - ОО), её информационное обеспечение.

Использование в модели технологий и современного опыта как отечественной, так и зарубежных систем образования позволяет обеспечить эффективность организации деятельности по профориентационной функции. В практике библиотечной работы образовательных организаций зарубежных стран подобная деятельность определяется как «пространство дел» и может включать в себя работу с конструкторами ЛЕГО, лабораторию с 3D-принтером, возможность изготовления различных поделок и т.д. В российской практике школьных библиотек таких примеров немного, однако в рамках рассматриваемой модели деятельности ШИБЦ необходимо рассмотреть использование ресурсов предметных лабораторий.

В зависимости от условий каждой образовательной организации формирование зонирования с гибкой организацией пространства для коллективной деятельности может быть реализовано в нескольких вариантах: совмещение с зоной читального зала, отдельная зона коворкинга и т.д. Наличие такого пространства при реализации данной модели обязательно.

При реализации рассматриваемой модели меняется роль библиотечного работника: он становится модератором пространства для организации взаимодействия и коллективной творческой деятельности. По должностям это могут быть как педагоги-библиотекари, так и методисты, технические специалисты. Интеграция деятельности библиотечных сотрудников ШИБЦ и педагогических работников в вопросах взаимодействия и коллективной творческой деятельности должна иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год).

Кадровое обеспечение реализации модели: заведующий библиотекой (ШИБЦ), педагог-библиотекарь, методист, технический специалист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении № 3.

Модель **«*Школьный информационно-библиотечный центр – основной элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса»*.** Новая роль современной библиотеки как организатора чтения определена на федеральном и на региональном уровнях. В государственной программе «Развитие образования» формирование и развитие читательских компетенций обучающихся определены в качестве основных индикативов.

Кроме того, приняты Программы поддержки детского и юношеского чтения на федеральном и региональном уровнях, в которых особый акцент сделан на взаимодействие институтов чтения различных министерств и ведомств.

Перед профессиональным сообществом стоят вопросы определения места библиотеки в публичном пространстве активизации чтения, в том числе посредством программно-проектной деятельности, выявления новых стимулов, подходов, социальных партнеров в программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения, поиска новых форм стимулирования читательской активности, в том числе с применением информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий.

Библиотечные фонды, технологии, архитектурно-пространственные и дизайнерские решения, мебель, техника и иные библиотечные ресурсы должны работать на привлечение современного ребенка к чтению. Перед профессиональным библиотечным и педагогическим сообществом стоит проблема решения соответствия современных практик чтения потребностям читателей.

Целью реализации данной модели является организация и координация деятельности по формированию информационной культуры, развитию читательской компетентности обучающихся. При осуществлении данной модели функция библиотечного работника ШИБЦ остается традиционной - навигатор, проводник в мире чтения, но содержание его деятельности меняется:

* образовательная функция ШИБЦ является консолидирующей и реализуется всеми участникам образовательных отношений;
* чтение выступает базовой технологией образовательной деятельности;
* следовательно, на первый план выходит необходимость обучения смысловому чтению в рамках всех учебных предметов, в связи с чем должны быть использованы инновационные технологии привлечения к чтению, в том числе интерактивные, при использовании которых формируется активная роль читателя;
* использование информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий становится одним из основных направлений в практике работы ШИБЦ;
* информационно-библиотечный центр формируется и работает как площадка для гуманизации процесса обучения и воспитания, его деятельность направлена на развитие и саморазвитие личности участников образовательного процесса, на оптимизацию взаимодействия личности и социума с учетом общепринятых ценностей;
* актуализация вопросов возрождения семейного чтения: изменение социокультурной ситуации социума позволяет родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками образовательных отношений в системе образования; но для максимального исполнения этой функции им необходимо постоянное информационно-методическое и культурно-просветительское сопровождение по вопросам различных аспектов развития ребенка, в том числе и по вопросам взаимодействия и формирования культуры семейного чтения;
* интеграция деятельности сотрудников ШИБЦ в вопросах формирования читательских компетенций должны иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год, скоординированный с планированием методической работы).

Результатом реализации данной модели должна стать сформированная эффективная система материально-технических, методических и информационных условий для формирования и развития информационной культуры и читательской компетентности всех участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой (ШИБЦ), педагог-библиотекарь, методист, технический специалист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении № 4.

Модель ***«Школьный информационно-библиотечный центр – медиа среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»*.**

Одним из важнейших направлений в развитии общества сегодня стало формирование максимально открытого доступа к знаниям и разнообразным видам и формам общественно и личностно значимой информации.

ШИБЦ потенциально являются одним из самых востребованных и эффективных каналов доступа к этим видам интеллектуальных ресурсов. Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивших новую электронную, цифровую, медиасистему формирования библиотечных фондов и осуществления библиотечного обслуживания, активно формирует потребность в новых подходах, технологиях, методиках их использования.

Развитие системы цифровых коммуникаций, формирование профессионального кадрового состава, работающего в современном информационном и цифровом пространстве - направления, обеспечивающие развитие информационно-образовательной среды школы, которые может реализовывать ШИБЦ в рамках образовательной деятельности. Насыщенная электронная среда информационно-библиотечного центра с соответствующей организацией пространства предполагает:

- наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы (далее АИБС), позволяющей автоматизировать учет (поступление, списание) документов и инвентаризацию фонда, создавать электронные каталоги, организовать электронную книговыдачу и электронный документооборот, осуществлять контроль за работой центра и т.д.;

- организацию технических условий для электронного чтения (школьные устройства, точки доступа для устройств пользователей к сети интернет);

- предоставление доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным и информационным ресурсам;

- осуществление дистанционного и электронного обучения отдельных категорий пользователей;

- использование в библиотечном обслуживании телекоммуникационных технологий;

- создание системы цифровых коммуникаций: электронные ресурсы для хранения документов (репозитории), электронные ресурсы как площадки взаимодействия с читателями ШИБЦ (сайты, блоги, страницы в социальных сетях).

Целью реализации данной модели является организация и координация функционирования цифровой среды общеобразовательной организации. Результатом деятельности данной модели должно стать создание материально- технических, методических и информационных условий для функционирования цифровой медиа среды ОО.

Обязательным условием для реализации данной модели является организация соответствующего пространственного зонирования: зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, поскольку они отвечают целям данной модели.

При реализации данной модели меняется роль библиотечного работника: он становится куратором формирования и использования медиа среды в образовательной организации. Выполнять данные функции может педагог-библиотекарь (при наличии соответствующих компетенций), методист и технический специалист.

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой, педагог- библиотекарь, технический специалист, методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении № 5.

Модель «***Школьный информационно-библиотечный центр – как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко- культурного краеведения».***

ШИБЦ как метапредметное ядро современного информационно- образо­вательного пространства школы, обеспечивающий и координирующий взаи­модействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса, обладает средоформирующим потенциалом для создания инновационной мо­дели взаимодействия образовательных, научных и культурных объектов в це­лях реализации образовательной и культурной политики, заявленной в осно­вополагающих документах: «Основные цели государственной культурной политики - формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития. Целями государственной культурной политики так­же являются:

* сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования;
* передача от поколения к поколению традиционных для российской ци­вилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;
* создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;
* обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам».

В современных условиях одним из направлений модернизации деятель­ности ШИБЦ является инициирование и поддержка проектно -исследова­тельской деятельности обучающихся. Любовь к Отече­ству, гордость за свою Родину, чувство причастности к судьбе родного края – самые важные чувства для каждого человека станут важным мотивом и найдут отражение в этой большой и серьёзной модели.

Целью реализации данной модели является повышение качества информационно-библиотеч­ной деятельности за счет развития школьного информационно-библиотечного центра как ресурсно-коммуникационного центра по организации и координации проектно-исследовательской работы обучающихся социокультурной и культурно-исторической направленностей.

Задачи модели:

* обеспечить документальное, организационное и управленческое сопровождение модели ШИБЦ как в образовательной организации, так и образова­тельных, научных и культурных организациях – партнерах ОО;
* разработать и апробировать модель модернизации информаци­онно-библиотечной среды образовательной организации
* создать и развивать открытую систему коммуникаций, необходи­мой для реализации модели ШИБЦ и достижения ФГОС.

Выполняя задачи, поставленные в плане работы, ИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим ра­ботникам, родителям обучающихся) доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информа­ционных ресурсов на различных носителях: бумажных и электронных.

Ожидаемым результатом создания и апробирования этой образовательно-культурной модели – ШИБЦ как особая образо­вательно-культурно-коммуникативная среда, которая поможет разви­тию новых сервисов и образовательных услуг на основе внедрения но­вых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-ин­формационных процессов. Что будет способствовать:

* качество образователь­ной функции ШИБЦ – создание условий, которые расширят образова­тельное пространство школы и обеспечат пользователям ШИБЦ движе­ние от «информации к знаниям и развитию», то есть поддержка и обеспече­ние образовательных целей, сформулированных в задачах развития школы и образовательных программ по предметам;
* качество культурной деятельно­сти ШИБЦ – деятельность по созданию, распространению, сохранению, освоению и популяризации культурных ценностей и предоставлению культурных благ в области культурного наследия, в том числе и формирова­ние библиотечно-информационной грамотности – знаний, способностей и на­выков, необходимых для получения информации, ее оценки и использования. В частности, это выражается в поддержке и развитии инициатив школьников в нравственно-патриотической, этнографической и краеведческой работе по выявлению, изучению и сохра­нению объектов культурного наследия района.

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой, педагог- библиотекарь, технический специалист, методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении № 6

Общим для всех вышеперечисленных моделей ШИБЦ является то, что в рамках их практической реализации происходит формирование системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательной организации. Кроме того, являясь инновационной структурой образовательной организации, ШИБЦ функционирует как привычное для всех участников образовательных отношений место обмена актуальной образовательной информацией, как площадка для формирования культуры проектной деятельности, как эффективно работающее пространство для развития всех участников образовательных отношений. Профессиональным педагогическим сообществом школы, обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе реализации моделей на базе библиотеки образовательной организации создаются уникальный авторский информационно-образовательный контент (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, формирующие платформу открытого образования), интерактивные информационно-образовательные модели и так далее. Функционирование ШИБЦ как площадки для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет акцентировать внимание профессионального педагогического и библиотечного сообщества на непрерывность образования в течение всей жизни. Эта тенденция предполагает весьма гибкое обучение в информационно-образовательной среде, включающей в себя общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Данные модели деятельности ШИБЦ являются вариативными, более того, есть возможность не ограничиваться рамками только одной из представленных моделей. Каждая из них в своей основе только актуализирует основное направление развития конкретного ШИБЦ. При выборе содержательной модели функционирования ШИБЦ необходимо руководствоваться существующей образовательной ситуацией в организации, уровнем условий функционирования, материально-техническими и кадровыми требованиями, представленными в Концепции по каждой модели. При определении образовательной организацией возможности реализации нескольких моделей в условиях ШИБЦ рекомендуется организовать деятельность центра не более чем по двум направлениям.

При организации деятельности муниципального информационно- библиотечного центра необходимо предусмотреть возможность интеграции в деятельности всех представленных в Концепции моделей.

Решение о присвоении (соответствии) статуса информационно- библиотечного центра регионального и муниципального уровней принимается на основании показателей сформированности условий для определения статуса информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (МОУО), также РСР – региональным совет по развитию. Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней, представлены в Приложении № 7.

1. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации настоящей Концепции будет являться поддержка образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ОО посредством использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, функционирующих в рамках модельной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации настоящей Концепции следует отнести наличие устойчивой динамики по следующим значимым направлениям:

* обеспечение реализации государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания интеллектуальных ресурсов в Ленинградской области;
* использование ШИБЦ в обеспечении оптимальных условий реализации ФГОС общего образования на территории Ленинградской области посредством функционирования и развития сети школьных информационно-библиотечных центров, в том числе в рамках представленных моделей;
* увеличение количества ШИБЦ, реализующих различные модели деятельности;
* развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей использование ресурсов ШИБЦ И МИБЦ для достижения современного качества образования.

Приложение № 1

**Материально-технические условия функционирования информационно-библиотечного центра**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование условия** | | **для МИБЦ** | **для ШИБЦ** | |
| 1. | Наличие различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест) | | обязательное | обязательное | |
| 2. | Возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi | | обязательное | рекомендуемое | |
| 3. | Возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии «bring your own device» - BYOD) | | обязательное | рекомендуемое | |
| 4. | Возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки | | обязательное | обязательное | |
| 5. | Возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности | | обязательное | обязательное | |
| 6. | Возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам | | обязательное | обязательное | |
| 7. | Стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т.д.) | | обязательное | рекомендуемое | |
| **№№  п/п** | **Наименование условия** | **для МИБЦ** | | **для ШИБЦ** |
| 8. | Возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры) | | обязательное | обязательное | |
| 9. | Маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы | обязательное | | рекомендуемое |
| 10. | Выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций | обязательное | | рекомендуемое |
| 11. | Современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи | обязательное | | обязательное |
| 12. | Современная мебель, в т.ч. трансформеры, разнотипные посадочные места, | обязательное | | обязательное |
| 13. | Фонды ресурсов: основной, специализированный, обменный, фонд медиаресурсов | обязательное | | рекомендуемое |
| 14. | Автоматизированные места библиотекарей (с установленной АИБС) и пользователей | обязательное | | обязательное |

Приложение № 2

**Примерное штатное расписание муниципального информационно-библиотечного центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование должности** | **Количество ставок** |
| 1. | Заведующий библиотекой (ИБЦ) | 1 |
| 2. | Педагог-библиотекарь | 1 |
| 3. | Технический специалист | 1 |
| 4. | Методист | 1 |

Приложение № 3

**Модель «Школьный информационно-библиотечный центр как пространство коллективного поиска и творчества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модели, её цели и задачи** | **Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений** | | | |
| *обучающиеся* | *педагоги* | *Родители (законные представители)* | **Результаты** |
| ШИБЦ - место коллективного поиска и творчества  Цель: координация, организация и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности общеобразовательной организации  Задачи:  1. Создание системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, ее информационное обеспечение  2. Создание системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, ее информационное обеспечение.  3. Создание системы профориентационной работы в ОО, ее диагностическое и информационное обеспечение.  4. Создание информационной поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела  5. Создание информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников. | *образовательная функция* | | | |
| Изучение интересов и потребностей детей | Организация проектной деятельности, проведение обучающих и психолого-педагогических семинаров различной тематики, формирование систем общения и способов взаимодействия | | Наличие системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, ее информационное обеспечение |
| Создание условий для проектной деятельности (подготовка проектов коллективных, индивидуальных) |
| *информационно-методическая функция* | | | |
| Создание репозитория школьных проектов | Создание репозитория методических материалов | Изучение возможностей родителей в консультативной поддержке и сопровождении коллективных и индивидуальных проектов | Наличие системы детско- взрослого взаимодействия в ОО, ее информационное обеспечение |
| Организация индивидуального и группового информирования по различной тематике индивидуального и группового информирования по различной тематике | Создание условий для развития профессиональной компетентности и проведения обучающих, проектировочных семинаров; разработки программ, педагогических проектов; обмена опытом | Организация работы родительских клубов; консультативных пунктов (социального педагога, психолога, директора, заместителей директора) для разрешения проблемных ситуаций |
| Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов | Создание условий для работы Совета школы (ГОУ) |
| Создание репозитория разработок воспитательных тематических бесед, мероприятий | Организация  консультативных пунктов с психологами по итогам диагностики о склонности детей к профессиональной деятельности |
| Подбор материала, информации для организации внеурочной деятельности: работы кружков, клубов по интересам | Организация индивидуальных консультаций со специалистами. |
|  | Создание условий и отбор материала к тематическим родительским собраниям |
| Организация индивидуальных консультаций со специалистами: социальным педагогом, психологом |
| Формирование направлений для организация совместной деятельности (творческой, изобретательской, конструкторской) |
| *профориентационная функция* | | | |
| Изучение интересов и потребностей детей | Организация информационных и методических мероприятий | | Наличие системы профориентационной работы в ОО, ее диагностическое и информационное обеспечение |
| Организация работы по психологическому диагностированию склонности к профессиональной деятельности; психологических тренингов | Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов, в том числе по профориентации | |
| Организация встреч, формирующих представление о профессиях | Создание репозитория психолого-педагогических диагностик для определения склонности к выбору профессии | Изучение возможностей родителей в организации профориентационной работы в ОО |  |
| Определение форм и способов участия в профессиональном определении обучающихся |  |
| *воспитательная функция* | | | |
| Создание условий для сборов; групповой деятельности волонтерских отрядов; отрядов Российского движения школьников (РДШ) | Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для воспитательного процесса | | Действующая система информационной поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела. |
| *досуговая функция* | | | |
| Организация и проведение внеурочных мероприятий различного уровня | Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для воспитательного процесса, в т.ч. для внеурочных мероприятий |  | Действующая система информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников |
| Изучение интересов и потребностей детей | Организация тематического информирования в соответствии с запросами |
| Создание условий для внеурочной деятельности: работа кружков и клубов по интересам |

Приложение № 4

**Модель «Школьный информационно-библиотечный центр – основной элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию информационной культуры участников образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модели, ее цели и задачи** | **Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений** | | | |
| ШИБЦ - центр формирования читательской компетентности  Цель: организация, координация деятельности по формированию информационной культуры, читательской компетентности  Задачи:   1. Создание учебно-методических условий для формирования и развития читательской грамотности 2. Создание методических условии для формирования и развития читательской компетентности 3. Создание условий для популяризации чтения 4. Создание условий для организации работы по формированиюи развитию информационной культуры и читательских компетенций | *обучающиеся* | *педагоги* | *Родители (законные представители)* | **Результаты** |
| *обеспечивающая функция* | | | |
| Создание фонда литературы (справочной, учебной, публицистической, научной, художественной, методической на бумажных и электронных носителях | | | Система учебно-методических условий для формирования и развития читательской грамотности |
| Создание электронных каталогов | | |
| Оформление подписки на необходимые периодические издания | | |
| *образовательная функция* | | | |
| Реализация программы «Основы информационной культуры» в 1-9кл | | Проведение семинаров для родителей «Основы информационной культуры» | Система методических условий для формирования и развития читательской компетентности |
| Разработка и реализация системы тематических библиотечных уроков (с 1 - по 11 кл) | | Проведение семинаров по вопросам семейного чтения |
| Разработка и реализация интегрированных курсов («Основы смыслового чтения и работа с текстом») | | Проведения семинаров по вопросам привлечения к чтению |
| Проведение сетевых читательских проектов, акций, мероприятий по чтению (команды школьников) | | Проведение семинаров по вопросам информационной безопасности |
| Кураторство читательских проектов | индивидуальных |
| *культурно-просветительская* | | | |
| Проведение читательских конференций «Читающая семья» | | | Наличие условий для популяризации чтения |
| Ведение библиотечного сайта - навигатора | | |
| Организация книжных выставок, проведение экскурсий по выставкам | | |
| *досуговая функция* | | | |
| Организация клубов по интересам (клуб любителей фантастики, фэнтези и т.д.) | Создание мотивационных условий для развития личностных компетенций педагогов | Организация конкурсных мероприятий по популяризации семейного чтения | Наличие условий для популяризации чтения |
| Организация клубов семейного чтения | Организация клубов семейного чтения |
| Организация работы дискуссионных клубов |
| *информационно-методическая функция* | | | |
| Составление рекомендательных списков по чтению | Индивидуальное и групповое информирование о стратегиях чтения, методов и способов развития читательских компетенций | | Система,  обеспечивающая условия для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательских компетенций |

Приложение № 5

**Модель** **«Школьный информационно-библиотечный центр – медиа среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модели, ее цели и задачи** | **Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников**  **образовательных отношений** | | | |
| *обучающиеся* | *педагоги* | *родители (законные представители)* | **Результаты** |
| ШИБЦ – медиа среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией  Цель: организация и  координация функционирования цифровой среды ОО  Задачи:  1. Создание и пополнение электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО  2. Создание технических и методических условий для формирования и развития информационной компетентности, культуры работы с информацией  3. Создание банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО и работ обучающихся для обобщения и анализа опыта  4. Создание организационных и технических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися  5. Создание организационных и технических условий для распространения информации, дистанционного общения и формирования информационной культуры | *обеспечивающая функция* | | | |
| Организация системы цифровизации образовательной среды | | | Банк электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО |
| Обеспечение функционирования автоматизированной информационно-библиотечной системы | | |
| Создание, пополнение и использование электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО | | |
| *образовательная функция* | | | |
| Организация и техническое сопровождение дистанционного образования (инклюзивное обучение, актированные дни; образовательные, методические, психологические вебинары для всех участников образовательных отношений и т.д.) | | | Система, обеспечивающая технические и методические условия для формирования и развития информационной компетентности, культуры работы с информацией |
| Методическое и техническое сопровождение электронного обучения, использование ресурсов «Российская электронная школа» (РЭШ), «Я-класс», «Почитайка», «Инфоурок», «1-Школа», «Сдам ГИА», «Учи.ру», «Фоксворд» и др. | | |
| Техническое сопровождение использования электронных ресурсов предметных лабораторий | | |
| Организация образовательных игр | | |
| *информационно-методическая функция* | | | |
| Создание репозитория лучших проектов обучающихся | Создание репозитория лучших методических разработок педагогов | Создание репозитория рекомендаций для родителей по проблемам возрастной психологии, психологии конфликта, психологии взаимоотношений и т.д. | Наличие банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО и работ обучающихся для обобщения и анализа опыта |
| Создание банка электронных портфолио обучающихся | Банк КИМов  Банк электронных профессиональных портфолио педагогов |
| Создание путеводителя по образовательным on-line ресурсам | | |
| *профориентационная функция* | | | |
| Техническое сопровождение использования диагностических программ для определения склонности обучающихся к выбору профессии | Техническое сопровождение интерпретации результатов профориентационных диагностик | | Наличие организационных и технических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися |
| Организация условий собеседования психолога с родителями по результатам диагностики | |
| *культурно-просветительская функция* | | | |
| Организация конкурсов семейных библиотечных блогов  Обеспечение работы школьного медиацентра (сайт школы, электронная  газета, радио, телевидение) | | | Наличие организационных и технических условий для распространения информации, дистанционного общения и формирования информационной культуры |

Приложение № 6

**Модель** **«Школьный информационно-библиотечный центр – как центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко- культурного краеведения».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модели, ее цели и задачи** | **Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников**  **образовательных отношений** | | | |
| *обучающиеся* | *педагоги* | *родители (законные представители)* | **Результаты** |
| ШИБЦ - центр нравственного и патриотического воспитания средствами историко- культурного краеведения  Цель: повышение качества информационно-библиотеч­ной деятельности за счет развития школьного информационно-библиотечного центра как ресурсно-коммуникационного центра по организации и координации проектно-исследовательской работы обучающихся социокультурной и культурно-исторической направленностей.  Задачи:  обеспечить документальное, организационное и управленческое сопровождение модели ШИБЦ как в образовательной организации, так и образова­тельных, научных и культурных организациях – партнерах ОО;  - разработать и апробировать модель модернизации информаци­онно-библиотечной среды образовательной организации  - создать и развивать открытую систему коммуникаций, необходи­мой для реализации модели ШИБЦ и достижения ФГОС. | *обеспечивающая функция* | | | |
| Создание фонда литературы в условиях историко- культурного краеведения (справочной, учебной, публицистической, научной, художественной, методической на бумажных и электронных носителях) | | | Банк печатных и электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО социокультурной и культурно-исторической направленностей |
| Обеспечение функционирования автоматизированной информационно-библиотечной системы | | |
| Координация проектно-исследовательской работы обучающихся социокультурной и культурно-исторической направленностей | | |
| *образовательная функция* | | | |
| Организация и техническое сопровождение проектно-исследовательской деятельности участников образовательных отношений по вопросам историко-культурного краеведения | | | Система, обеспечивающая технические и методические условия для формирования и развития информационной компетентности, культуры работы с информацией |
| Методическое и техническое сопровождение электронного обучения по региональному историко-культурному краеведению, использование ресурсов( библиотек Министерства культуры, сайтов по истории и культуре ЛО, музеев и on-line - выставок и т.д.) | | |
| Проведение конференций и вебинаров на тему историко-культурного краеведения Ленинградской области | | |
| Организация образовательных краеведческих игр и викторин | | |
| *информационно-методическая функция* | | | |
| Создание репозитория лучших проектов обучающихся | Создание репозитория лучших методических разработок педагогов по региональному краеведению | Создание репозитория рекомендаций для родителей по истории своей семьи. | Наличие банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО, связанным с региональным историко-культурным краеведеньем и работ обучающихся для обобщения и анализа опыта |
| Создание банка электронных портфолио обучающихся по историко-культурному краеведению | Банк практико-иследовательских работ  Банк электронных профессиональных портфолио педагогов |
| Создание карты - путеводителя по историко-культурному краеведению ЛО образовательным on-line ресурсам | | |
| *профориентационная функция* | | | |
| Техническое сопровождение использования диагностических программ для определения склонности обучающихся к выбору профессии | Техническое сопровождение интерпретации результатов профориентационных диагностик с целью выбора специальности, востребованной в Ленинградской области | | Наличие организационных и технических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися |
| Организация условий собеседования психолога с родителями по результатам диагностики | |
| *культурно-просветительская функция* | | | |
| Организация конкурсов семейных библиотечных блогов,  Обеспечение работы школьного медиацентра (сайт школы, электронная  газета, радио, телевидение)  Работа со СМИ. | | | Наличие организационных и технических условий для распространения информации, и формирования информационной культуры |

Приложение № 7

**Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней**

Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и регионального уровней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | | **Условие функционирования** | **Показатель сформированности (да - 1; нет - 0)** | **Примечание** |
| 1. | | Реализуется содержательная модель: |  | Для МИБЦ обязательным условием является наличие всех моделей; для ШИБЦ - не более двух |
| 1.1. | | ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества |  |
| 1.2. | | ШИБЦ - ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков |  |
| 1.3. | | ШИБЦ - цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией |  |
| 2. | | Сформированность материально-технических условий: |  |
| 2.1. | | наличие различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест) |  | обязательное условие |
| 2.2. | | 4 фонда: основной, специализированный, обменный, фонд медиаресурсов |  | Для ШИБЦ условие - рекомендуемое; необходимо иметь 2 фонда |
| 2.2.1 | | обеспеченность учебниками 100% |  | обязательное условие |
| 2.3. | | современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи |  | Для МИБЦ и ШИБЦ условие обязательное |
| 2.4. | | современная мебель, в т.ч. трансформеры, разнотипные посадочные места |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое |
| 2.5. | | выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое |
| 2.6. | | маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое |
| 2.7. | | автоматизированные места библиотекарей (с установленной АИБС) и пользователей |  | обязательное условие |
| 2.8 | | возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки |  | обязательное условие |
| 2.9 | | стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т.д.) |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое |
| 2.10 | | возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в т.ч. электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности |  | обязательное условие |
| 2.11 | | возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам |  | обязательное условие |
| 2.12 | | возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое |
| 2.13 | | возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии **«bring your own device» - BYOD)** |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое |
| 2.14 | | возможность контролируемой печати и копирования бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры) |  | обязательное условие |
| 3. | | Сформированность организационных условий: |  |  |
| 3.1. | | сайт (страница на сайте школы) библиотеки |  | обязательное условие |
| 3.2. | | каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме |  | обязательное условие |
| 3.3 | | зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент) |  | обязательное условие |
| 3.4 | | зона получение информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой) |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое, для модели «ШИБЦ - цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией» - обязательное |
| 3.5 | | зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi) |  |  |
| 3.6 | | зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования |  | обязательное условие |
| 3.7 | | зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции) |  | обязательное условие |
| 3.8 | | зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое; для модели «ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества» - обязательное. |
| 3.9. | | зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности |  | Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое; для модели «ШИБЦ - ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков» - обязательное. |
| 4. | | Сформированность кадровых условий |  | Для МИБЦ условие обязательное в соответствии с примерным штатным расписанием, для ШИБЦ - обязательное в соответствии с рекомендациями к выбранной модели |
| 4.1. | | заведующий библиотекой (ИБЦ) |  |  |
| 4.2. | | педагог-библиотекарь |  |  |
| 4.3. | | методист |  |  |
| 4.4. | | Технический специалист |  |  |
| **% сформированности условий\*** | |  |  |
| **Решение:** | |  | |

\* % сформированности считается в соответствии с Приложениями 1, 2 и рекомендациями к содержательным моделям функционирования. Максимальный процент сформированности условий (100%) обязателен при определении статуса МИБЦ (во всех строках показатель «1»), Минимальный % сформированности условий (не менее 59%) при определении статуса ШИБЦ (показатель «1» только для обязательных условий)